

JUNTA DE ANDALUCIA

Estructura de una tarea.

MATERIA:	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	NOMBRE DE LA TAREA:	HACEMOS OÍR NUESTRA VOZ
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:			
La tarea consiste en elaborar una carta al director sobre un tema de interés y actualidad y enviarla a un periódico para su publicación.			
OBJETIVOS:		CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
<p>1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.</p> <p>2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.</p> <p>6. Emplear las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas, privadas y de la vida laboral.</p> <p>7. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.</p> <p>8. Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes</p>		<p>Bloque 2:</p> <p>2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos.</p> <p>3. Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás.</p> <p>5. Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.</p> <p>6. Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso.</p>	
COMPETENCIAS CLAVE:		ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN:	
CCL, CAA, CSC, CEC, CD, CAA.		2.1;2.2; 2.4 3.1; 3.2; 3.3 5.1; 5.2; 5.3; 5.4 ; 5.5; 5.6 6.1; 6.2; 6.3	
ACTIVIDADES	EJERCICIOS	PROCESOS COGNITIVOS	CONTEXTOS:
Análizar textos argumentativos, reconociendo sus características y conectándolas con la intención del emisor.	Estudiar las características lingüísticas y textuales de los textos argumentativos.	Recordar	Escolar
	Reconocer las características lingüísticas y textuales de los textos	Analítico	Escolar

	argumentativos.		
Redactar un texto argumentativo sobre un asunto polémico en el instituto.	Realizar un guión para la elaboración de un texto argumentativo sobre un asunto polémico en el instituto.	Crítico Práctico	Individual Escolar/comunitario
	Redactar un borrador de un texto argumentativo sobre un asunto polémico en el instituto.	Crítico Creativo	Individual Escolar/comunitario
	Autocorregir el texto según las características de los textos argumentativos.	Analítico Sistémico	Individual Escolar/comunitario
Análisis de las características lingüísticas de textos pertenecientes a los géneros periodísticos de opinión.	Estudiar los diferentes tipos de textos periodísticos de opinión y sus características.	Recordar	Escolar
	Clasificar distintos textos periodísticos en función de sus características.	Analítico	Escolar
Elaborar una carta al director	Localizar en periódicos convencionales y digitales cartas al director.	Analítico	Escolar
	Identificar las características de las cartas al director en los textos seleccionados.	Analítico Reflexivo	Escolar
	Elaborar un guión tipo para la carta al director.	Práctico	Escolar
	Buscar en la prensa un tema de interés y actualidad sobre el que opinar.	Reflexivo Sistémico	Social
Enviar una carta a un director a un periódico.	Buscar en la prensa convencional o digital el proceso para hacer llegar las cartas al director y los requisitos para su publicación.	Práctico	Social