

# Análisis de los procesos cognitivos



Procesos cognitivos	Características	Expresiones culturales
Reflexivo	Personalización	Ideas/Concepciones
Analítico	Encuadre	Datos/Hechos
Lógico	Orden	Normas/Reglas
Crítico	Cuestionamiento	Criterios/Razones
Analógico	Comparación	Metáforas/Modelos
Sistémico	Relación	Modelos/Teorías
Deliberativo	Decisión	Criterios/Normas
Práctico	Actuación	Técnicas/Programas
Creativo	Inventiva	Ideas nuevas/Diseño

# Ejemplos en los que predomina un proceso cognitivo...

## Reflexivo

Preparar una **PRESENTACIÓN** sobre un tema

## Analítico

Elaborar un **INFORME**, recopilando datos y analizándolos

## Lógico

Elaborar un **TRÍPTICO INFORMATIVO**: funcionamiento de...

## Crítico

Preparar y celebrar un **DEBATE**.  
Dar razones (cuidar los argumentos)

## Analógico

**DETECTAR** las metáforas, las comparaciones, las analogías en una explicación oral

## Sistémico

Aprender a **relacionar distintas teorías**: **REELABORAR UNA PREGUNTA DEL LIBRO DE TEXTO**

## Deliberativo

Formar **comisiones** para consensuar las **NORMAS DE LA CLASE**, etc...

## Práctico

Aplicar las **instrucciones** recibidas para la **ELABORACIÓN DE UN ÁRBOL GENEALÓGICO**, etc.

## Creativo

Escribir un **MICRORRELATO**; un **POEMA**. Diseñar y preparar **ACTIVIDADES CULTURALES**

A través del desarrollo de actividades, se pondrán en marcha los diferentes modelos de pensamiento (procesos cognitivos) en beneficio de las competencias



	CCL	CMCT
Pensamiento reflexivo	Elabora una lista de tus programas favoritos de televisión y junto a cada uno de ellos expresa las razones por las que te gustan.	Completa tu lista de programas favoritos con el tiempo que dedicamos a ver cada uno de ellos y el horario en el que lo realizas.

	CSYC	CMCT
Pensamiento analítico	Selecciona una noticia de televisión y compara la forma y el contenido con el que aparecen en las distintas cadenas de televisión.	Elabora una tabla en la que puedas incluir los programas de televisión preferidos en tu clase y los tiempos que son vistos. Ordena la lista de mayor a menor preferencia y represéntala gráficamente.

	CAA	SIEP
Pensamiento lógico	Identifica las razones que exponen las personas que no quieren limitar el consumo de televisión y las que quieren limitarlo.	Escribe y expresa tus propias razones para el uso libre o limitado de la televisión.

	CCL	CSYC
Pensamiento crítico	Lee el acuerdo suscrito por las televisiones para no emitir determinadas imágenes en horario infantil y subraya las razones por las que se adopta.	Observa los programas en horario infantil y comprueba en que cadenas se cumple y en que cadenas no se cumple.

	CCL	CSYC
Pensamiento analógico	Has utilizado o has oído alguna vez las expresiones: “telebasura” o “caja tonta”, si es así trata de responder a estas dos cuestiones: ¿qué crees que significan?, ¿por qué crees que se utilizan?	Con frecuencia se dice que las personas que salen en televisión se convierten en “modelos” a imitar. ¿Qué crees que significa esta expresión?. ¿Podrías identificar algunos de esos “modelos”?

	CD	CEC
Pensamiento sistémico	Busca en distintas fuentes de información las programaciones semanales de las televisiones y comprueba si hay relación entre los programas y el horario en el que se emiten.	Busca en distintas fuentes de información las programaciones semanales de las televisiones (nacionales y autonómicas) y comprueba si hay relación entre los programas y el lugar desde donde emiten.
	CCL	SIEP
Pensamiento deliberativo	Redacta con claridad y precisión los criterios que convendría tener en cuenta para decidir sobre el consumo responsable de la televisión.	Decide y expresa en tu agenda semanal las horas y días en los que verás la televisión.
	CMCT	CSYC
Pensamiento práctico	Representa gráficamente la secuencia de acciones necesarias para llevar a cabo el proyecto para un consumo responsable.	Organiza una agenda semanal de actividades que incluya un consumo limitado y responsable de la televisión y que te permita desarrollar otras actividades, incluidas los deberes del colegio.