|  |  |
| --- | --- |
| **1.1 IDENTIFICACIÓN** | |
| Título de la UDI | **SOMOS LO QUE COMEMOS.- VIDA SALUDABLE** |
| Ámbitos trabajados | Científico-Tecnológico- Social - Comunicación (Lengua e Inglés) |
| Nivel | ESPA I y ESPA II |
| Temporalización | Cuánto tiempo cada actividad y en total |

|  |
| --- |
| **1.2 DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN** |
| Esta unidad didáctica integrada inicial tiene la intención de minimizar el impacto negativo que supone anualmente comenzar el curso:   * Con compañeros nuevos mayoritariamente que no han impartido clase en adultos con anterioridad * Con alumnado que abandonan masivamente en los primeros días de clase * Con una plataforma que tarda al menos 2 o 3 semanas en operar con unas garantías mínimas    Pretendemos tener preparado un material, de fácil uso, que esté disponible desde los primeros días de clase.   Además, queremos utilizar los criterios de evaluación de la nueva Orden de enseñanza de personas adultas. |

|  |
| --- |
| **2 CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| Orden del 28 de diciembre de 2017, por la que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Andalucía.  Bloques 1 y 7 de los niveles ESPA I y ESPA II   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **MÓDULO I Y IV - CONTENIDOS** | | **OBJETIVOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | **NIVEL I** | **NIVEL II** | **NIVEL I** | **NIVEL II** | | 1. **CIENTÍFICO TECNOLÓGICO** | 1. **CIENTÍFICO TECNOLÓGICO** | 1. **CIENTÍFICO TECNOLÓGICO** | 1. **CIENTÍFICO TECNOLÓGICO** | | **1.- Números naturales**. Múltiplos y divisores. Cálculo del mínimo común múltiplo.  2.- Expresiones comunes en lenguaje matemático. Números enteros.  3.- Raíces cuadradas.  4.- Números racionales en distintos contextos. Expresión decimal y fraccionaria.  5.- Cálculo con números decimales.  6.- Estrategias para resolver problemas.  7.**- Uso de las TIC, Internet y procesador de textos.**  8.- Herramientas de cálculo numérico: hoja de cálculo y calculadoras online | BLOQUE 7: SOMOS LO QUE COMEMOS. VIDA SALUDABLE.  1.- El cuerpo humano. Importancia de la donación.  2.- La nutrición. Sistema digestivo. Principales enfermedades.  3.- **Alimentación y salud. Análisis de dietas saludables. Prevención de trastornos alimenticios**.  4.- **Pirámide de los alimentos. Cantidades de nutrient**es recomendadas. Etiquetas de los alimentos.  5.- **Hábitos alimenticios saludables**. Estadísticas sobre hábitos de alimentación. Interpretación de gráficos.  6.- Estudio de los datos recopilados. Valoración de la información en medios de comunicación.  7.- Alimentación y consumo. | 1.**- Utilizar números naturales**, enteros, fracciones y decimales.  2.- Conocer distintas estrategias para la resolución de problemas aritméticos.  3.- Reconocer la importancia del análisis de la solución en problemas aritméticos.  4.- **Utilizar adecuadamente un ordenador.**  5.- **Utilizar vocabulario usual de Internet.**  6.- **Trabajar con documentos usando distintos programas**  7.- **Ser capaz de utilizar Internet, correo electrónico, etc**  8.- Hacer un uso correcto, legal y seguro de la información y los datos que circulan por Internet.  9.- Ventajas del aprendizaje a distancia  10.- **Conocer y utilizar las plataformas educativas online en Andalucía.** | 1.- Conocer la organización jerarquizada del organismo humano: célula, tejidos, órganos y sistemas y la importancia de la prevención y la donación.  2.**- Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición, los nutrientes y sus funciones**.  3.- Explicar los procesos de la nutrición, utilizando esquemas de los aparatos.  4.- **Indagar en las enfermedades relacionadas con la nutrición, causas y prevención**.  5.- **Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos**.  6.- **Reconocer los productos andaluces como parte de la dieta mediterránea**.  8.- Utilizar la proporcionalidad para calcular cantidades de nutrientes.  9.- Interpretar/ manejar gráficos y estudios estadísticos.  10.- Conocer los componentes del aparato digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor. | |  |  |  |  | | 1. **SOCIAL** | 1. **SOCIAL** | 1. **SOCIAL** | 1. **SOCIAL** | | EL MEDIO FÍSICO. LA TIERRA  1.- **Representación de la tierra. Latitud y longitud. Los mapas: localización de un punto. La escala. Los usos horarios**.  2.- Medio físico: componentes básicos y formas de relieve  3.- **El mundo: continentes, océanos**, climas, etc…  4.- Europa física.  5.- El medio físico español  6.- El medio físico andaluz. | LA EUROPA DE LAS REVOLUCIONES  1.- Crisis del antiguo régimen. Ilustración**.** Monarquía Absoluta, estamentos y gremios.  2.- Revolución Francesa.  3.- Revolución Industrial  4.- Liberalismo y nacionalismo en Europa  5.- Movimientos nacionalistas en Europa  6.- Profundización democrática del liberalismo. | 1.- **Identificar la forma de representación del planeta mediante mapas y localizar espacios geográficos.**  **2.- Identificar diferentes husos horarios del planeta.**  3.- Distinguir distintas representaciones cartográficas y sus escalas.  4.- T**ener una visión global del medio físico andaluz, español, europeo** y mundial.  5.- **Situar en los mapas de España, Andalucía y Europa elementos geográficos**.  6.- Describir la diversidad física del relieve, clima, hidrografía, etc  7.- Valorar la acción del ser humano sobre el medio ambiente. | 1.- Reflexionar sobre el Antiguo Régimen.  2.- Conocer el alcance de la Ilustración.  3.- Explicar los hechos representativos de las revoluciones burguesas y liberales.  4.- Reconocer las aportaciones de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España.  5.- Valorar las transformaciones que se producen tras la Revolución industrial  6.- Comprender lecturas relativas al periodo, diferenciando ideas relevantes de secundarias y …  7.- Situar espacial y temporalmente, los acontecimientos claves del periodo  8.- Explicar las ideas básicas de los grandes movimientos ideológicos del periodo  9.- Valorar los logros y conquistas democráticas de la época y la herencia de derechos y libertades. | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | **LENGUA** | **LENGUA** | **LENGUA** | **LENGUA** | | 1.- **La comunicación y sus elementos. La intención comunicativa. Lenguaje verbal y no verbal. Diferencias entre el lenguaje oral y escrito.**  **2.- Las categorías gramaticales. Las palabras.**  **3.- Comprensión de textos e ideas principales**.  4.- El origen de las lenguas. El español en el mundo.  5.- Reglas de acentuación. Signos de puntuación. | 1.- **Tipos de texto según su intención comunicativa: descripción**  **2.- Categorías gramaticales**  3.- Acceso al mundo laboral: currículo, carta presentación, entrevista de trabajo  4.- Grandes géneros literarios  5.- Literatura de la Edad Media  6.-Ortografía. Acentuación | 1.- **Conocer el proceso comunicativo distinguiendo los elementos que participa**.  2.- Distinguir la intención comunicativa y establecer la función del lenguaje y la modalidad oracional.  3.- Reconocer las características orales y escritas de la lengua  4.- Comprender y valorar textos orales de ámbito personal, académico y social.  5.- Reconocer la estructura del cuento popular y del literario  6.- **Distinguir las categorías gramaticales para evitar errores de concordancia y uso.**  **7.- Reconocer y formular el tema de un texto**  8.- **Resumir textos sintetizando la información**  9.- Conocer las familias lingüísticas y el papel del español en el mundo  10.- Reconocer el uso de la tilde y aplicar las normas generales de acentuación | 1.- **Distinguir distintos tipos de textos y secuencias textuales según la intención del hablante.**  **2.- Reconocer y redactar textos descriptivos.**  **3.- Distinguir las categorías gramaticales para evitar errores de concordancia y uso y relacionarlas con la intención comunicativa.**  4.- Comprender y redactar textos escritos sobre el mundo laboral (currículo y carta de presentación) y simular una entrevista de trabajo.  5.- Reflexionar sobre la literatura, vinculada al arte y la tradición cultural.  6.- Diferenciar los géneros literarios (lírica, narrativa y teatro)  7.- Valorar el hábito de la lectura  8.- Redactar texto personales de intención literaria.  9.- Analizar textos literarios del comienzo de la literatura española, relacionándolo con el contexto.  10.- Reconocer el uso de la tilde y aplicar las normas generales de acentuación | |  |  |  |  | | **INGLÉS** | **INGLÉS** | **INGLÉS** | **INGLÉS** | | 1.- **Presentación. Información personal básica.**  2.- **Pronombres personales sujeto**.  3.- **To be/ have got**  4.- **Vocabulario**: estaciones, días de la semana, meses, **colores** y **números.**  5.- Saludos y despedidas | 1.- **Descripción de lugare**s. El paisaje y el clima. Marcadores espaciales.  2.- Presente y pasado de los verbos.  3.- Textos laborales: currículo, carta presentación, entrevista trabajo. Diferentes oficios  4.- Capacidades, habilidades y destrezas | 1.- I**dentificar información de textos orales y escritos breves y sencillos** **sobre presentaciones e información personal.**  2.- **Aplicar estrategias para comprender textos orales y escritos sencillo**s**. En su producción utilizar fórmulas memorizadas.**  3.- Distinguir la función comunicativa (saludos, órdenes, etc) y saber trasmitirla.  4.- **Reconocer léxico y estructura relacionadas con la información personal**  5.- Interacción en conversaciones sencillas de presentaciones personales  6.- Aplicar convenciones como el inicio y cierre de conversación | 1.- Describir entornos rurales y urbanos, identificando el clima y medio físico  2.- **Manejar vocabulario referido a lugares**, climas y ámbito laboral.  3.- Comprender y redactar textos del ámbito laboral: currículo, carta presentación, solicitud empleo, etc…  4.- Realizar simulaciones de entrevistas de trabajo | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1 TAREA** | |
| Explicación del producto final | Sobrevolaremos todos los países de la cuenca del Mediterráneo, tanto del sur de Europa como del norte de África durante estas primeras semanas. El país de origen es España. Iniciaremos nuestra ruta por Portugal, después iremos a Francia, continuando por todos los países fronterizos que miran al Mar Mediterráneo, incluyendo las islas, dando la vuelta y volviendo por Marruecos, que será el último destino. Solo podremos parar en un país, así que elegiremos la ciudad de uno de ellos para pasar el día y descansaremos en un hotel antes de partir. Por ello, tendremos que registrarnos en un hotel y nos regalaremos una buena comida, beneficiándonos de las virtudes de la dieta mediterránea.  Antes de viajar, los profesores nos han pedido que aprovechemos para aprender del viaje, por lo que debemos traerles unas tareas:  Debemos entregar dos mapas con el nombre de los países que sobrevolaremos, indicando su capital, el huso horario y el nombre de sus habitantes. También nos han pedido que indiquemos cuáles de ellos pertenecen a la UE y señalar los que faltan.  La profesora del ámbito científico-tecnológico quiere que elijamos un plato típico del país donde recalemos. Debemos elaborar la descripción de un plato, en el que señalaremos los ingredientes pertenecientes a la dieta mediterránea, y comentaremos sus nutrientes y beneficios para la salud.  Además, tenemos que rellenar una ficha de hotel con nuestra información personal. La ficha está en inglés, pero nosotros tendremos que utilizar tanto español como inglés, dependiendo de los campos (hay cosas que no se pueden traducir, por ejemplo la dirección)  Con esta tarea pretendemos que nuestros alumnos:   * Sepan identificar en un mapa todos los países de la cuenca del Mediterráneo. * Sean capaces de reconocer en un mapa todos los países de la Unión Europea. * Reconozcan los alimentos que pertenecen a la dieta mediterránea y los que no, contrastando las diferencias. * Indaguen en Internet sobre las características de tales alimentos: nutrientes, calorías, beneficios para la salud. * Interpreten pirámides y otros gráficos sobre la alimentación. * Evalúen la dieta mediterránea y formulen hipótesis sobre sus beneficios para la salud. * Aprendan a interpretar, organizar, resumir y poner por escrito información recabada de Internet * Sepan construir un texto descriptivo coherente, reconociendo en ellos las tres categorías gramaticales básicas (sustantivo, adjetivo y verbo). * Cumplimenten en inglés formularios con información personal básica. |
| CÓMO ENTREGAR LAS TAREAS | Cuando la plataforma Moodle empiece a estar operativa, se colocará una carpeta con la plantilla de las tareas en cada ámbito.  En la propia tarea, se indicará dónde se debe entregar. |
| PLANTILLAS TAREAS | Las plantillas, instrucciones, Unidad Didáctica, etc... estarán ubicadas en una carpeta compartida en Google Drive y en el Dropbox, hasta que la plataforma Moodle empiece a funcionar con normalidad. |
| Competencias clave trabajadas | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | C.C.L | C.M.C.T. | C.D. | C.A.A. | C.S.C. | C.S.I.E.E. | C.C.E.C. | | C. Comunicación Lingüística | C. Matemática Científica Tecnológica | C. Digital | C. Aprender a Aprender | C. Social y Cívica | C. Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor | C. Conciencia y Expresión Culturales | | x | x | x | x | x |  | x | |

2.2 ACTIVIDADES Y TAREAS

|  |
| --- |
| ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD 1 |  | CONTENIDOS | EJERCICIO 2 |
| Descripción | Descripción | Descripción |
|  |  |  |
| Pirámide alimenticia | Conceptos básicos sobre alimentación y nutrición | Información y actividades relacionadas |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | Contenidos | Contenidos |
| **Subrayados en negrita en las tablas superiores** | <https://www.pinterest.es/pin/564568503267827744/>  Presentaciones con información básica:  <https://es.slideshare.net/belenruiz14/tema-3-la-alimentacin-y-la-nutricin-i>  <https://es.slideshare.net/JuanLuisNeiraGonzlez/alimentacion-y-nutricion-3-esolomce>  <http://slideplayer.es/slide/11174982/>  DIETA MEDITERRANEA  <https://100dietas.com/mediterranea/> | MUCHAS ACTIVIDADES  <https://www.slideshare.net/Fsanperg/03-nutricin-dieta-17-18-3-eso>  INTERACTIVO Y SENCILLO  <http://congresos.cnice.mec.es/ceiie/area3/documentacion/comunicaciones/html/3comunicacion09webs/aplicacion/apli/acti.html> |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
| ACTIVIDAD 2 |  | EJERCICIO 1 | EJERCICIO 2 | EJERCICIO 3 |
| Descripción | Descripción | Descripción | Descripción |
| Food Pyramid | Conocer los nombres de diferentes comidas en inglés | Conocer los nombres de los grupos de alimentos en inglés | Diferenciar a qué grupo pertenece cada alimento |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | Contenidos | Contenidos | Contenidos |
| Conocer los componentes de la pirámide de alimentación en inglés | Food vocabulary  <https://www.youtube.com/watch?v=bHJXsHf4Q6E>  Food Pyramid Image result for food vocabulary exercise Related image | Food Groups  <https://www.youtube.com/watch?v=Ebm04EO91_U>  FOOD PYRAMID Related image Food & Drink | Food Pyramid  Image result for food pyramid vocabulary |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD 3 |  | EJERCICIO 1 | EJERCICIO 2 | EJERCICIO 3 |
| Descripción | Descripción | Descripción | Descripción |
| Los países de la cuenca del Mediterráneo y los países de la UE | Reconocer los países de la cuenca del Mediterráneo | Conocer los países de la UE | Observar las capitales de cada país |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | Contenidos | Contenidos | Contenidos |
| 4.- Tener una visión global del medio físico andaluz, español, europeo y mundial.  5.- Situar en los mapas de España, Andalucía y Europa elementos geográficos. | <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/MapasEuropa.html>  <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/MapasAfrica.html> | <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/MapasEuropa.html> | nombrar sus capitales y el nombre de sus habitantes  <https://www.saberespractico.com/geografia/capitales/paises-y-capitales-del-mundo/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD 4 |  | EJERCICIO 1 | EJERCICIO 2 | EJERCICIO 3 | EJERCICIO 4 |
| Descripción | Descripción | Descripción | Descripción | Descripción |
| Continents, Europe, countries and nationalities | Conocer los nombres de los continentes en inglés | Europe.- Conocer los nombres y nacionalidades de los principales países europeos | Principales países del mundo | Diferencia entre Reino Unido, Gran Bretaña e Inglaterra.- |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | Contenidos | Contenidos | Contenidos |  |
| 1.- Identificar la forma de representación del planeta mediante mapas y localizar espacios geográficos  4.- Tener una visión global del medio físico andaluz, español, europeo y mundial, en inglés | Continentes- 7  <https://www.youtube.com/watch?v=fqsCWZtZlk4>  <https://www.youtube.com/watch?v=urr53arh--E>  Related image Image result for 7 continents exercise | European countries/ nationalities  <http://www.languageguide.org/english/vocabulary/europe/> | World  <https://www.youtube.com/watch?feature=fvwp&NR=1&v=vsdBuAqgg8o>  <https://www.youtube.com/watch?v=Z6cvRmyEUKc>  <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4925> | UK, Great Britain, England  <https://www.youtube.com/watch?v=6pwWPuZQ2_I> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD |  | EJERCICIO 1 | | | EJERCICIO 2 | | EJERCICIO 3 | EJERCICIO 4 | | |
| Descripción | Descripción | | | Descripción | | Descripción | Descripción | | |
| Personal Information | Vocabulario relacionado con la información personal | | | Dar información personal | | Diálogos sobre información personal | Alfabeto | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | Contenidos | | | Contenidos | | Contenidos | Contenidos | | |
| 4.- Reconocer léxico y estructura relacionadas con la información personal  5.- Interacción en conversaciones sencillas de presentaciones personales | <https://www.youtube.com/watch?v=YaHZYhZ1sHI&feature=related> | | | <https://www.voanews.com/MediaAssets2/classroom/activities/beginner/forms/deploy/activity/index.html> | | <https://www.youtube.com/watch?v=jXVujrUF9F0>  <https://www.youtube.com/watch?v=cpRA8rjtass> | <https://www.youtube.com/watch?v=EsTMcJpGLLE> | | |
|  | | |
| ÁMBITO SOCIAL | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDAD | | |  | EJERCICIO 1 | | EJERCICIO 2 | | |  | |
| Descripción | | |  | Descripción | | Descripción | | |
| El texto: el texto descriptivo.  La palabra: las categorías gramaticales principales | | |  | Los textos descriptivos  <https://sites.google.com/site/entornoalalengua2eso/estudio-de-los-textos/clasificacion-de-los-textos/tipologia-textual> | | Las categorías gramaticales básicas  <http://www.xtec.cat/~jgenover/catgram1.htm>  <http://www.elabueloeduca.com/aprender/lengua/palabras/clase_palabras.html> | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | |  |  | |  | | |  |  | |
| 1.- Distinguir distintos tipos de textos y secuencias textuales según la intención del hablante.  2.- Reconocer y redactar textos descriptivos.  3.- Distinguir las categorías gramaticales para evitar errores de concordancia y uso y relacionarlas con la intención comunicativa. | | |  |  | |  | | |  |  | |

|  |
| --- |
| **3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** |
| **AMBITO CIENTÍFICO**  Aplicaremos una metodología que permita el aprendizaje por proyectos y centros de interés. En este caso partiremos de la alimentación saludable y la nutrición, mediante la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes en este sentido, el trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias.  Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora integrando las distintas competencias. Las actividades en el medio pueden favorecer la consecución de objetivos diferentes que deben ser programados previamente. La sensibilización ante el medio, conocer el patrimonio natural, las capitales de países y algunas de sus características o ver la incidencia humana.    El acercamiento a los métodos propios de la actividad científica –propuesta de preguntas, búsqueda de soluciones, indagación de caminos posibles para la resolución de problemas, – no solo permite el aprendizaje de destrezas en ciencias y tecnologías, sino que también contribuye a la adquisición de actitudes y valores para la formación personal: atención, disciplina, rigor, paciencia, limpieza, serenidad, atrevimiento, riesgo y responsabilidad, etcétera. El uso correcto del lenguaje científico es una exigencia crucial para transmitir adecuadamente los conocimientos,  hallazgos y procesos: expresión numérica en las calorías, manejo de unidades de medida, indicación de operaciones, toma de datos,  elaboración de tablas y gráficos, interpretación de los mismos, secuenciación de la información, deducción de leyes y su formalización matemática. También es esencial en esta dimensión competencial la utilización del lenguaje científico como medio para procurar el entendimiento, así como el compromiso de aplicarlo y respetarlo en las comunicaciones científicas.  Introducimos las nuevas tecnologías en el registro, observación y análisis del medio, como en las actividades programadas, partiendo desde la plataforma Moodle hasta el uso que realicen los alumnos de búsqueda de material e investigación mediante la web.  En esta unidad recoge de los conocimientos previos que el alumno tiene adquiridos para adentrarnos en la unidad de la alimentación y nutrición. A partir de este punto se trabajará el método científico, investigando y llevando a cabo hipótesis que en clase se debatirán buscando su resolución mediante la investigación y descubrimiento del aprendizaje.  Finalizando la unidad los alumnos tendrán que esquematizar y representar el contenido aprendido, sintetizando y resumiendo todo lo que le hemos planteado mediante actividades integradas.  **ÁMBITO SOCIAL**  La comprensión de la complejidad de las sociedades actuales, y en las destrezas para el análisis y puesta en marcha de las estrategias precisas para ejercer una ciudadanía responsable, participativa y consciente de su identidad, derechos y obligaciones, en un entorno plural y globalizado.  Se organizará el proceso de enseñanza-aprendizaje con el estudio, debate y búsqueda de soluciones a problemáticas sociales relevantes. En esta etapa el alumnado se adentrará, de forma más sistemática, organizada y profunda, en los cimientos de la identidad y mecanismos de funcionamiento de la sociedad humana, y de las formas de relación entre ellas y con el medio ambiente, así como de la dimensión espacial en la que estas surgen y desarrollan.  Examinar los países y sus capitales nos ofrece un marco privilegiado para esta materia gracias a la visión de riqueza natural, paisajística y artística; diversidad de culturas y mestizaje, siendo ejemplo de convivencia e intercambio de  Ideas, culturas y hábitos. |