|  |
| --- |
| **INFORME FINAL MOVILIDAD INDIVIDUAL KA1** |

|  |
| --- |
| A.- INFORMACIÓN GENERAL |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A.1.- DATOS DEL PROGRAMA | |  |
| PROGRAMA | Erasmus+ KA1 | |
| NÚMERO DE PROYECTO | **2017-ES01-KA104-036972** | |
| CURSO | 2017-2018 | |
| TIPO DE ACTIVIDAD FORMATIVA | Curso estructurado | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A.4.- DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN | |  |
| TÍTULO | Innovative Appraches to Teaching | |
| INSTITUCIÓN ORGANIZADORA | ITC International | |
| DIRECCIÓN | Frantiska Krizca 1, 17000 Prague 1, | |
| PAÍS | Czech Republic | |
| FECHA DE INICIO | 21/05/2018 | |
| FECHA DE FINALIZACIÓN | 25/01/2018 | |
| IDIOMA DE LA ACTIVIDAD | Inglés | |

|  |
| --- |
| B.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA |

|  |
| --- |
| B.1.- CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA |
| Describa brevemente el contenido, forma y naturaleza de la actividad realizada :tutoría individual, clases, grupos de trabajo, talleres prácticos/seminarios, buenas prácticas, uso de las TIC, presentaciones, visitas a otros centros, actividades culturales, excursiones, etc… |
| The course Innovative Approaches to Teaching is a practical guide which helps to improve quality and effectivity of educational process in any classroom. Encouraging creativity, organising projects, integrating minority pupils or using ICT as a tool for developing critical thinking are examples of the course modules that broaden teaching potential and motivate students.  Modules   * Module 01 – Theoretical module – 21st Century Skills * Module 02 – Critical and creative thinking, how can it be developed? * Module 03 – Inquiry based learning, Task based learning * Module 04 – Designing, implementing and assessing a project * Module 05 – Using ICT tools for assessment * Module 06 – Dealing with multicultural classes * Module 07 – Adapting teaching materials to suit the needs of differentiated classes * Module 08 – Metacognition, teaching students to learn * Module 09 – ICT as a tool for development of creativity and critical thinking * Module 10 – Formative vs. summative assessment, rubrics, checklists, peer and self-assessment   Guided City Tour  Learning outcomes   * Enhance skills to use various innovative teaching methods and techniques that are learner-centred, encourage solving of meaningful real-world tasks and develop transversal competencies. * Boost skills in using open and digital resources, support development of digital skills and media literacy, increase capacity to trigger changes in terms of modernization using ICT. * Generate ready‐to‐use materials and ideas to support school or organisational development in the field of innovative education with regards to interdisciplinary and holistic approach. * Gain techniques for working with heterogeneous classrooms, support inclusion of various minorities into mainstream education based on democratic values, promote active participation in society. * Develop relevant, high-level skills such as creativity, critical thinking, metacognition and other key competences through innovative teaching methods, enhance good quality of mainstream education. * Learn to motivate, guide and effectively assess to reduce low achievement in basic competences, promote peer exchange and active participation within the education. * Revise and develop personal and professional competences, build confidence in promoting innovative and active pedagogies that are responsive to social and cultural diversity. * Meet colleagues of different nationalities within the EU, engage in cross-cultural learning experience, exchange ideas and build a network for future international cooperation. * Gain broader understanding of practices, policies and systems of education of different countries, cultivate mutual respect, intercultural awareness and embed common educational and training values. * Enrich communication skills, improve foreign language competencies, broaden professional vocabulary and promote EU’s broad linguistic diversity. |

|  |
| --- |
| B.2.- BUENAS PRÁCTICAS – 2 AL MENOS |
| Incluya una descripción detallada de, al menos, 2 tareas/ ejercicios/ bibliografía/ links/ webs/ vídeos/etc… |
| 1. **Ladybird**   La actividad tiene como objetivo facilitar la cohesión grupal y el trabajo cooperativo. Parte de la premisa de que son más los aspectos que compartimos unos con otros que aquéllos que nos diferencian, y es sobre estos últimos sobre los que debemos asentar nuestro trabajo.  Los participantes se colocan aleatoriamente en círculo en el suelo o formando un equipo con las mesas, y en el centro se ubica un dibujo sencillo de una mariquita de tamaño suficiente como para que se pueda escribir sobre sus manchas. El grupo debe dialogar sobre características, aficiones… que todos compartan, y reflejarlas por escrito en las manchas de la mariquita (por ejemplo: “somos chicas”, “nos gusta el deporte”, “tenemos hermanos”, “hablamos el mismo idioma”…). Junto a las patas, se toma nota de aquellos rasgos que diferencien a alguien de los demás: “Ana tiene una mascota”, “a Luis no le gusta la sopa”, “Vladimir es de otro país” etc.  La reflexión final permite constatar que las diferencias o bien no son importantes o, si lo son (por ejemplo, tener distinta lengua materna), no suponen barreras insuperables ni en la formación ni en la convivencia.   1. **htpps://edpuzzle.com**   Es una herramienta que permite editar videos adaptándolos a las necesidades educativas del alumno o del grupo: es posible acortar la duración de la emisión, incluir preguntas (de respuesta directa, de respuesta múltiple…), hacer anotaciones etc.  Las tareas pueden adecuarse en duración y en dificultad a las características del alumno, y el profesor puede evaluar los progresos con facilidad. |
|  |