

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2017/2018

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: PARQUE DE LAS CIENCIAS MARIE CURIE

Justificación: La finalidad de esta UDI es que el alumnado se familiarice con todo lo que engloba la experimentación científica. Por esta razón se ha dividido la UDI en 4 actividades, cada una de ellas enfocada en los siguientes aspectos:

- CIENTÍFICOS Y CIENTÍFICAS DE LA HISTORIA Y ACTUALES.
- VISITA A UN PARQUE CIENTÍFICO.
- FASES DEL MÉTODO CIENTÍFICO.
- ELABORACIÓN DE EXPERIMENTOS CIENTÍFICOS.

Todas estas actividades están enfocadas a la tarea final, que es la creación de nuestro propio parque de las ciencias, al que hemos titulado "Marie Curie" (Coeducación). Esta UDI fomenta el trabajo cooperativo, el descubrimiento, el aprendizaje activo y significativo (aprender a aprender), la autonomía ya que ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Educación Artística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Emplea las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas. Utiliza el lenguaje plástico en sus producciones, representando el entorno próximo e imaginario. Organiza y planea su propia producción partiendo de la información bibliográfica, de los medios de comunicación o de internet, que les permita contrastar ideas, informaciones y conclusiones con otros compañeros. Utiliza distintos medios impresos y tecnológicos para la búsqueda y selección de información relacionada con distintas épocas, intérpretes, compositores, instrumentos y eventos; con un uso responsable.
CONTENIDOS
EA- Bloque 1.10 Valoración y uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación de forma responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas. EA- Bloque 2.1 Elaboración creativa de producciones plásticas, mediante la observación del entorno (naturales, artificiales y artísticos), individuales o en grupo, seleccionando las técnicas más apropiadas para su realización. EA- Bloque 2.4 Planificación del proceso de producción de una obra en varias fases: observación y percepción, análisis e interiorización, verbalización de intenciones, elección de materiales y su preparación, ejecución y valoración crítica. EA- Bloque 2.5 Elaboración de proyectos en grupo respetando las ideas de los demás, explicando el propósito de sus trabajos y las características de los mismos. EA- Bloque 2.9 Consolidación de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EA3. Emplear las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes. EA4. Utilizar el lenguaje plástico en sus producciones, representando el entorno próximo e imaginario. EA7. Organizar y planear su propia producción partiendo de la información bibliográfica, de los medios de comunicación o de internet, que les permita contrastar ideas, informaciones y conclusiones con otros compañeros. EA17. Buscar y seleccionar información bibliográfica en las TIC sobre compositores, intérpretes, instrumentos y eventos, con un uso responsable y seguro de los mismos.
COMPETENCIAS
Aprender a aprender Competencia digital Conciencia y expresiones culturales

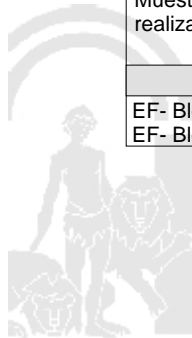
Educación Física

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices. Valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano. Muestra actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre.
CONTENIDOS
EF- Bloque 1.1 Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás. EF- Bloque 1.9 Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29010262

Fecha de generación: 06/06/2018 09:19:15



realidad corporal propia y de los demás.
 EF- Bloque 3.3 Representación e imitación de personajes reales y ficticios. Escenificación de situaciones sencillas a partir del lenguaje corporal.
 EF- Bloque 4.11 Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EF1. Integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para una eficaz solución.
 EF8. Valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas, creando gustos y aficiones personales hacia ellas, practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y en el entorno más cercano.
 EF10. Mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas
 Conciencia y expresiones culturales

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.
 Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual Comprende la información general en textos orales de uso habitual.
 Obtiene información de diferentes medios de comunicación social.
 Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas.
 Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable.
 Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura.
 Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.
 Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.

CONTENIDOS

LCL- Bloque 1.1 Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios sobre temas escolares.
 LCL- Bloque 1.3 Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás.
 LCL- Bloque 2.1 Lectura de textos en distintos soportes (impresos, digitales y multimodales) tanto en el ámbito escolar como social. Lectura en silencio y en voz alta con pronunciación correcta y entonación y ritmo adecuados, en función de los signos de puntuación.
 LCL- Bloque 2.6 Construcción de conocimientos y valoración crítica a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, televisión, webs... acordes a su edad) y búsqueda, localización dirigida y lectura de información en distintos tipos de textos y fuentes documentales: diccionarios, libros de divulgación, revistas... para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.
 LCL- Bloque 2.9 Utilización de herramientas de búsqueda y visualización digital en dispositivos de las TIC para localizar y tratar la información de manera responsable haciendo uso de webs acordes a su edad.
 LCL- Bloque 3.2 Planificación de textos: inclusión de los recursos lingüísticos más adecuados para escribir textos narrativos, descriptivos, predictivos, argumentativos y explicativos.

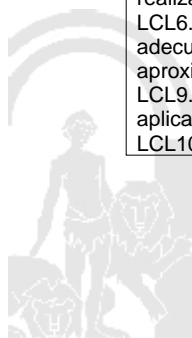
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

LCL1. Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales, respetando las normas de intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad y entonación adecuada.
 LCL3. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual a través de informaciones oídas en radio, TV, internet, familia, escuela, aula, reconociendo las ideas principales y secundarias.
 LCL5. Obtener información de diferentes medios de comunicación social para incorporarlas a investigaciones y proyectos que permita realizar pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes de noticias.
 LCL6. Leer diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo con fluidez, con entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas y utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza.
 LCL9. Buscar y seleccionar distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable para utilizarla y aplicarlas en investigaciones o tareas propuestas.
 LCL10. Planificar y escribir, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con

Ref.Doc.: InfProUDiComBas

Cód.Centro: 29010262

Fecha de generación: 06/06/2018 09:19:15



diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura, manteniendo la estructura de los mismos, con un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas y haciendo uso de las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.

LCL11. Mejorar progresivamente en el uso de la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.

COMPETENCIAS

Competencia digital
Competencia en comunicación lingüística
Competencias sociales y cívicas

Inglés

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Comprende el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc, sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.

Mantiene una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social.

Redacta, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.

CONTENIDOS

ING- Bloque 1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).

ING- Bloque 2.1 Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.

ING- Bloque 2.2 Comprensión de textos o notas breves con un léxico muy sencillo, en distintos soportes y con apoyos visuales.

ING- Bloque 4.1 Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ING5. Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.

ING8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.

ING14. Redactar, en papel o en soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana.

COMPETENCIAS

Competencia digital
Competencia en comunicación lingüística
Competencias sociales y cívicas

Francés

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Comprende el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc, sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.

Mantiene una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social.

Redacta, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.

CONTENIDOS

FR- Bloque 1.1 Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).

FR- Bloque 1.6 Reconoce y aplica los patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación.

FR- Bloque 2.1 Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.

FR- Bloque 2.2 Comprensión de textos o notas breves con un léxico muy sencillo, en distintos soportes y con apoyos visuales.

FR- Bloque 2.3 Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.

FR- Bloque 4.1 Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

FR5. Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.
 FR8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.
 FR14. Redactar, en papel o en soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana.

COMPETENCIAS

Competencia digital
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencias sociales y cívicas

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).

Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo.

Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, la revisión y modificaciones necesarias, partiendo de hipótesis sencillas para realiza estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrasta su validez.

Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones.

Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes.

Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos.

Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.

Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.

Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).

Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.

Observa que en el entorno cercano hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen.

Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado.

CONTENIDOS

MAT- Bloque 1.1 Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.

MAT- Bloque 1.2 Resolución de problemas en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, dinero), con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, y referidas a situaciones reales de cambio, comparación, igualación, repetición de medidas y escalares sencillos.

MAT- Bloque 1.5 Resolución de situaciones problemáticas abiertas: Investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, planteamiento de pequeños

MAT- Bloque 1.6 Exposiciones orales, detallando el proceso de investigación realizado desde experiencias cercanas, aportando detalles de las fases y valorando resultados y conclusiones. Elaboración de informes sencillos guiados y documentos digitales para la presentación de las conclusiones del proyecto realizado.

MAT- Bloque 1.7 Utilización de herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y seleccionar información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos compartidos.

Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.

MAT- Bloque 1.8 Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a



la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la crítica razonada, planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos, interés por la participación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo.

MAT- Bloque 2.18 Utilización de los algoritmos estándar de sumas, restas, multiplicación por dos cifras y división por una cifra, aplicándolos en su práctica diaria. Identificación y uso de los términos de las operaciones básicas.

MAT- Bloque 3.1 Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud; masa y capacidad. Múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano.

MAT- Bloque 3.2 Instrumentos convencionales de medida y su uso.

MAT- Bloque 3.3 Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.

MAT- Bloque 3.4 Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad en objetos y espacios conocidos.

MAT- Bloque 3.5 Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.

MAT- Bloque 3.6 Expresión de forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.

MAT- Bloque 3.8 Suma y resta de medidas de longitud, masa y capacidad.

MAT- Bloque 3.9 Búsqueda y utilización de estrategias personales para medir.

MAT- Bloque 3.13 Explicación oral y escrita de los procesos seguidos.

MAT- Bloque 3.14 Confianza en las propias posibilidades e interés por cooperar en la búsqueda de soluciones compartidas para realizar mediciones del entorno cercano.

MAT- Bloque 3.15 Esfuerzo para el logro del orden y la limpieza en las presentaciones escritas de procesos de medida.

MAT- Bloque 4.17 Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. Interés por compartir estrategias y resultados.

MAT- Bloque 5.2 Recogida y clasificación de datos cuantitativos utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.

MAT- Bloque 5.4 Análisis de las informaciones que se presentan mediante gráficos sencillos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MAT1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.

MAT2. Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.

MAT3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.

MAT5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.

MAT6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas.

MAT7. Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas y explicando, oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

MAT10. Interpretar situaciones, seguir itinerarios y describirlos en representaciones espaciales sencillas del entorno cercano: maquetas, croquis y planos, utilizando las nociones geométricas básicas. (Situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).

MAT13. Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales. Comunicar la información oralmente y por escrito.

MAT14. Observar que en el entorno cercano, hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia digital
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes.

Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

Valora la importancia de una convivencia pacífica, colaborativa, dialogante y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y creando estrategias para resolver conflictos.

Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización. Conoce los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen, explicándolas y localizándolas en el entorno.
 Utiliza el siglo como unidad de medida y diferentes técnicas para situar acontecimientos históricos, para explicar momentos de la prehistoria y la edad antigua y definir hechos y personajes del pasado en Andalucía y España e identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar.

CONTENIDOS

CSO- Bloque 1.1 Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
 CSO- Bloque 1.2 Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
 CSO- Bloque 1.3 Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
 CSO- Bloque 1.4 Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.
 CSO- Bloque 1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.
 CSO- Bloque 1.12 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
 CSO- Bloque 4.1 El tiempo histórico y su medida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CSO1. Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito. Elaborar trabajos de forma individual y colectiva, mediante las tecnologías de la información y la comunicación, usando terminología específica del área de Ciencias sociales, manejando gráficos sencillos.
 CSO2. Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando trabajos o presentaciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás.
 CSO3. Valorar la aportación social de la humanidad, tomando como base los valores democráticos y los derechos humanos universales compartidos y elegir estrategias y códigos adecuados, para la resolución de conflictos sociales próximos, cooperando, dialogando y valorando democráticamente las ideas de los demás.
 CSO8. Señalar las principales diferencias entre materias primas y productos elaborados, describiendo un orden en el proceso seguido para su elaboración y venta, señalando a su vez el sector al que pertenecen y listar las actividades pertenecientes a cada uno de los sectores económicos en Andalucía y España, estableciendo sus características y situándolas en sus territorios correspondientes.
 CSO11. Identificar y utilizar unidades temporales básicas para situar y ordenar los acontecimientos más relevantes de la historia de la localidad y Andalucía, asociándolos a hechos del ámbito familiar e identificar las unidades básicas de sucesión, duración y simultaneidad y las unidades de medida del tiempo histórico, ordenando hechos de la Prehistoria y Edad Antigua en Andalucía y en la Península Ibérica, desde una actitud de respeto a la herencia cultural y a la cultura propia como un elemento de identidad y como riqueza que hay que preservar y cuidar.

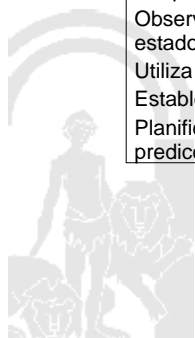
COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia digital
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas
 Conciencia y expresiones culturales
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.
 Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.
 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
 Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.
 Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía.
 Respeta las normas de convivencia y usa adecuadamente los instrumentos de observación y materiales de trabajo.
 Observa, identifica, compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, estado, volumen, color, textura, olor, atracción magnética) y explica las posibilidades de uso.
 Utiliza la balanza, recipientes e instrumentos para conocer la masa y el volumen de diferentes materiales y objetos.
 Establece relaciones entre los concepto de masa y volumen y se aproxima a la definición de densidad.
 Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar la reflexión, la refracción y la descomposición de la luz blanca, haciendo predicciones explicativas sobre sus resultados y funcionamiento en aplicaciones de la vida diaria y comunicando oralmente y por escrito



sus resultados.

Realiza en colaboración con sus compañeros, sencillas experiencias planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y elaborando textos, presentaciones y comunicaciones, como técnicas para el registro de un plan de trabajo.

Planifica y construye alguna estructura que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas (dibujar, cortar, pega, etc.).

Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad y su influencia en el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación

CONTENIDOS

- CNA- Bloque 1.1 Identificación y descripción fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.
- CNA- Bloque 1.2 Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.
- CNA- Bloque 1.3 Desarrollo del método científico.
- CNA- Bloque 1.4 Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.
- CNA- Bloque 1.5 Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
- CNA- Bloque 1.6 Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales, experimentar y plantear posibles hipótesis.
- CNA- Bloque 1.7 Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de los experimentos o experiencias.
- CNA- Bloque 1.8 Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.
- CNA- Bloque 1.9 Observación in situ y posterior experimentación sobre fenómenos naturales usando adecuadamente los instrumentos y herramientas de trabajo necesarios.
- CNA- Bloque 1.10 Realización de recogida de datos haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.
- CNA- Bloque 1.11 Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.
- CNA- Bloque 1.12 Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.
- CNA- Bloque 1.13 Desarrollo del pensamiento científico.
- CNA- Bloque 3.18 Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.
- CNA- Bloque 4.1 Estudio y clasificación de algunos materiales por sus materias primas y otras propiedades elementales.
- CNA- Bloque 4.4 Instrumentos y procedimientos para la medida de la masa y el volumen de materiales y cuerpos.
- CNA- Bloque 4.6 Magnetismo y electricidad. La pila y el motor eléctrico.
- CNA- Bloque 4.7 Las propiedades elementales de la luz natural.
- CNA- Bloque 4.8 Los cuerpos y materiales ante la luz.
- CNA- Bloque 4.9 La descomposición de la luz blanca. El color,
- CNA- Bloque 4.10 Flotabilidad: fuerzas que intervienen y características de los cuerpos ante la misma.
- CNA- Bloque 4.11 Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación y disolución.
- CNA- Bloque 5.4 Descubrimientos e inventos científicos relevantes.
- CNA- Bloque 5.5 Búsqueda guiada de información en la red.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- CNA1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.
- CNA3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.
- CNA4. Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen.
- CNA5. Conocer y aplicar algunos criterios para estudiar y clasificar algunos materiales naturales y artificiales por sus propiedades; así como reconocer y usar instrumentos para la medición de la masa y el volumen y establecer relaciones entre ambas mediciones para identificar el concepto de densidad de los cuerpos aplicándolo en situaciones reales.
- CNA6. Conocer las leyes básicas que rigen determinados fenómenos físicos como la descomposición y propiedades de luz, el electromagnetismo, la flotabilidad y aquellas relacionadas con la separación de los componentes de una mezcla, mediante la planificación y realización, de forma colaborativa, de sencillas investigaciones y experiencias a través del método científico y exponer las conclusiones obtenidas de forma oral y/o gráfica, usando las tecnologías de la información y la comunicación.
- CNA9. Analizar las partes principales de máquinas, las funciones de cada una de ellas y las fuentes de energía con las que funcionan. Planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto, cooperando en el trabajo en equipo y cuidando la seguridad.
- CNA10. Conocer los avances y aportaciones científicas para valorar su relación con el progreso humano. Realizar, de forma colaborativa, sencillos proyectos para elaborar ejemplos de máquinas antiguas elementales que han permitido el desarrollo tecnológico de la humanidad, presentando de forma ordenada las conclusiones y/o estudio de los trabajos realizados, utilizando soporte papel y digital, recogiendo información de diferentes fuentes directas, escritas o digitales.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia digital

Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: Creación de nuestro propio

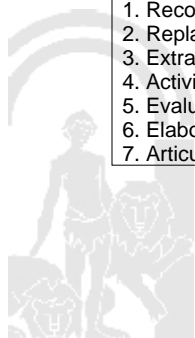
ACTIVIDAD: CIENTÍFICOS			
Conocemos científicos y científicas relacionados con los contenidos establecidos en la ley para el segundo ciclo.			
EJERCICIOS			
1. Mostramos un experimento muy motivador (volcán) para despertar su curiosidad. 2. Hablamos sobre científicos que conozcan para partir de sus conocimientos previos e intereses. 3. Lectura de una biografía de Isaac Newton (adaptada a su edad). Visionado de la película "El niño inventor". 4. División de la clase en grupos de 4 alumnos y seleccionan qué científico o científica quieren investigar. 5. Elaboración de un mural con la biografía y los trabajos del científico que ha elegido cada grupo. 6. Exposición oral de los científicos delante de toda la clase. 7. Creación de una línea temporal en papel continuo realizada por toda la clase en gran grupo para ser expuesto en el futuro parque de las ciencias de nuestro centro.			
METODOLOGÍA			
La metodología será activa, participativa. Partimos de los intereses y conocimientos previos de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo. El agrupamiento será flexible y fomentará la comunicación entre el alumnado. Dentro de los grupos cada alumno asumirá un rol que fomenta una mayor autonomía y responsabilidad en su aprendizaje.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones.	BIBLIOGRAFÍA: FILMOGRAFÍA: WEBS DE INTERÉS: http://www.kids.csic.es/cientificos/biografias.html	Analítico Creativo Crítico Deliberativo Sistémico	El aula ordinaria.

ACTIVIDAD: VISITA A PRINCIPIA			
Esta visita está destinada a motivar al alumnado. Cuando observan de primera mano los experimentos sienten la necesidad de investigar por ellos mismos. Además les acercamos al método científico que será trabajado con mayor profundidad en la siguiente actividad.			
EJERCICIOS			
SALIDA AL CENTRO PRINCIPIA			
ANTES			
1. Hacer conocer y hacer partícipes a los niños/ as del objetivo de la salida pedagógica. 2. Organizar y temporalizar la salida de acuerdo a los factores intervinientes. 3. Recabar el máximo de información necesaria sobre el lugar. 4. Plantear hipótesis. 5. Registrar anticipaciones, conocimientos previos. 6. Preparar y confeccionar los materiales necesarios. 7. Organizar los grupos de trabajo. 8. Distribuir las tareas y las responsabilidades. 10. Confeccionar una gama de actividades acordes al grupo, interés o estrategia que se desee desarrollar. 11. Compartir con los padres personas que acompañaran la salida los objetivos de la misma y el tipo de apoyo que se requiere. 12. Pedir turno con anticipación y buscar un guía o referente del lugar que pueda orientar en la labor.			
DURANTE			
1. Dividir la salida en distintos momentos. 2. Momentos exploración, reconocimiento búsqueda de materiales información. 3. Organizar al grupo antes y durante para lograr autonomía. 4. Atención a todos los equipos de trabajo. 5. Tener presente los objetivos que se han tratado.			
DESPUÉS			
1. Reconstrucción de datos recogidos. 2. Replanteo de hipótesis. 3. Extracción de conclusiones. 4. Actividades de cierre. 5. Evaluación de la salida. 6. Elaboración de nuevos materiales. 7. Articulación con las diferentes áreas.			

Ref.Doc.: InfProJUDIComBas

Cód.Centro: 29010262

Fecha de generación: 06/06/2018 09:19:15



ACTIVIDAD: VISITA A PRINCIPIA

8. Replanteo de nuevas interrogantes que darán lugar a nuevas

METODOLOGÍA

La metodología será activa, participativa. Partimos de los intereses y conocimientos previos de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo. El alumnado aprende de forma práctica y divertida a partir de experimentos reales que ellos mismos ponen en práctica en el centro PRINCIPIA.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
10 sesiones	Profesorado, materiales usados en la recogida de datos y autobús para visitar el centro principia.	Analítico Crítico Lógico Reflexivo Sistémico	Aula ordinaria para las fases de antes y después de la salida y en centro Principia, situado en Málaga, durante la visita.

ACTIVIDAD: MÉTODO CIENTÍFICO

El principal objetivo de esta actividad es acercar al alumnado a las fases del Método científico. Estos conocimientos y procedimientos facilitarán que ellos mismos puedan realizar sus propios experimentos de forma sistemática y con autonomía.

EJERCICIOS

1. Le ponemos un vídeo en el que sale un experimento que al alumnado les suele gustar mucho como es el del huevo que salta. <https://www.youtube.com/channel/UCZm99IRWDIG1fxAgtkykAVA>
2. Trabajamos el vocabulario científico. (lengua, ciencias)
 - Los instrumentos científicos: <http://blogdequimica4.blogspot.com.es/2013/02/material-basico-de-laboratorio-de.html>
 - Las fases del método científico: <https://educaconbigbang.com/2013/12/el-metodo-cientifico-en-la-vida-diaria/>
3. Ejercicios con medidas usando instrumentos científicos (probetas) e instrumentos de la vida cotidiana (biberones).
4. Trabajamos las unidades de medida de capacidad (litro, medio litro y cuarto de litro). Diferenciamos las distintas unidades de medidas (gramo, metro...etc). (Matemáticas)
5. Trabajamos los distintos sonidos de los recipientes según la cantidad de líquido que estos contengan. (Música)

METODOLOGÍA

La metodología en esta actividad ha de ser muy sistemática, pues el alumnado ha de tener claros los pasos que se siguen en los experimentos, así como los medios necesarios para llevarlos a cabo. El agrupamiento será flexible, fomentando la cooperación y el descubrimiento colectivo. Tomaremos distintas medidas de objetos, líquidos y distancias que nos rodean.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones	Instrumentos científicos (tubo de ensayo, probeta; embudo...etc) Instrumentos domésticos de medidas (básculas, cinta métrica, recipientes medidores como biberones y el vaso de la batidora).	Analítico Analógico Lógico Sistémico	Aula ordinaria, laboratorio (si hubiese) y aula de música.

ACTIVIDAD: NUESTROS EXPERIMENTOS

Ha llegado la hora de poner en práctica todo lo que se ha trabajado hasta ahora en relación a los experimentos. Esta actividad requiere del trabajo en grupo para llevar a cabo un experimento y ser capaz de exponerlo delante del resto de la clase usando las TICs.

EJERCICIOS

1. Lluvia de ideas sobre los principales grupos en los que se dividen los experimentos y elegimos los más importantes y factibles. Estos son: SONIDOS, LUCES, AGUA, MEZCLAS Y MAGNETISMO.
2. Se les muestra varias páginas previamente seleccionadas por el profesorado
 - <https://www.xn--experimentosparanios-17b.org/>
 - <https://es.scribd.com/doc/7296006/Experimentos-Caseros-Para-NiNos-II-Descubriendo-El-Agua>
 - <http://cidta.usal.es/cursos/agua/modulos/principal/principal.htm>
 - <http://www.cienciafacil.com/ExperimentosNinos.html>
3. Cada grupo selecciona el experimento que más le gusta.
4. Se reparten los roles dentro de cada grupo de trabajo.
5. Les damos un guión para la redacción del experimento, así como de su exposición oral usando el programa Powerpoint.
6. Elaboración del borrador del experimento, todas las fases.
7. Realización del experimento en sí, tanto en clase, como en casa si fuese necesario.
8. Miden cantidades y trabajan el ensayo y el error. (matemáticas y ciencias)
9. Traen el experimento a clase, lo exponen (lengua) con la ayuda de un Powerpoint (TICs).
10. Trabajamos la coevaluación analizando las fases de cada experimento y reflexionando acerca de las conclusiones a las que hemos llegado en cada experimento.
11. Estos experimentos serán expuestos en la tarea final de esta UDI "Parque de las Ciencias Marie Curie". Se imprimirán las páginas del Powerpoint y se pegarán alrededor de cada experimento como en los museo o con tablets.

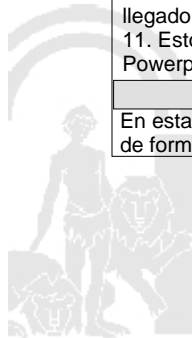
METODOLOGÍA

En esta actividad predomina el trabajo en grupo y la investigación. También se trabaja el espíritu emprendedor y la autonomía. Se trabaja de forma activa y participativa, destaca la puesta en común y la expresión oral a la hora de explicar los experimentos al resto de la clase.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29010262

Fecha de generación: 06/06/2018 09:19:15



ACTIVIDAD: NUESTROS EXPERIMENTOS			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
16 sesiones	Materiales varios, dependiendo del experimento de cada grupo y nuevas tecnologías para exponerlo, pizarra digital si hubiese.	Analítico Analógico Creativo Crítico Deliberativo Lógico Reflexivo Sistémico	Aula ordinaria y en casa si fuese necesario.

ACTIVIDAD: VISITA AL PARQUE Y YINCANA			
Cada clase de 2º ciclo baja al gimnasio a visitar nuestro "Parque de las Ciencias" formado por los murales de los científicos, el cronograma de estos, los instrumentos usados y los experimentos del alumnado. Se culmina con una yincana en el patio con actividades físicas y preguntas acerca del parque			
EJERCICIOS			
<p>PARQUE DE LAS CIENCIAS "MARIE CURIE": Cada una de las clases del 2º ciclo baja junto a su tutor/a. Una vez en el parque de las ciencias se dividen en dos grupos. Uno comienza la visita por la zona de los científicos y el otro grupo por los experimentos. Una vez terminen cada grupo cambia de zona.</p> <p>YINCANA: Una vez terminada la visita, cada clase, junto a su tutor/a pasan por las distintas estaciones de la yincana que hay repartidas por el patio. En cada una de ellas se detalla la actividad física que tienen que realizar y las preguntas que tienen que contestar para conseguir puntos.</p>			
METODOLOGÍA			
Esta actividad es el culmen de todo el trabajo realizado en esta UDI. El alumando ve reflejado su esfuerzo, esto hace que se más motivadora y significativa. Aprenden de forma práctica y sobre todo muy lúdica. La yincana fomenta la cooperación y la colaboración para conseguir un objetivo común.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
6 sesiones.	Todos los materiales usados en los experimentos, los mismos experimentos con sus explicaciones fotocopiadas, el cronograma de los científicos/as y los murales de los científicos/as. El profesorado.	Analítico Crítico Reflexivo	Gimnasio (nuestro parque) y patio (Yincana).

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Educación Artística

Educación Física

Lengua Castellana y Literatura

Inglés

Francés

Matemáticas

Ciencias Sociales

Ciencias de la Naturaleza

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 29010262

Fecha de generación: 06/06/2018 09:19:15

