|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CATEGORÍA** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **VELOCIDAD** | El alumnado lee más  50 pal/min(1º),  70 pal/min (2º) ,  90 pal/min (3º),  105 pal/min (4º) ,  115 pal/min (5º),  135 pal/min (6º). | El alumnado lee entre  50-40 pal/min(1º),  70-65 pal/min (2º) ,  90-75 pal/min (3º),  105-95 pal/min (4º) ,  115-105pal/min (5º),  135-120 pal/min (6º) | El alumnado lee entre  40-20 pal/min(1º),  65-40 pal/min (2º) ,  75-60 pal/min (3º),  95-75 pal/min (4º) ,  105-95 pal/min (5º),  120-105pal/min (6º). | El alumnado lee  menos de  20 pal/min(1º),  40 pal/min (2º) ,  60 pal/min (3º),  75 pal/min (4º) ,  95 pal/min (5º),  105 pal/min(6º) |
| **RITMO DE LECTURA** | El alumnado lee el  texto con ritmo y  continuadamente,  prestando atención a  todos los signos de  puntuación, y  dividiendo el texto en  frases con sentido | El alumnado lee la  mayor parte del texto  con ritmo, prestando  atención a los signos  de puntuación. | La alumnado del  estudiante es unas  veces rápida, y otra  con pausas  inesperadas al leer. | El alumnado lee  con grandes  pausas, o leyendo  lentamente las  palabras del texto. |
| **EXPRESIVIDAD Y ENTONACIÓN** | El alumnado lee todo  el texto con un  adecuado cambio de  entonación y  expresividad, para  comprender lo que  está leyendo. | El alumnado lee la  mayor parte del texto  cambiando  adecuadamente la  voz y la entonación  para buscar el  significado. | El alumnado lee el  texto con cambios  en el tono y la  expresividad, que  no se ajustan al  significado del texto | El alumnado lee el  texto de un modo  monótono, sin  entonación y  expresividad. |
| **PAUSAS AL LEER** | El alumnado lee todo  el texto haciendo las  correspondientes  pausas para acabar  frases, o atender a  los signos de  interrogación y  admiración. | El alumnado lee la  mayor parte del texto  haciendo las  correspondientes  pausas para acabar  frases, o atender a  los signos de  interrogación y  admiración | El alumnado hace,  en pocas  ocasiones, las  adecuadas pausas  para acabar frases,  o atender a los  signos de  interrogación y  admiración. | El alumnado no  hace pausa alguna  para acabar frases,  o atender a los  signos de  interrogación y  admiración. |
| **PRECISIÓN** | El estudiante lee bien  todas palabras. | El estudiante lee mal  1, 2 o 3 palabras. | El estudiante lee mal  3 y 10 palabras. | El estudiante lee mal más de 10 palabras. |
| **SEGURIDAD AL LEER** | El estudiante lee todo  el texto relajado y  confiado en su nivel  del lectura, y corrige  fácilmente cualquier  error que comete. | El estudiante lee la  mayor parte del texto relajado y confiado, y alguna vez se muestra confundido con sus errores. | El estudiante se  muestra a veces  nervioso y  confundido con sus  errores | El estudiante se  muestra nervioso al  leer. |

ALUMNO/A:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CURSO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_