

PLAN DE IGUALDAD CEIP ANDALUCÍA

LA COEDUCACIÓN EN NUESTRO CENTRO

En nuestro centro trabajaremos la coeducación desde el Plan de Igualdad, recogiendo algunos aspectos y actividades del proyecto anteriormente citado que por falta de tiempo no fueron trabajados, además añadiremos otras actividades nuevas para realizarlas gracias a la implicación de la comunidad educativa.

Seguimos pretendiendo que toda nuestra Comunidad Educativa se implique en la COEDUCACIÓN, queremos conseguir que nuestra práctica diaria este impregnada de lenguaje coeducativo y que nuestro alumnado construya su personalidad y consiga autonomía bajo las directrices de la igualdad, la solidaridad, la colaboración y la cooperación, valorándose positivamente independientemente de su género.

Para nuestro centro es muy importante y necesario seguir trabajando en esta línea coeducativa, debido a las actitudes aún sexistas que muestra el contexto donde nos encontramos. Venimos trabajando el tema de la Coeducación desde hace años, a través de los ejes transversales del Currículum, concretamente desde el eje de la Educación para la Igualdad entre los Sexos. Hemos tenido en cursos anteriores grupos de trabajo sobre Coeducación que han abierto una línea de trabajo muy interesante, nuestra meta es seguir educando en igualdad.

Durante este curso nos coordinaremos con los grupos de trabajo y planes del centro, como el grupo de trabajo de Biblioteca y el de Escuela espacio de paz. Entre todas y todos debemos seguir inculcando a nuestro alumnado y profesorado a abrirse al mundo de la igualdad entre las personas, con libros y materiales propios de la Coeducación donde el lenguaje sexista actual de nuestra sociedad no está reflejado en ningún cuento, narración o actividad.

Nuestro reto sigue siendo que todas y todos los componentes de la Comunidad Educativa sean consideradas y considerados iguales y no sean discriminadas y discriminados según su sexo.

OBJETIVOS:

Teniendo en cuenta nuestra línea de trabajo, concretamos en unos objetivos específicos y adecuados a nuestra realidad educativa. Estos objetivos generales se concretarán por etapas y niveles educativos para las distintas actividades y acciones que trabajaremos a lo largo del desarrollo de nuestro plan.

Plasmar la Coeducación en nuestra práctica diaria, para que se convierta en una nota de identidad de nuestro centro.

Utilizar un lenguaje coeducativo, abandonando progresivamente el uso sexista del lenguaje plasmado en nuestras aulas.

Potenciar en nuestro alumnado los valores esenciales de la coeducación: respeto mutuo, solidaridad y cooperación de todo el mundo.

Reflexionar e interiorizar sobre temas de actualidad relacionados con la mujer y el hombre; como la violencia de género.

Conocer y adquirir libros de coeducación para ampliar la biblioteca del centro, coordinándonos con el grupo de trabajo de Biblioteca para dotar al colegio de material específico de coeducación.

Promover entre el alumnado, así como en toda la Comunidad Educativa, el derecho a la libertad, y por tanto, a la igualdad de oportunidades.

Trabajar de la mano con el proyecto TIC del centro para la creación de la página web del centro, para llenarla de contenidos y enlaces coeducativos siempre con un lenguaje no sexista.

Conocer los cambios que se han producido en la sociedad en los papeles masculino y femenino en cuanto a la igualdad de oportunidades/derechos (personajes célebres).

Promover e ir consiguiendo el uso indiferente de los juguetes, normalmente catalogados por sexos.

Conseguir que nuestro alumnado no olvide la importancia de su implicación en las tareas domésticas.

Dejar de lado el uso de estereotipos sexistas en las escuelas.

Evaluar nuestro trabajo en Coeducación para mejorarlo y adecuarlo a nuestra realidad educativa.

Contribuir al trabajo en equipo del profesorado fomentando su implicación y participación activa en las actividades propuestas.

Conseguir que toda la Comunidad Educativa: Familias, Profesorado y Alumnado sea consciente de la importancia de la coeducación en nuestra sociedad, para promover la igualdad entre sexos.

CONTENIDOS:

Trataremos de conseguir los objetivos expuestos a través de distintas actividades que se llevarán a cabo durante el próximo curso, donde se trabajarán distintos contenidos, como los expuestos a continuación:

El lenguaje coeducativo.

Los valores humanos: coeducación en las aulas y en las casas.

La violencia de género en la actualidad.

Los libros que fomentan la coeducación.

Roles actuales del hombre y la mujer.

Estereotipos más comunes.

Situaciones de igualdad de oportunidades.

Personajes célebres que han colaborado en el cambio.

La implicación de toda la comunidad educativa en tareas coeducativas.

El asesoramiento para la creación de la página web del centro

El uso de los juguetes: estereotipados.

La sexualidad: conocimiento, identificación y afirmación.

Evaluación de las actividades, talleres y actitudes propuestas.

La coordinación dentro del grupo de trabajo, con el equipo docente y con el resto de grupos de trabajo, planes y proyectos del centro.

Estos contenidos se trabajarán en los distintos niveles, siempre considerando las características propias de cada aula, cada maestra o maestro, cada alumna o alumno y cada familia.

MECANISMOS DE AUTOEVALUACIÓN.

Con el desarrollo de este plan pretendemos que los miembros de la Comunidad Educativa se impliquen en la Coeducación. Llevaremos a cabo una evaluación global, continua, formativa y abierta que permita evaluar el grado de implicación de la citada comunidad, así como la colaboración y coordinación entre sus miembros.

Empezaremos con una evaluación inicial, a través de actividades de diagnóstico, que nos proporcionen información individualizada y contextual.

Seguiremos con una evaluación continua que nos permitirá por un lado ver en qué grado el planteamiento de los objetivos ha sido el adecuado, como también valorar si dichos objetivos son los correctos, realizando las modificaciones que creamos oportunas. Evaluaremos tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje. Para ello nos servirán los cuestionarios llevados a cabo en los ciclos sobre la realización de las distintas actividades planteadas en el curso académico.

En todo el proceso entenderemos la evaluación como una actividad básicamente valorativa e investigadora del proceso educativo y del desarrollo del profesional docente.

Las técnicas que utilizaremos serán:

Observación sistemática.

Entrevistas y encuestas.

Trabajo individual.

Los instrumentos con los que contaremos serán:

Diario de clase.

Registro anecdótico.

Registro de entrevistas y encuestas.

Cuestionarios de evaluación de actividades.

Al finalizar el curso se realizará una evaluación global que completará el trabajo realizado anteriormente, en esta evaluación final se expondrán las dificultades encontradas a lo largo del proceso y las posibles propuestas de mejora.

Nuestro plan de igualdad será evaluado constantemente por el profesorado en el Claustro llevando a cabo una reflexión crítica que nos permita incluir la perspectiva de género dentro de nuestra práctica docente. A través del análisis constante pretendemos consolidar nuestra tarea coeducativa y adoptar actitudes en nuestra rutina que propicien la igualdad entre las personas de nuestra sociedad.

Dentro del Consejo Escolar existirá una Comisión que evaluará el trabajo desarrollado, la ejecución y consecución de los objetivos propuestos, así como la puesta en práctica de las distintas actividades.

Todo lo expuesto nos ayudará a llenar nuestras aulas de COEDUCACIÓN. Concluimos dejando claro nuestra ilusión e interés por trabajar la Coeducación, queremos implicarnos de manera activa en conseguir que nuestra comunidad educativa esté formada por personas que puedan vivir en una sociedad en igualdad.

Plan de Actuación del Proyecto de Coeducación para el año en curso.

La humanidad posee dos alas: una es la mujer, la otra el hombre.

Hasta que las dos alas no estén igualmente desarrolladas,

La humanidad no podrá volar.

En la actual sociedad donde vivimos, regida por un arcaico pero reciente aún Patriarcado, la figura de la mujer se sigue relegando a ciertos ámbitos de baja escala social. Delimitada a representar un papel en la sociedad que es reforzado generación tras generación por parte de las abuelas y madres, la mujer queda de nuevo en un plano donde no se le permite de forma abierta y natural expresar todo su poder, todo su talento como persona. De igual modo, el hombre, sufre de una represión emocional que le impide mostrar libremente sus sentimientos ante una sociedad que le exige una autoridad y un poder desproporcionado.

En nuestras aulas, esta descompensación entre niños y niñas viene dada desde escalafones más profundos, porque no sólo estamos trabajando con mentes que aún no están escritas, sino que detrás de cada alumno/a, hay un campo familiar que ya viene con unas premisas, con unos conceptos y una andadura donde está muy arraigado este concepto del Patriarcado.

Es por ello necesario un nuevo concepto de esta Educación para la Igualdad. Para ello, sin duda cabe preguntarse quiénes somos los que promovemos, alimentamos y nutrimos hoy en día esas arcaicas ideas, ese antiguo paradigma. Los docentes y las familias somos los encargados de cambiar ese estado, ese papel que hombres y mujeres desarrollamos y en el que todavía nos queda mucha andadura por hacer.

Para ello, en este curso, nos centraremos no sólo en los objetivos que ya venimos trabajando en el CEIP Andalucía desde hace varios años con nuestros alumnos y alumnas, sino también en un trabajo exhaustivo tanto con familias como con docentes. Este trabajo viene dado con un cambio interior, con una nueva conciencia que distinga y vea claramente el desequilibrio existente en la actualidad entre ambos sexos. El cambio no viene dado desde fuera, nace desde el conocimiento de la importancia de reconocer el lado femenino y masculino que hay dentro de cada ser, emponderar lo femenino que hay dentro de cada uno de nosotros y nosotras y permitir también a lo masculino que se manifieste, dejarle sentir emociones y poder convivir con ambos aspectos de nuestra vida diariamente.

Objetivos que nos marcaremos para llegar a conseguir una igualdad de oportunidades, una igualdad en el trato y en la educación son:

- Plasmar la Coeducación en nuestra práctica diaria, para que se convierta en una nota de identidad de nuestro centro.
- Utilizar un lenguaje coeducativo, abandonando progresivamente el uso sexista del lenguaje plasmado en nuestras aulas.
- Potenciar en nuestro alumnado los valores esenciales de la coeducación: respeto mutuo, solidaridad y cooperación de todo el mundo.
- Reflexionar e interiorizar sobre temas de actualidad relacionados con la mujer y el hombre; como la violencia de género.
- Conocer y adquirir libros de coeducación para ampliar la biblioteca del centro, coordinándonos con el grupo de trabajo de Biblioteca para dotar al colegio de material específico de coeducación.
- Promover entre el alumnado, así como en toda la Comunidad Educativa, el derecho a la libertad, y por tanto, a la igualdad de oportunidades.
- Trabajar de la mano con el proyecto TIC del centro para la creación de la página web del centro, para llenarla de contenidos y enlaces coeducativos siempre con un lenguaje no sexista.
- Conocer los cambios que se han producido en la sociedad en los papeles masculino y femenino en cuanto a la igualdad de oportunidades/derechos (personajes célebres).
- Promover e ir consiguiendo el uso indiferente de los juguetes, normalmente catalogados por sexos.
- Conseguir que nuestro alumnado no olvide la importancia de su implicación en las tareas domésticas.
- Dejar de lado el uso de estereotipos sexistas en las escuelas.

PLAN DE IGUALDAD CEIP ANDALUCÍA (GUILLENA)

- Evaluar nuestro trabajo en Coeducación para mejorarlo y adecuarlo a nuestra realidad educativa.
- Contribuir al trabajo en equipo del profesorado fomentando su implicación y participación activa en las actividades propuestas.
- Conseguir que toda la Comunidad Educativa: Familias, Profesorado y Alumnado sea consciente de la importancia de la coeducación en nuestra sociedad, para promover la igualdad entre sexos.
- Ser consciente del Patriarcado que nos rodea, identificar las principales causas e intentar modificarlo.

CONTENIDOS:

Trataremos de conseguir los objetivos expuestos a través de distintas actividades que se llevarán a cabo durante el próximo curso, donde se trabajarán distintos contenidos, como los expuestos a continuación:

- El lenguaje coeducativo.
- Los valores humanos: coeducación en las aulas y en las casas.
- La violencia de género en la actualidad.
- Los libros que fomentan la coeducación.
- Roles actuales del hombre y la mujer.
- Estereotipos más comunes.

PLAN DE IGUALDAD CEIP ANDALUCÍA (GUILLENA)

- Situaciones de igualdad de oportunidades.
- Personajes célebres que han colaborado en el cambio.
- La implicación de toda la comunidad educativa en tareas coeducativas.
- El asesoramiento para la creación de la página web del centro
- El uso de los juguetes: estereotipados.
- La sexualidad: conocimiento, identificación y afirmación.
- Evaluación de las actividades, talleres y actitudes propuestas.
- La coordinación dentro del grupo de trabajo, con el equipo docente y con el resto de grupos de trabajo, planes y proyectos del centro.
- El Patriarcado como antiguo paradigma.

TEMPORALIZACIÓN DEL TRABAJO A DESARROLLAR.

Cada trimestre se trabajará con una serie de actividades que desarrollaremos en esos meses. Nos ayudarán a llevar a cabo los contenidos propuestos y a alcanzar nuestros objetivos.

A continuación mostramos nuestra propuesta de trabajo:

PRIMER TRIMESTRE

- **16 de Noviembre:** Día Internacional de la Tolerancia. El desarrollo de la

tolerancia y la confianza en las diversas comunidades no se logra de la noche a la mañana; es algo que requiere tiempo y esfuerzos. Establecer la tolerancia supone el acceso a la educación. La intolerancia suele tener sus raíces en la ignorancia y el temor: temor a lo desconocido, al "otro", a otras culturas, religiones y naciones. La intolerancia está también estrechamente ligada a un sentimiento exacerbado de autoestima y orgullo, nociones enseñadas y aprendidas a edad temprana. Por tanto, en los próximos años tenemos que hacer más hincapié en educar a los niños acerca de la tolerancia, los derechos humanos y las libertades fundamentales. Se propone realizar ese día una serie de dinámicas basadas en el trabajo de este concepto. Algunas de ellas pueden ser:

Tolerancia en la diferencia física

PROPÓSITO

Que los alumnos reflexionen sobre el hecho de que todas las personas son iguales en el interior.

PROCEDIMIENTO

1. Ofréceles un limón a cada alumno y pide que lo observen para identificar marcas y "conocer" su limón.
2. Después de algunos minutos, junta todos los limones y colócalos en una canasta.
3. Haz que los alumnos busquen su limón. La mayoría no tendrá problemas para encontrarlo.
4. Pasa los limones mientras los estudiantes no están en el aula y colócalos nuevamente en la canasta.
5. Pídeles que busquen nuevamente sus limones.
6. Cierra la actividad con la siguiente idea: Todas las personas son iguales en el interior, sin importar qué tan diferentes puedan lucir en el exterior.

Tolerancia en la diferencia de pensamiento:

PROPÓSITO:

El objetivo de esta actividad es que los alumnos hagan conciencia de que ponernos en el lugar de los otros nos ayuda a comprender mejor la situación. Esta actividad fomenta el desarrollo de la *flexibilidad cognitiva* porque lleva al alumno a concientizarse sobre las diferentes dimensiones de una misma realidad.

PROCEDIMIENTO:

1. Lea con los alumnos el cuento: El dado que pacificó mi tablero (<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-dado-que-pacifico-mi-tablero>).
2. Genere una reflexión sobre el cuento con preguntas como las siguientes:
 - ¿Por qué eran enemigas las fichas negras y las blancas?
 - ¿Qué sucedió cuando cambiaron de papeles al pintarse del otro color?
 - ¿Qué pasa cuando en un conflicto nos ponemos en el lugar del otro para entender su actuación?
3. Comente con los alumnos que realizarán un experimento.
4. Pegue la imagen del anexo 1 en el piso al frente del salón, cúbrala con otro papel y pida que pasen dos voluntarios.
5. Explique que cada alumno deberá decir qué ve en la imagen.
6. Coloque a uno de los alumnos a un lado de la imagen y al otro del lado contrario, de la siguiente manera:

Anexo 1

7. Quite el papel que cubre la imagen y pregunte a los alumnos que número observan.
8. Cambie a los alumnos a la posición en la que estaba su compañero y pregunte qué número ven ahora.
9. Pregunte a los alumnos qué pueden aprender de esto.

- **25 de Noviembre:** Día internacional contra la violencia hacia las mujeres.

PROPÓSITO:

El objetivo de esta actividad es que los alumnos reflexionen sobre los estereotipos y la igualdad de género. Esta actividad desarrolla la **comunicación** escrita al promover la elaboración de un cuento tomando en cuenta la estructura de un relato, así como la redacción y la ortografía.

PROCEDIMIENTO:

1. Comente con los alumnos que los protagonistas de los cuentos están cansados de tener un papel definido por alguien más. Las niñas o mujeres no quieren

- esperar a que alguien más las salve y los niños o los hombres no quieren ser valientes siempre porque a veces también les da miedo. En fin, quieren cambiar los cuentos para que las mujeres sean valientes, fuertes y aventureras y los hombres puedan ser sensibles, amorosos y con buenas dotes para las tareas de la casa.
2. Explique a los alumnos que tendrán la tarea de cambiar los cuentos para que los protagonistas puedan ser lo que quieran ser sin tener freno por ser chica o chico.
 3. Organice al grupo en equipos y asigne un cuento a cada uno:
 - Caperucita roja (<http://www.mundoprimaria.com/cuentos-clasicos-infantiles/caperucita-roja/>)
 - La cenicienta (<http://www.mundoprimaria.com/cuentos-clasicos-infantiles/la-cenicienta/>).
 - Blancanieves (http://www.grimmstories.com/es/grimm_cuentos/blancanieves).
 - La Bella durmiente (<http://www.bosquedefantasias.com/recursos/cuentos-clasicos-populares/cuento-infantil-la-bella-durmiente>).
 4. Una vez leído el cuento pida que hagan una versión que exprese igualdad de oportunidades. Invítelos a fijarse en la estructura de cuento: inicio, desarrollo y fin y que sean cuidadosos con la redacción y la ortografía.
 5. Pida que compartan su cuento con el resto del grupo.
-
- Durante el mes de Diciembre trabajaremos el tema de los juguetes sexuados, como se muestran a la sociedad presentando ya modelos estereotipados de género. El alumnado de Infantil lo trabajará en la asamblea donde explicaremos y debatiremos que se pueden elegir los juguetes que queramos sin pensar en que son niños o niñas. El alumnado de primaria trabajará la prensa escrita, como por ejemplo los catálogos de juguetes, donde observaremos y debatiremos si los anuncios de determinados juguetes van dirigidos exclusivamente a niños o a niñas. El tercer ciclo de primaria puede crear anuncios de juguetes no sexistas en cartulinas y exponerlos en los pasillos del centro para que lo observe toda la comunidad educativa.
 - En las reuniones de final de trimestre con las familias les explicaremos y recomendaremos la necesidad de que en las fiestas que se avecinan regalen juguetes no sexistas a sus hij@, ya que desde el colegio lo estamos trabajando y el alumnado está bastante concienciado.

SEGUNDO TRIMESTRE

- **30 de Enero:** junto con el Proyecto Escuela: Espacio de Paz y el Plan de Convivencia de nuestro centro, realizaremos algún acto simbólico en el patio de nuestro colegio.
- **28 de Febrero:** celebraremos la el día de Andalucía. Realizaremos un Desayuno Andaluz con toda la Comunidad Educativa. Recordaremos a alguna mujer andaluza que el alumnado elija para su posterior divulgación por el centro. Colgaremos carteles alusivos a su vida por el centro escolar.
- **8 de Marzo:** III Certamen de Dibujo y Relato Corto No Sexista. Se convocará como en el curso anterior un certamen de Dibujo (para la Etapa de Infantil) y Relato Corto (para la Etapa de Primaria) con las siguientes bases:
Educación Infantil:
Se presentará un dibujo bajo el lema 'Así es mi mamá y Así es mi Papá' y se procederá a la elección de uno de los dibujos como ganador y un finalista. Los datos personales del alumnado serán escritos por el reverso del relato y contarán de nombres y apellidos y curso al que pertenece.

Educación Primaria:

1er Ciclo: Podrán presentar sus relatos todo aquel alumnado que curse enseñanzas en este ciclo. Los relatos tendrán una extensión mínima de una carilla y podrán ir acompañados de un dibujo o ilustración. La temática deberá girar entorno a un tema que potencie la igualdad de oportunidades entre los dos sexos o que manifieste la coeducación en algún punto. Los relatos serán entregados al tutor /a que será quien los lleve al lugar acordado por la coordinación de coeducación. Los datos personales del alumnado serán escritos por el reverso del relato y contarán de nombres y apellidos y curso al que pertenece.

2º Ciclo: Podrán presentar sus relatos todo aquel alumnado que curse enseñanzas en este ciclo. Los relatos tendrán una extensión mínima de una carilla. La temática versará acerca de la igualdad de oportunidades entre los dos sexos. Los relatos serán entregados al tutor /a que será quien los lleve al lugar acordado por la coordinación de coeducación. Los datos personales del alumnado serán escritos por el reverso del relato y contarán de nombres y apellidos y curso al que pertenece.

3er Ciclo: Podrán presentar sus relatos todo aquel alumnado que curse enseñanzas en este ciclo. Los relatos tendrán una extensión mínima de tres páginas. La temática versará acerca de la igualdad de oportunidades entre los dos sexos. Los relatos serán entregados al tutor /a que será quien los lleve al lugar acordado por la coordinación de coeducación. Los datos personales del

alumnado serán escritos por el reverso del relato y contarán de nombres y apellidos y curso al que pertenece.

Plazos: Serán fijados en su momento por la Coordinación de Coeducación.

Premios:

Educación Infantil: 2 cuentos coeducativos y no sexistas uno para el primer puesto y otro para el finalista.

Educación Primaria: Se elegirá un primer y único premio para cada ciclo y consistirá en un cuento o libro no sexista.

Comisión de valoración y jurado: Se compondrá un jurado voluntario compuesto por: un miembro del equipo directivo, la coordinación de coeducación, un profesor/a de cada ciclo y un miembro del AMPA. Los relatos ganadores se expondrán posteriormente en la semana de la Feria del Libro para que puedan leerlos los miembros de la comunidad educativa. Los relatos y dibujos presentado son se devolverán. Los premiados permanecerán bajo la custodia de la Coordinación de Coeducación y podrán solicitarlo los alumnos y alumnas ganadores hasta final de curso. Posteriormente se procederá a su destrucción.

TERCER TRIMESTRE

- **23 de Abril:** el Plan Lector del centro junto con el grupo de trabajo de Biblioteca realizarán la Feria del libro con gran implicación de toda la Comunidad Educativa, desde este plan pretendemos aportar ideas para desarrollar esta actividad fomentando actitudes de igualdad y cooperación. Plantearemos una actividad de lectura común a todo el Centro, donde el alumnado de primaria leerá cuentos coeducativos al alumnado de infantil.
- **1 de Mayo:** Día del Trabajo.

MECANISMOS DE AUTOEVALUACIÓN.

Durante este curso, con el desarrollo de este plan pretendemos que los miembros de la Comunidad Educativa se impliquen en la Coeducación. Llevaremos a cabo una evaluación global, continua, formativa y abierta que permita evaluar el grado de implicación de la citada comunidad, así como la colaboración y coordinación entre

sus miembros.

Empezaremos con una evaluación inicial, a través de actividades de diagnóstico, que nos proporcionen información individualizada y contextual.

Seguiremos con una evaluación continua que nos permitirá por un lado ver en qué grado el planteamiento de los objetivos ha sido el adecuado, como también valorar si dichos objetivos son los correctos, realizando las modificaciones que creamos oportunas. Evaluaremos tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje. Para ello nos servirán los cuestionarios llevados a cabo en los ciclos sobre la realización de las distintas actividades planteadas en el curso académico.

En todo el proceso entenderemos la evaluación como una actividad básicamente valorativa e investigadora del proceso educativo y del desarrollo del profesional docente.

Las técnicas que utilizaremos serán:

- Observación sistemática.
- Entrevistas y encuestas.
- Trabajo individual.

Los instrumentos con los que contaremos serán:

- Diario de clase.
- Registro anecdótico.
- Registro de entrevistas y encuestas.
- Cuestionarios de evaluación de actividades.

Al finalizar el curso se realizará una evaluación global que completará el trabajo realizado anteriormente, en esta evaluación final se expondrán las dificultades encontradas a lo largo del proceso y las posibles propuestas de mejora.

PLAN DE IGUALDAD CEIP ANDALUCÍA (GUILLENA)

Nuestro plan de igualdad será evaluado constantemente por el profesorado en el Claustro llevando a cabo una reflexión crítica que nos permita incluir la perspectiva de género dentro de nuestra práctica docente. A través del análisis constante pretendemos consolidar nuestra tarea coeducativa y adoptar actitudes en nuestra rutina que propicien la igualdad entre las personas de nuestra sociedad.

Dentro del Consejo Escolar existirá una Comisión que evaluará el trabajo desarrollado, la ejecución y consecución de los objetivos propuestos, así como la puesta en práctica de las distintas actividades.

Todo lo expuesto nos ayudará a llenar nuestras aulas de COEDUCACIÓN. Concluimos dejando claro nuestra ilusión e interés por trabajar la Coeducación, queremos implicarnos de manera activa en conseguir que nuestra comunidad educativa esté formada por personas que puedan vivir en una sociedad en igualdad.