



Posteriormente, iban siendo capaces de decir por cada grafía de la recta el nombre correspondiente (**nivel de cadena irrompible**).

Una vez adquirido este nivel se le pedía al alumnado que comenzaran a contar a partir de cualquier número que se les indicase. Por ejemplo: contamos a partir de 4, de 7, de 3,... Este es el **nivel de cadena rompible** por el que los niños y las niñas pueden abordar tareas que más tarde les ayudará en las primeras operaciones.

Una vez que los alumnos/as tenían dominada de forma notable la sucesión numérica, se les pedía ejercicios del tipo: vamos a contar desde el número 4 hasta el 8, por ejemplo. Llegando así al nivel de **cadena numerable**.

Por último, para llegar al último nivel, el de la **cadena bidireccional**, se les pedía ejercicios similares al anterior, pero contando hacia delante y hacia atrás, nombrar el número anterior y posterior a uno dado,...

### Bibliografía

Martínez Montero, J. (2011). Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en Educación Infantil. Madrid: Wolters Kluwer Educación.

### Enlaces

<https://youtu.be/liuCK4HSn80>

<https://youtu.be/Omx7RImQtPo>

<https://youtu.be/AQI85y7Cb6g>