

## **INFORME DE SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DEL GRUPO DE TRABAJO: COMPETENCIAS CLAVE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO I.E.S. AGUADULCE**

En cumplimiento con los requerimientos del punto 3 de la Instrucción 18/2017 de 1 de septiembre sobre Grupos de Trabajo, y como coordinador del grupo de trabajo COMPETENCIAS CLAVE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO I.E.S. AGUADULCE (18401GT041), me dispongo a realizar el siguiente informe de seguimiento del proyecto del grupo, en el que realizaré una valoración global de la coordinación de los logros conseguidos y las dificultades encontradas hasta este momento, según el guión facilitado, a tal efecto, por el CEP de Almería.

### **1. DESARROLLO DEL PROYECTO**

- **Grado de consecución de los objetivos planteados en el proyecto.**

En general, el grado de consecución de los objetivos planteados en el proyecto está siendo satisfactorio, habida cuenta de que el periodo de trabajo del grupo aun no ha concluido, por lo que algunos objetivos, especialmente los relacionados con los procesos de evaluación y el uso de la plataforma Séneca, están proyectados para su consecución en el corto plazo.

- **¿Se han desarrollado las actuaciones previstas en el Proyecto del Grupo de Trabajo hasta este momento? Comentar los siguientes aspectos:**

- **Actuaciones grupales: reuniones, formación del profesorado participante, etc.**

Además de las reuniones iniciales, se han celebrado reuniones puntuales con todos o algunos de los miembros del grupo de trabajo para tratar aspectos concretos. Asimismo, el uso de la plataforma Moodle del Centro facilita las labores de coordinación de las tareas del grupo de trabajo mediante el uso de diversas herramientas: correo, foros de debate, etc. En lo referente a la formación del profesorado participante, el coordinador junto con otra compañera del grupo, asisten al curso "LAS COMPETENCIAS CLAVE COMO ELEMENTO INTEGRADOR Y ESENCIAL DEL CURRÍCULO (18401GE056)" en sesión de tarde (Martes), organizado por el CEP de Almería, llevando a cabo labores de difusión de la información y formación del resto de participantes del grupo con los aprendizajes adquiridos en el citado curso. En este cometido la plataforma Moodle del Centro juega también un papel importante.

- **Actuaciones individuales.**

Cada uno de los participantes del grupo de trabajo está llevando a cabo las actuaciones relacionadas con cada una de las áreas de conocimiento a través de los diferentes departamentos didácticos, contribuyendo así a la consecución de los objetivos del proyecto. Así pues, los miembros del departamento de informática están llevando a cabo con su alumnado las tareas de programación y computación y el desarrollo de la página web del proyecto; los compañeros del departamento de física y química y del departamento de tecnología están realizando con sus alumnos y alumnas las experiencias prácticas pertinentes en el laboratorio y/o en el taller, mientras que las tareas de traducción en inglés y en francés son desarrolladas y coordinadas por los miembros de los departamentos de idiomas. Por su parte, los participantes del departamento de lengua castellana y literatura están llevando a cabo las actuaciones

relacionadas con la expresión oral y escrita de aspectos concretos del proyecto mediante el uso de diversas metodologías, entre las que destacan las exposiciones orales en pizarra digital.

- **Trabajo en Colabora.**

En la plataforma “Colabora” se están llevando a cabo las tareas administrativas pertinentes, como la carga inicial del proyecto del grupo de trabajo y de otros documentos, por ejemplo, el presente informe, pero también, por parte de todos los miembros del grupo de trabajo, tareas de visionado de contenidos y búsqueda de recursos expuestos en las “Redes” de Colabora, especialmente “RED FORMATIVA de COMPETENCIAS CLAVE”, en la que los compañeros pueden participar realizando los comentarios y aportaciones que consideren oportunos y/o compartiendo materiales y recursos.

• **¿Qué otras actuaciones se han llevado a cabo para desarrollarlo? Comentar los siguientes aspectos:**

- **Asesoramientos externos.**

El asesoramiento externo proviene fundamentalmente del CEP de Almería a través del curso “LAS COMPETENCIAS CLAVE COMO ELEMENTO INTEGRADOR Y ESENCIAL DEL CURRÍCULO”, fuertemente vinculado al grupo de trabajo. El curso proporciona recursos, materiales, metodologías, etc. para el desarrollo de las actuaciones previstas en el proyecto desde un punto de vista competencial.

- **Contactos con asesoría de referencia.**

Los contactos con la asesoría de referencia son relativamente frecuentes tanto presencialmente (sesión de tarde del curso “LAS COMPETENCIAS CLAVE COMO ELEMENTO INTEGRADOR Y ESENCIAL DEL CURRÍCULO”, vinculado al grupo de trabajo), como telemáticamente, vía email.

• **¿Ha sufrido el proyecto alguna modificación? Indica cuál y justificala.**

Inicialmente se propuso la programación de un laboratorio virtual a modo de simulador, con objetos en movimiento y un nivel de desarrollo que excedía las capacidades del alumnado de los diversos niveles a los que está dirigido el proyecto. Siendo la idea la misma, se ha procurado dotar de mayor sencillez las tareas de programación a fin de disponer de una aplicación que permita dibujar los diversos y variados montajes experimentales utilizados en las prácticas de laboratorio.

## **2. MEJORAS EN LAS PRÁCTICAS DE CENTRO Y/O AULA**

• **Planificación, puesta en práctica en el aula y/o el centro y valoración de actividades directamente relacionadas con la temática de formación.**

- **Aspectos positivos.**

El modo de trabajar con el alumnado para la consecución de los objetivos del proyecto, basado en el aprendizaje por competencias a través de la realización de tareas, ha traído consigo, de forma natural, cambios importantes en los enfoques metodológicos. Dichos cambios están promoviendo en los discentes una actitud más positiva hacia su propio aprendizaje. Asimismo, estos resultados repercuten también de forma positiva en la propia práctica docente.

- **Dificultades.**

A nivel organizativo, existen algunas dificultades de coordinación, pues se trata de un grupo con un marcado carácter interdisciplinar y que excede, en su composición, de los diez miembros, por lo que el número de reuniones presenciales (con el grupo completo) es menor del deseado. No obstante, el uso de las diversas herramientas de la plataforma Moodle permite compensar esta dificultad. En lo que a la puesta en práctica en el aula se refiere, las tareas planteadas al alumnado se están llevando a cabo adecuadamente si bien, en ocasiones puntuales, no se dispone de algún recurso material o instalación, siendo necesario realizar pequeñas modificaciones sobre la tarea inicialmente programada. También destacar que la formación en metodologías y procesos de evaluación en competencias clave, por parte de los miembros del grupo de trabajo, se está realizando a la vez que se aplica, por lo que hay aspectos prácticos susceptibles de ser revisados y/o perfeccionados con el tiempo.

- **Cambios que hayáis introducido en vuestra práctica de aula o de centro.**

Los cambios introducidos tienen que ver principalmente con las metodologías de enseñanza y los procesos de evaluación. Así pues, se opta por aprendizajes contextualizados, multidisciplinares, más prácticos y basados en la realización de tareas frente al tradicional modelo de clase magistral.

### **3. SEGUIMIENTO DE LA VALORACIÓN CUALITATIVA**

Este grupo de trabajo no ha solicitado valoración cualitativa.