

Proyecto PAC: Programa didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas.

Una investigación evaluativa.

Ministerio de Educación y Ciencia (Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)

PROGRAMA CA/AC: Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar (II)

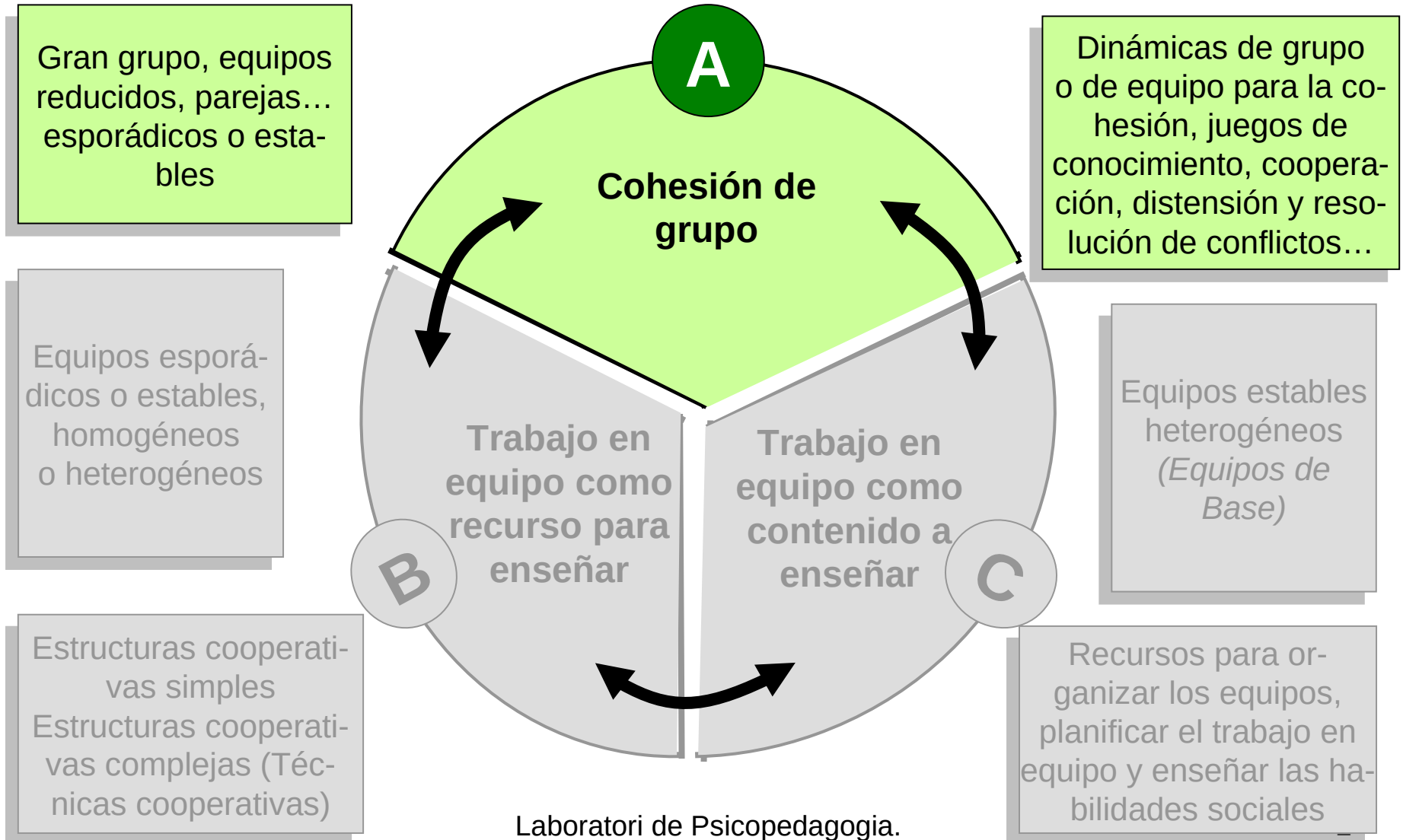
Coordinadores del Proyecto: Pere Pujolàs y José Ramón Lago

Equipo de investigación de zona:



Universitat de Vic
Facultat d'Educació
Laboratori de Psicopedagogia

1. Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo



1. Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo

Punto de partida	Programa CA/AC	Efectos esperados
<p>a) El clima del aula no siempre es el más adecuado para aprender. No siempre hay una buena relación entre los alumnos. Algunos se sienten marginados, excluidos, no suficientemente valorados...</p> <p>b) El nivel de participación de los alumnos es muy diferente: mientras unos son muy extrovertidos y participan mucho e incluso tienden a monopolizar las intervenciones y a imponer su punto de vista, otros son más introvertidos y les cuesta mucho</p>	<p>1.1 Dinámicas de grupo para fomentar el consenso en la toma de decisiones</p> <p>1.2 Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión</p> <p>1.3 Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos en la inclusión y potenciar el conocimiento mutuo</p> <p>1.4 Actividades para demostrar la</p>	<p>a) Que mejore el clima del aula.</p> <p>b) Que sean capaces de participar todos y de decidir las cosas entre todos, después de escuchar la opinión de todos.</p>

1. Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo

Punto de partida	Programa CA/AC	Efectos esperados
<p>c) Los alumnos con alguna discapacidad y los alumnos corrientes se relacionan poco entre ellos: los que tienen alguna discapacidad tienden a “buscarse” entre ellos o a “buscar” a los maestros o maestras que están más con ellos (maestros de educación especial). Los que no tienen ninguna discapacidad dejan de lado a los que tienen alguna discapacidad, no cuentan con ellos a la hora de jugar e incluso algunos se burlan de ellos...</p>	<p>1.1 Dinámicas de grupo para fomentar el consenso en la toma de decisiones</p> <p>1.2 Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión</p> <p>1.3 Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos en la inclusión y potenciar el conocimiento mutuo</p> <p>1.4 Actividades para demostrar la importancia de</p>	<p>c) Que haya una buena relación (que se conozcan más, se aprecien más, se valoren más unos a otros...) entre <i>todos</i> los alumnos, en general, y entre los alumnos corrientes y los que tienen alguna discapacidad.</p>

1. Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo

Punto de partida	Programa CA/AC	Efectos esperados
<p>d) En las aulas aún predomina una estructura de aprendizaje individualista o competitiva. Entre los alumnos predominan actitudes individualistas y competitivas (cada uno “va a su aire”, o rivalizan para ver quien lo hace mejor, quien acaba antes la tarea o quien consigue la aprobación del maestro o de la maestra...)</p> <p>e) Tienen opiniones muy diversas del trabajo en equipo: a algunos les gusta porque así eluden su responsabilidad</p>	<p>1.1 Dinámicas de grupo para fomentar el consenso en la toma de decisiones</p> <p>1.2 Dinámicas de grupo para favorecer la inter-relación, el conocimiento mutuo y la distensión</p> <p>1.3 Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos en la inclusión y potenciar el conocimiento mutuo</p> <p>1.4 Actividades para demostrar la importancia de</p>	<p>d) Que descubran el trabajo en equipo y su eficacia a la hora de hacer diferentes actividades.</p> <p>e) Que valoren el trabajo en equipo, la solidaridad, el hecho de ayudarse unos a otros a aprender los contenidos de las distintas áreas...</p>

1. **Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo**

1.1 **Dinámicas de grupo para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones**

1. El Grupo Nominal
2. Les Dos Columnas
3. La Bola de Nieve
4. Opiniones enfrentadas

1. Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo

1.1 Dinámicas de grupo para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones

EL GRUPO NOMINAL

- Por equipos, los estudiantes hacen propuestas sobre la cuestión que se está debatiendo en el grupo clase (por ejemplo: las normas de funcionamiento del grupo)
- Cada equipo propone una norma, que se apunta en la pizarra. Si una norma ya ha sido dicha por otro equipo, se la saltan. Se tantas rondas como sea necesario, hasta que todos los equipos hayan dicho todas las normas que habían pensado.
- Por equipos, “puntúan” con un 1 la norma que consideran más importante; con un 2, la que viene a continuación; con un 3, la tercera, etc.
- Se suman las puntuaciones que cada equipo ha dado a cada norma.
- De esta manera se pueden ordenar las normas de más a menos importancia, según las han valorado los diferentes equipos del grupo clase.

1. **Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo**

1.2 **Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo**

1. La pelota
2. La cadena de nombres
3. Dibujar la cara con las letras del nombre
4. Rompecabezas de adivinanzas, versos o refranes
5. La telaraña
6. La silueta
7. La entrevista
8. La maleta
9. El blanco y la diana
10. Las páginas amarillas
11. Nos conocemos bien
12. ¿Quién es quién?

1. Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo

1.2 Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo

LA PELOTA

Sirve para aprender el nombre de los alumnos, durante los primeros días de clase:

- Se dibuja un círculo en el suelo y los alumnos y las alumnas se colocan alrededor del círculo.
- Un alumno o una alumna, con una pelota, se coloca en el centro del círculo, dice su nombre, y a continuación el nombre de algún compañero o compañera, al cual le tira la pelota: “Me llamo Juan y paso la pelota a Ana”. A continuación, se sienta en el suelo, dentro del círculo.
- Ana hace lo mismo, diciendo el nombre de otro compañero o compañera, y a continuación se sienta dentro del círculo. Y así sucesivamente, hasta que todos los alumnos y las alumnas están sentados dentro del círculo.
- Se puede cronometrar el tiempo que tardan hasta que todos están sentados: cuanto menos tarden, más se conocen...

1. Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo

1.2 Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo

LA MALETA

- El maestro o la maestra, un día, lleva una maleta a clase, y, delante de todos los estudiantes, saca de ella tres objetos, especialmente significativos para el o ella: unas botas de montaña, porque le gusta mucho el excursionismo; una novela que le agrada especialmente, etc..
- De vez en cuando, invita a un alumno o a una alumna para que haga lo mismo: llevar tres objetos especialmente importantes para él. Los demás pueden hacerle preguntas sobre estos objetos...
- De esta manera, todos los niños y niñas acaban llevando a clase, un día u otro, la maleta llena de sus objetos preferidos...

1. Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo

1.2 Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo

LA ENTREVISTA

- El maestro o la maestra distribuyen, al azar, al alumnado del grupo clase en parejas.
- Cada pareja se entrevistan mutuamente, respondiendo las preguntas de un cuestionario pactado de antemano, sobre sus aptitudes, aficiones...
- Después de la entrevista, cada uno escribe una breve presentación de su compañero o compañera de pareja, que después presentará a toda la clase.
- Antes, sin embargo, la enseña a su pareja para que ésta, si lo considera oportuno, modifique alguna cosa.

1. Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo

1.2 Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo

EL BLANCO Y LA DIANA

- Los alumnos y las alumnas de una clase están distribuidos en equipos de base.
- En una cartulina se dibujan tantos círculos concéntricos como aspectos de su manera de ser quieran compartir (que se habrán determinado de antemano) y se dividen en tantas partes como miembros tiene el equipo (generalmente cuatro).
- En cada cuadrante de círculo,
- Después analizan las respuestas, observan en qué coinciden y en qué no y, a partir de aquí, deciden qué nombre pondrán a su equipo de base.

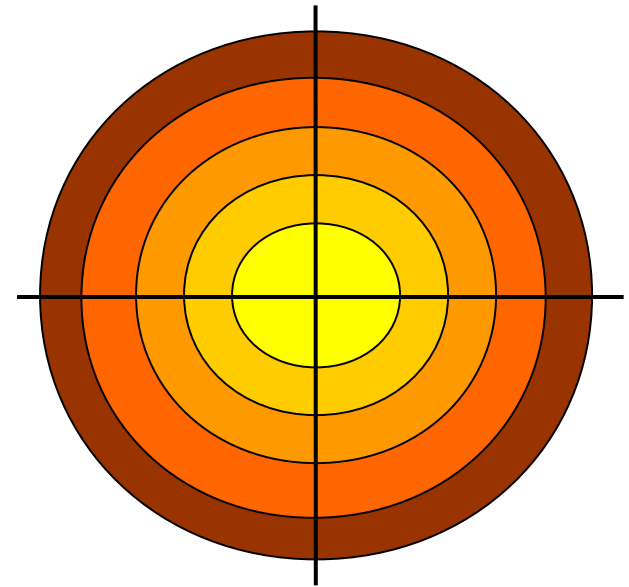


Figura 1

personas (¿Cómo te llamas?
¿Qué es lo que más te gusta y lo
que menos?)

1. **Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo**

1.3 Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos corrientes en la inclusión de algún compañero con discapacidad y potenciar el conocimiento mutuo.

1. Red de apoyos entre compañeros
2. Círculos de amigos
3. Contratos de colaboración
- 4 Comisión de Apoyos

1. Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo

1.3 Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos corrientes en la inclusión de algún compañero con discapacidad y potenciar el conocimiento mutuo.

COMISIÓN DE APOYOS

- Se constituye una comisión, dentro del grupo clase, formada por unos cuantos estudiantes, que se van turnando, de manera que, a la larga, todos forman parte en algún momento de esta comisión.
- Esta comisión se reúne con el tutor o la tutora, de una forma regular (por ejemplo: una vez al mes), o siempre que algún acontecimiento ocurrido lo aconseje.
- Su función es pensar qué pueden hacer (actividades, organización de apoyos, “contratos de colaboración”, etc.) para que su grupo clase sea cada vez más inclusivo; es decir, para acoger a todos los estudiantes, para que todo el mundo se encuentre a gusto, no se sienta rechazado, etc.

1. **Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo**

1.4 **Actividades para mostrar la importancia del trabajo en equipo y demostrar su eficacia**

1. Trabajo en equipo: ¿sí o no?
2. Las profesiones preferidas
3. El equipo de Manuel
4. El Juego de la NASA

1. Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo

1.4 Actividades para mostrar la importancia del trabajo en equipo y demostrar su eficacia

LAS PROFESIONES PREFERIDAS

- Cada uno piensa en tres profesiones, las que más gustaría tener de mayor. Después las ponen en común, para ponerse de acuerdo sobre qué profesión analizará cada uno. Si alguien ha escogida antes la que uno había decidido analizar, éste analiza la que había pensado en segundo lugar... No se puede repetir ninguna profesión: se trata de que, entre todos, se analicen cuantas más mejor.
- Seguidamente se reúnen en equipos de cuatro o cinco alumnos y analizan, una por una, las profesiones que le ha tocado a cada uno, respondiendo entre todos a preguntas como las siguientes: *¿En qué consiste esta profesión? ¿Para hacer lo que deben hacer se necesitan otras personas, de la misma profesión o de profesiones distintas? ¿Los que tienen esta profesión, es conveniente que sepan trabajar en equipo? ¿Alguien os ha enseñado a trabajar en equipo?...*
- Finalmente, ponen en común las profesiones que han analizado, para constatar la importancia que tiene, en todas las profesiones, o en la gran mayoría, el trabajo

1. Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo

1.4 Actividades para mostrar la importancia del trabajo en equipo y demostrar su eficacia

EL EQUIPO DE MANUEL

- A partir del caso de Manuel (un chico a quien no le gustaba trabajar en equipo, en la escuela, por una serie de razones que se explican en el caso) se pide que cada alumno o alumna, individualmente, piense qué ventajas tiene, a pesar de la historia de Manuel, el trabajo en equipo.
- Después forman equipos de cuatro o cinco, ponen en común las ventajas que cada uno había encontrado y añaden a su lista inicial alguna ventaja que ha dicho algún otro compañero o compañera y que ellos no habían considerado.
- A continuación, los distintos equipos ponen en común las ventajas que han encontrado entre todo el equipo, y aún pueden añadir a su lista alguna ventaja que un equipo ha encontrado y el suyo no.
- Si comparan la primera lista con la tercera, verán que entre todos han sido capaces de encontrar más ventajas que no habían encontrado individualmente. Y si no la habían apuntado antes, pueden añadir esta última ventaja: al trabajar en equipo se genera más ideas que al

1. **Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo**

1.5 **Actividades para preparar i sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa**

1. Mundo de colores
2. Cooperamos cuando...

1. Ámbito de intervención A: Cohesión de grupo

1.5 Actividades para preparar i sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa

MUNDO DE COLORES

- Cada participante se coloca de espaldas a la pared, cierra los ojos y se mantiene en silencio. A cada uno se le pega en la frente una pegatina de color, de manera que no pueda ver qué color le ha tocado. A uno de los participantes no se le pone ninguna pegatina o se le coloca una de completamente distinta, que sólo la lleva él.
- Seguidamente, ya pueden abrir los ojos y se les dice que tienen dos minutos para agruparse, sin decir nada.
- El tutor, o alguno de los participantes, observa cómo lo hacen, y qué pasa con el que lleva la pegatina diferente...
- Después hablan sobre lo que ha pasado, cómo lo han hecho, cómo se han sentido...