GUIÓN DIDÁCTICO PARA EL CURSO: 2º Curso.

1.- TITULO: **“EL GUSANO DE LUZ”**

2.- TEMA: **Los amigos/as**

3.- INTENCIÓN DIDÁCTICA: **Agradecimiento**

4.- CUESTIONARIO: **Adjunto a la lectura.**

5.- ESTABLECIMIENTO DEL PROPÓSITO DE LA LECTURA: para obtener información, seguir instrucciones, aprender algo, reflexionar sobre algo, para revisar algo que he escrito, por placer, para explicarlo a alguien, para practicar la lectura en voz alta, para darme cuenta de que he comprendido……

6.- ESTRATEGIAS DE FLUIDEZ:

- MODELADO

- ECOLECTURA

- LECTURA por parejas

- LECTURA SILENCIOSA.

- LECTURA CORAL.

6.- ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN:

- PREVISIÓN. Formulación de hipótesis

- VOCABULARIO: Subrayado previamente

- CONEXIONES

- AUTOPREGUNTARSE: quien , qué, dónde, cuándo, por qué, cómo, imagina, supón, si.. entonces, qué piensas…., justifica, juzga, valora.

- VISUALIZACIÓN

- RESUMEN: IDEA PRINCIPAL

- VISUALIZACIÓN

7.- SECUENCIAS DIDÁCTICA : cinco sesiones

**LECTURA COMPRENSIVA NIVEL: 2º PR**

***EL GUSANO DE LUZ***

Hace mucho tiempo vivía un gusano que estaba enamorado de la luna. Cada noche, cuando la luna **bordaba** con **hilos de plata** en el cielo y dibujaba estrellas, el gusano salía de su agujero y se pasaba largas horas **contemplándolas.**

\_ ¡Qué lejos está la luna!\_ decía el gusano **suspirando**\_. Nunca le podré contar mis secretos.

Pero una noche la luna perdió un **pendiente** y bajó a la tierra a buscarlo. El gusano la vio y habló con ella:

\_ ¿Qué os pasa, señora?

\_ He perdido el pendiente\_ contestó la luna.

Entonces, el gusano cogió una flor y se la dio a la luna.

La luna, **agradecida**, cogió un poco de su luz y la dejó encima del gusano.

A partir de aquella noche, el gusano brilla en la oscuridad.

La luna lo mira desde **el balcón del cielo** y sonríe mientras se toca el pendiente de flor que le regaló el gusano.

1ª sesión

* **Establecimiento del propósito de la lectura**: vamos a leer para aprender algo nuevo. Tenemos que estar pendientes
* **Previsión o formulación de hipótesis( Estrategias de comprensión)**. Las escribimos en la pizarra o en el cuaderno.
* **Vocabulario (E C )**: reparamos en el vocabulario que hay subrayado. Aprendizaje compartido del mismo. Por grupo cooperativos se explican el mismo.
* **Modelado (Estrategia de fluidez)** Lee el/la profe marcando bien. Puede ser un niño/a al que se le ha dado previamente.
* **Ecolectura (E F)** Lee el/la profe y después leen ellos

2ª sesión

* **Lectura por parejas** (E F)
* **Autopreguntas (EC):** quien , qué, dónde, cuándo, por qué, cómo, imagina, supón, si.. entonces, qué piensas…., justifica, juzga, valora. Nos quiere enseñar algo? Te acuerdas del propósito.
* **Conexiones (EC):** Lo has visto en otro texto, te ha pasado a ti o conoces a alguien que le haya pasado algo similar, alguien te ha contado algo parecido alguna vez

3ª sesión

* **Lectura Coral** **(EF)**
* **Lectura silenciosa (EF)**
* **Visualización (EC):** actividad de relajación- cerramos los ojos e intentamos ver dónde sucede esta historia?, ¿cómo es el gusano? ( va vestido, lleva gorra,… ) ¿y la luna? ( tiene ojos, está entera, creciente, menguante) y la flor cómo es?

4ª sesión

* **Lectura silenciosa o coral (EF)**
* **Resumen (EC**):¿Cómo empieza la lectura?¿Qué ocurre en ella? ¿Cómo termina?

5ª sesión

* **Lectura silenciosa**(EF)
* **Evaluación (EC)**: opinamos sobre la lectura ( dialógicamente)
* **Cuestionario sobre la lectura**