

Emprendemos a través  
del patrimonio

# “ORCE NOS ASOMBRA”

## Unidad Didáctica 3

C.E.PER “La Vereá”  
Curso 2017/2018

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### SESIÓN 1: "EL ORIGEN DE ORCE"



### COMPRENSIÓN LECTORA

La palabra "ORCE" proviene del vocablo "Urs" que era utilizado por los musulmanes para designar un asentamiento humano con posesión de tierras otorgadas como premio a los combatientes en las contiendas, algo parecido a las colonias creadas por Roma para sus legionarios veteranos.

En diferentes documentos medievales cristianos el "Orce" árabe aparece transcrito como ORZ, ORZA, OREJ, ORCO y ORCA. En el siglo XVI, historiadores como Hurtado de Mendoza aseguraron que Urci, población donde predicó San Indalecio a finales del siglo I, era Orce. En el antiguo archivo parroquial, aparece como ORZE, HORCE y ORCE. Es en el siglo XIX cuando se regulariza definitivamente su ortografía.

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### COMPRENSIÓN LECTORA

¿De qué vocablo proviene la palabra Orce?

---

¿Quiénes usaron en un principio este vocablo?

---

¿Qué significado le dieron los musulmanes a este vocablo?

---

¿Cómo aparece transcrito el Orce árabe en los diferentes documentos medievales?

---

¿Qué historiador y en qué siglo, hace referencia a la ciudad de Orce?

---

¿Qué Santo predicó en la ciudad según este historiador?

---

¿En qué siglo predicó este Santo en la ciudad?

---

#### **RECUERDA. Se escriben con b:**

Las palabras derivadas o compuestas de aquellas otras que llevan b.

Todas las formas de los verbos beber, caber, deber, haber y saber.

Las palabras que comienzan por *bu-*, *bis-*, *biz*.

Los verbos acabados en *-bir*, menos *servir*, *hervir* y *vivir* y en *-buir*.

Las palabras con los prefijos *bio-*, *bien-*, *bene-*.

El pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la primera conjugación y el del verbo *ir*.

Las palabras acabadas en *-bilidad*, *-bundo*, *-bunda*.

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### RECUERDA. Se escribe con v:

Las palabras compuestas y derivadas de otras que contengan *v*.

Las palabras que empiezan por *eva-*, *eve-*, *evi-*, *evo-* menos *ébano* y sus derivados.

Detrás de las sílabas *ad-*, *ob-*, *sub-*

Los adjetivos acabados en *-avo*, *-evo*, *-ivo*, *-ave*, *-eve*.

Las palabras que empiezan por los prefijos *vice-*, *viz-*, *vi-*

El pretérito perfecto simple de indicativo y el pretérito imperfecto de subjuntivo de los verbos *andar* y *tener*.

Las palabras terminadas en *-ívoros*

Los verbos acabados en *-olver*.

### ACTIVIDADES

Subraya de rojo todas las palabras del texto anterior que empiecen o contengan la letra *v* y cópialas a continuación:

---

---

Escribe todas las palabras que encuentres en el texto anterior con *b* que respondan a alguna de las reglas anteriormente explicadas:

**UNIDAD DIDÁCTICA 3****ACTIVIDADES****AUTOMATIZACIÓN DEL CÁLCULO**

**Haz los cálculos. Utiliza estrategias para hacerlos más rápido**

1.-  $33 - 3 + 18 + 21 + 2 = \underline{\quad}$

2.-  $18 + 14 - 8 + 6 - 15 = \underline{\quad}$

3.-  $78 + 6 - 18 + 14 - 1 = \underline{\quad}$

4.-  $78 - 15 + 2 + 8 + 22 = \underline{\quad}$

5.-  $38 - 4 + 24 - 8 - 19 = \underline{\quad}$

**1. Halla el resultado de estas sumas:**

$$\begin{array}{r} 1.354 \\ + 125 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.531 \\ + 238 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3587 \\ + 318 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1235 \\ + 759 \\ \hline \end{array}$$

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### 2. Completa los términos que faltan:

Operación	Minuendo	Sustraendo	Diferencia
$\begin{array}{r} 975 \\ - 247 \\ \hline \end{array} \quad 975 - 247 =$			
$\begin{array}{r} 780 \\ - 345 \\ \hline \end{array} \quad 780 - 345 =$			
$\begin{array}{r} 1345 \\ - 236 \\ \hline \end{array} \quad 1345 - 236 =$			
$\begin{array}{r} 4657 \\ - 2410 \\ \hline \end{array} \quad 4657 - 2410 =$			

### 3. Escribe estas sumas en forma de multiplicación:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \dots\dots\dots$$

**UNIDAD DIDÁCTICA 3**

$4 + 4 + 4 = \dots\dots\dots$

**PROBLEMAS.**

En las últimas excavaciones llevadas a cabo en las inmediaciones de Orce, se han encontrado un total de 2847 restos catalogados como relevantes y que se llevarán una vez tratados como corresponde a la exposición de la localidad que ya contaba con otras 5723 piezas de incalculable valor paleontológico. Una vez abra sus puertas la exposición, ¿cuántas piezas podrán exponerse en total?

Datos

Operaciones

Respuesta: \_\_\_\_\_

En el año 2016, Orce contó con una producción ganadera de 17534 cabezas de ganado de las cuales, 8536 estaba catalogado como ganado ecológico. ¿Cuál fue la producción total al finalizar el año?

Datos

Operaciones

Solución: \_\_\_\_\_

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### SESIÓN 2: “LOS PRIMEROS POBLADORES”

Orce es, quizás, el pueblo más conocido del Altiplano de Granada, gracias a los hallazgos paleontológicos descubiertos en sus pedanías. Aquí se han encontrado una de las mayores concentraciones de fósiles de fauna del Pleistoceno de toda Europa, así como indicios de la presencia de los primeros homínidos que poblaron el continente europeo hace casi un millón y medio de años, y cuyas muestras se pueden contemplar en el **Centro de Interpretación Primeros Pobladores de Europa Josep Gibert**.

La localidad es rica, tanto en **vestigios árabes**, reflejados en su imponente y neurálgico castillo y en sus barrios moriscos, como **cristianos**, manifiestos en las casas palaciegas y el urbanismo del centro. Está rodeado de barrios enteros de casas-cuevas, unos singulares hábitats excavados directamente en la roca, que fueron durante siglos la vivienda popular por excelencia, y que propician un paisaje urbano especialmente singular.

Es en Orce dónde se encuentran las huellas de los más antiguos pobladores de Europa. Aunque sólo se ha excavado una diminuta parte, sabemos que sus yacimientos prehistóricos son de valor incalculable ya que constituyen uno de los depósitos más importantes del mundo, solo comparables con algunos yacimientos africanos del Valle del Riff. Albergan una gran acumulación de fósiles de fauna y piedras talladas que prueban la presencia de homínidos en estos parajes hace más de 1.400.000 años. También existen en Orce asentamientos de la Edad del Cobre significativos, como el poblado del **Cerro de la Virgen** o la “fábrica de sílex” del **Cerro de la Venta**, expuestos en el **Centro de Interpretación Arqueológico del Cerro de la Virgen de Orce**.

Al igual que el resto de la comarca, Orce albergó algunas villas durante la época romana. En época romana, debido a la importancia estratégica de su emplazamiento, a principios del siglo XI comienza a construirse la **Alcazaba de las Siete Torres**, plaza fundamental en la avanzadilla del Reino Nazarí. Tras un período de contiendas entre musulmanes y cristianos, Orce es entregado definitivamente a Fernando el Católico en 1488, años antes de la toma de Granada en el año 1492.



## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### COMPRESIÓN LECTORA

#### ACTIVIDADES

Busca en el texto anterior al menos cinco nombres propios y escríbelos a continuación.

---

¿A qué se debe que esta localidad sea uno de los pueblos más conocidos del Altiplano de Granada?

---

¿Cuáles son los hallazgos más importantes encontrados?

---

¿Dónde se pueden contemplar muestras de los primeros homínidos?

---

Busca en el diccionario la palabra "homínido" y escribe a continuación su significado: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

¿A quién debe su nombre el Centro de Interpretación mencionado en el primer párrafo y por qué?

---

---

Busca en el diccionario la palabra "vestigio" y escribe a continuación su significado: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

¿Cuál es el origen de los vestigios encontrados en la localidad?

---

Busca en el diccionario la palabra " asentamiento " y escribe a continuación su significado:

---

---

---

¿De qué siglo es la **Alcazaba de las Siete Torres** y por qué motivo se construyó?

---

¿En qué año fue entregado Orce y a quién?

---

### EL ADJETIVO

Las palabras, moderno y antiguo, permiten distinguir dos coches, especificando una característica de cada uno. Los adjetivos son palabras que nombran o indican cualidades, rasgos y propiedades de los nombres o sustantivos a los que acompañan.

La belleza de la flor natural es insuperable. Esta vistosa flor alegra nuestros sentidos.

### Concordancia

El adjetivo siempre concuerda en **género** y **número** con el nombre al que acompaña, tanto si va delante como si va detrás.

***Vistosa flor de colores vivos.***

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### ACTIVIDADES

1. Busca en el anterior texto y escribe seis adjetivos a continuación.

- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_

2. Escribe los sustantivos a los que hacen referencia los adjetivos anteriores

- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_

3. Inventa cuatro frases en las que aparezca al menos un adjetivo en cada una de ellas.

- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_

### ACTIVIDADES

1. Ordena los siguientes números de mayor a menor poniendo el signo (>):

725, 732, 793, 701, 775, 769, 780

.....

2. Escribe los números ordinales del 1 al 10 en cifra y en letra:

1- ..... 6-.....

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

- 2- ..... 7-.....  
 3- ..... 8-.....  
 4- ..... 9-.....  
 5- ..... 10-.....

### 3. Completa la tabla:

Números	Está entre .....	Centena más próxima
312	300 y 400	300
897		
558		
123		

### 4. Realiza las siguientes sumas y únelas con el resultado:

$$2.535 + 253 = \qquad 47.355$$

$$9.000 + 8.223 = \qquad 1.094$$

$$359 + 735 = \qquad 1.000$$

$$35.350 + 12.005 = \qquad 2.788$$

**UNIDAD DIDÁCTICA 3**

**5. Rodea las sumas que no puedes escribir en forma de multiplicación:**

$6 + 2 + 6$

$4 + 4 + 4$

$7 + 7 + 1$

$8 + 8 + 8 + 8$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5$

$2 + 3 + 2 + 2$

**6. Realiza las siguientes sumas y únelas con el resultado:**

$2.535 + 253 =$

$47.355$

$9.000 + 8.223 =$

$1.094$

$359 + 735 =$

$1.000$

$35.350 + 12.005 =$

$2.788$

**AUTOMATIZACIÓN DEL CÁLCULO**

**Haz los cálculos. Utiliza estrategias para hacerlos más rápido**

1.-  $32 - 17 + 8 - 13 + 5 = \underline{\quad}$

2.-  $44 + 18 - 14 - 1 - 8 = \underline{\quad}$

3.-  $32 + 33 + 7 + 8 + 15 = \underline{\quad}$

4.-  $55 + 43 - 15 - 13 + 1 = \underline{\quad}$

5.-  $53 - 13 - 3 - 10 + 4 = \underline{\quad}$

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### PROBLEMAS

La producción de carne de cordero segureño que se exportó a Europa alcanzó un total de 63400 toneladas el año pasado. En la comarca se calcula que se distribuyen unas 3580 toneladas anuales para el consumo de la zona ¿Cuánta carne se produce en total en un año?

Datos

Operaciones

Solución: \_\_\_\_\_

Juanjo, el dueño de la tienda de comestibles del pueblo ha supuesto que para el Jueves Lardero el consumo de huevos aumentará teniendo en cuenta la tradición que desde siglos existe de hacer tortillas. Habitualmente compra unas 14 docenas en esas fechas pero este año, ha decidido que será mejor comprar el triple dado que el año anterior le faltaron. ¿De cuántos huevos hará acopio para estas fiestas?

Datos

Operaciones

Solución: \_\_\_\_\_

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### SESIÓN 3: “CONOCEMOS EL ORIGEN Y DISTRIBUCIÓN DE LAS CUEVAS EN ANDALUCÍA”



Es conocida la importancia que la vivienda troglodita alcanza en Andalucía. Podría afirmarse que en ninguna de las provincias andaluzas han dejado de existir, las cuevas habitadas, ya sea en mayor o menor proporción. Pero no son todas del mismo estilo, por ello hacemos una diferenciación significativa entre las diferentes provincias andaluzas.

**Huelva y Málaga** hoy en día carecen de cuevas habitadas.

En **Cádiz** tampoco quedan cuevas habitadas, siendo su tipología diferente, al encontrarse una parte subterránea y una parte construida desde la oquedad hacia fuera con objeto de captar luz y favorecer la salida de humos. Son calificadas como viviendas semitrogloditas, ya que aprovechan una hendidura tallada en la mole rocosa, alargándose la vivienda en sentido longitudinal, de forma que su desarrollo hacia el interior es escaso.

En **Córdoba** las cuevas se situaban en torno al municipio de Iznájar, al Sur de la provincia, en la zona limítrofe con la Depresión de Granada. Lo poco que se sabe es que eran cuevas pequeñas de 2 ó 3 habitaciones, apoyadas sobre la ladera y orientadas a poniente. Las mismas características de

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

dureza del material impiden que la cueva pueda alcanzar mayores proporciones y sin duda dificulta enormemente el proceso de construcción. Su origen es muy remoto, de modo que no son consecuencia de la falta de viviendas que suele acompañar a la expansión demográfica en época moderna.

Las cuevas de la provincia de **Almería** han sido muy mencionadas por todos los autores que de forma general han localizado y descrito las cuevas habitadas en España, pues su significación ha sido y es alta, aunque queda muy por debajo de las de Granada. Las cuevas aparecen diseminadas por toda la provincia. En el extremo Norte, colindantes con las áreas trogloditas de Murcia y Granada. La vivienda troglodita no alcanza aquí la notoriedad de sus vecinas granadinas y van ligadas siempre a la pobreza de las gentes que las habitan.

La provincia de **Granada** es con gran diferencia sobre cualquier otra, la provincia con mayor significación troglodítica de España. También lo era en la década de los 60, pues ella sola representaba más del 40% de las familias que vivían en cuevas en todo el país. Las cuevas se sitúan, dentro de esta provincia, principalmente al Este, en la Depresión Guadix-Baza y llegando a alcanzar hasta las tierras de Huéscar. Actualmente las cuevas prácticamente se reducen a la parte oriental de la provincia donde su importancia sigue siendo significativa, tanto como vivienda actual o como alojamiento rural, conformando un producto absolutamente singular.

La vivienda troglodita nace en Granada capital, a finales del siglo XIX y en la primera mitad del XX, de forma rápida como proceso unido al desarrollo urbano, sirviendo de cobijo a muchos inmigrantes sin recursos económicos, procedentes en la mayor parte de otras zonas trogloditas, encontrando en este tipo de vivienda algo barato y rápido de construir. Esta gran inmigración provoca la aparición de grandes barriadas trogloditas como el del Sacromonte, San Miguel, Barranco del Abogado, etc. En el más conocido, el Sacromonte, las cuevas y casas-cuevas suponen casi el 90% de las viviendas. Son cuevas reducidas, como máximo de tres habitaciones dispuestas en profundidad o abanico y algún hueco pequeño usado de almacén y muy raramente cuentan con dos plantas. Actualmente el número de cuevas ha descendido mucho.



### UNIDAD DIDÁCTICA 3

Pero fuera de la capital de provincia, el núcleo más importante de cuevas habitadas hoy día, lo podemos encontrar en los municipios del área de Guadix y Baza. De hecho existen algunos municipios, dentro de esta área, en los que el porcentaje de cuevas habitadas es superior al de casas-viviendas, como por ejemplo Benamaurel. Actualmente la Depresión de Guadix-Baza y Altas Tierras de Huéscar, es la única zona troglodita de la provincia de Granada.

#### COMPRENSIÓN LECTORA

##### ACTIVIDADES

¿Qué provincias carecen de cuevas?

---

¿Con qué nombre son calificadas las cuevas en la provincia de Cádiz?

---

¿Por qué motivo las cuevas cordobesas son más pequeñas que en las otras provincias?

---

¿Qué gente habitaba principalmente las cuevas en la provincia de Almería?

---

¿Cuáles son las zonas en las que encontramos más cantidad de cuevas en la provincia de Granada?

---

Escribe el nombre de las barriadas de cuevas más conocidas de la provincia de Granada.

---

¿Cuándo nace este tipo de vivienda en Granada capital?

---

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

¿Qué población es la que en sus primeros tiempos habita en las cuevas de Granada?

---

Fuera de la capital granadina, ¿dónde se encuentra el núcleo más importante de este tipo de vivienda?

---

Busca y escribe seis adjetivos que aparezcan en el texto anterior:



#### ACTIVIDADES

**1. Escribe las centenas más próximas:**

836 son casi.....

218 son casi .....

789 son casi .....

478 son casi .....

910 son casi .....

596 son casi .....

**2. Escribe los números pares del 2 al 50**

.....

.....

.....

**3. Escribe los números impares del 1 al 49**

.....

.....

.....

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

- 4. Combinando estas tres cifras: 6, 5 y 7 escribe todos los números posibles y ordénalos de menor a mayor poniendo el signo (<):**

.....

.....

- 5. Une con flechas las sumas que dan el mismo resultado:**

$13 + 81$	$51 + 8$
$13 + 91$	$81 + 13$
$8 + 51$	$91 + 13$
$35 + 1$	$+ 35$

- 6. Completa la tabla averiguando el término que falta:**

Minuendo	Sustraendo	Diferencia
576		224
	417	312
927	541	
398		115
	123	522

**UNIDAD DIDÁCTICA 3**

**7. Une con flechas las multiplicaciones que dan el mismo resultado:**

$6 \times 7$

$4 \times 7$

$9 \times 3$

$9 \times 4$

$7 \times 4$

$7 \times 6$

**AUTOMATIZACIÓN DEL CÁLCULO**

**Haz los cálculos. Utiliza estrategias para hacerlos más rápido**

1.-  $18 + 30 - 8 - 16 + 15 = \underline{\quad}$

2.-  $83 + 7 - 29 - 21 + 39 = \underline{\quad}$

3.-  $17 + 18 - 3 + 23 + 16 =$

**PROBLEMAS**

1. Según los últimos datos en la comarca se calcula que se rehabilitaron 346 cuevas el año pasado. Teniendo en cuenta que 147 se rehabilitaron con fines turísticos, ¿Cuántas cuevas se rehabilitaron y/o remodelaron para uso privado?

Datos

Operaciones

**UNIDAD DIDÁCTICA 3**

Solución: \_\_\_\_\_

2. En 1990 la población de la comarca era de 42275 habitantes mientras que en el primer censo elaborado en del siglo XXI la población de la comarca se estima es de 19364 habitantes. Calcula si ha habido incremento o descenso de población y a cuánto asciende según los datos expuestos anteriormente.

Datos

Operaciones

Solución: \_\_\_\_\_

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### SESIÓN 4: “UN PASEO POR EL PATRIMONIO DE LA LOCALIDAD”

La historia ha sido generosa con este municipio, dando a este pueblo del Altiplano de Granada un aire señorial del que pocos disfrutaban. Su castillo, los palacios y casas señoriales, la Iglesia de Santa María, las ermitas de San Sebastián y San Antón, son hitos en un paisaje urbano excepcional donde el entorno de la Plaza Nueva, el Paseo de los Caños con su histórica Fuente de los Cuatro Caños y las calles junto a la Alcazaba de las Siete Torres, nos invitan al paseo sosegado en un espacio urbano de calidad.

Destacan entre otros, El Castillo, denominado también “Alcazaba de las Siete Torres”, declarado Monumento Nacional en 1973, en la actualidad presenta un magnífico estado de conservación. Su construcción comenzó en el siglo XI, y se convirtió en una importante plaza en la avanzadilla del Reino Nazarí, sirviendo como lugar de concentración de tropas en tiempos de guerra. Su recinto tiene forma triangular y está amurallado. La Torre del Homenaje fue construida coetáneamente al castillo y reconstruida en el siglo XVI como residencia de los gobernantes.

El Palacio de Los Segura es otra de las joyas arquitectónicas de la localidad y el orgullo de los lugareños. Se construyó entre los siglos XVI y XVII, y fue retocado en el siglo XVIII. Se trata de una extensa edificación de dos pisos y solana. Destacan las forjas de las balconadas exteriores y un patio interior en el que seis columnas de mármol blanco sostienen una hermosa galería de madera de estilo castellano.

La Iglesia Parroquial de Santa María, se construyó durante la reconquista, en los siglos XVI-XVII, según dice la historia sobre otras anteriores y probablemente sobre la antigua mezquita. El perfil actual es fruto de varias remodelaciones y ampliaciones. Destaca su gran envergadura. Es de estilo Barroco, consta de una única nave con un crucero sobre el que se levanta una cúpula ante la capilla mayor. La portada de cantería es de estilo clásico casi sin decoración. Otro elemento digno de destacar es el Retablo Mayor, que fue destruido en parte en la guerra civil, aunque conserva gran parte de su estructura y decoración original. Tras varias reformas y ampliaciones a mediados del siglo XVII la iglesia quedó tal y como podemos verla ahora. En este momento está siendo remodelada

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

toda su techumbre por lo que permanece cerrado a los feligreses desde hace unos meses.

### COMPRENSIÓN LECTORA

#### ACTIVIDADES

Busca en el diccionario los siguientes vocablos y escribe a continuación su significado:

Hito

---

---

Sosegado

---

---

---

Alcazaba

---

---

---

Coetáneo

---

---

---

Lugareño

---

---

---

**UNIDAD DIDÁCTICA 3**

Solana

---

---

---

Envergadura

---

---

---

Crucero

---

---

---

¿Qué importantes edificaciones podemos destacar de esta localidad?

---

---

---

¿A qué santos están dedicadas las ermitas?

---

---

---

Explica todo lo que sepas de estos dos santos, busca en internet si es necesario:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



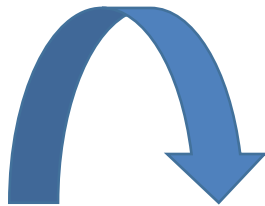
## UNIDAD DIDÁCTICA 3

¿En qué estilo se construyó la Iglesia de Santa María?

¿Sobre qué edificación fue construida a la citada Iglesia?

¿Cuándo se construyó el Palacio de Los Segura?

RECUERDA



**El adjetivo**

Ejemplo:  
El foco es amarillo  
El: artículo  
foco: sustantivo  
amarillo: adjetivo



**Los adjetivos** son las palabras que modifican al sustantivo, lo acompañan y proporcionan información de éste como sus propiedades o características.

*El foco es amarillo.*

CH Kenny 

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

Selecciona al menos seis adjetivos del texto anterior y escríbelos a continuación:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Escribe a continuación los sustantivos a los que se refieren los adjetivos anteriores respetando el orden en el que los has escrito en el ejercicio anterior:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Inventa tres frases en las que aparezca un adjetivo acompañando y dando información del sustantivo al que se refiere:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ACTIVIDADES.

**1. Escribe los números del 1 al 100 de tres en tres:**

.....

.....

.....

.....

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### 2. Completa la tabla:

Número anterior		Número posterior
	900	
	435	
	899	
	354	
	701	
	555	
	99	

### 3. Escribe los números del 1 al 101 de cinco en cinco:

.....

.....

.....

.....

### 4. Estos son los participantes de una carrera: Juan, Jorge, Roberto, Antonio, Ignacio, Alfonso, Toni y Alberto. Ponlos por orden alfabético y a continuación el número ordinal en cifra y en letra que les corresponde:

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....
- 4- .....
- 5- .....
- 6- .....
- 7- .....

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### 5. Escribe los sumandos que faltan y halla el resultado:

$$254 + \dots = 325 + 254 = \dots$$

$$123 + 600 = 600 + \dots = \dots$$

$$12 + \dots = 721 + \dots = \dots$$

$$\dots + 35 = \dots + 1200 = \dots$$

### 6. Halla el resultado y contesta:

$$\begin{array}{r} 547839 \\ - 27058 \\ \hline \end{array}$$

El sustraendo es :.....

La diferencia es :.....

El minuendo es :.....

### 7. Haz las siguientes restas y comprueba si están bien hechas:

$$\begin{array}{r} 24567 \\ - 3859 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97584 \\ - 32648 \\ \hline \end{array}$$

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### 8. Completa la tabla de multiplicar:

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

### PROBLEMAS

- Según el padrón del año 2001 la población en la comarca de Huéscar era de 19770 habitantes mientras que en el 2005 estaban censados 19546 habitantes. Haz los cálculos necesarios para ver la evolución en estos años que se mencionan.

**Datos**

**Operaciones**

**Solución:** \_\_\_\_\_

**UNIDAD DIDÁCTICA 3**

2. Se estima que el año pasado la biblioteca adquirió 14 ejemplares de novela de ficción, 27 libros de literatura juvenil, 35 de novela de misterio y 7 obras de la literatura clásica española. Teniendo en cuenta que se devolvieron 86 ejemplares prestados por la Diputación y que la biblioteca contaba con 4532 ejemplares antes de las últimas adquisiciones y devoluciones, ¿de cuántos ejemplares disponen los habitantes de Orce?

**Datos****Operaciones****Solución:** \_\_\_\_\_

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECUERDA. PRACTICAMOS LA DIVISIÓN.



### LA DIVISION

- Dividir es repartir una cantidad en partes iguales los términos de la división son : DIVIDENDO , DIVISOR , COCIENTE Y RESTO
- Una división es exacta cuando su resto es cero
- Una división no es exacta cuando su resto es distinto de cero
- En una división el resto siempre es menor que el divisor
- La prueba de la división es :  $\text{dividendo} = (\text{divisor} \times \text{cociente}) + \text{resto}$

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### Términos de la división

<p><b>Dividendo</b> Cantidad a repartir</p> <p><b>114</b></p> <p><b>Residuo</b> Cantidad que sobra. Puede convertirse en décimas para seguir compartiendo</p>	<p><b>Divisor</b> Partes de veces para repartir</p> <p><b>4</b></p> <p><b>Cociente</b> Cantidad que se reparte a cada parte</p>
---	---

*El Rincón De CelesteCielo*

- Haz una división y pon el nombre de sus términos:
  
- Indica qué significan cada uno de los términos de la división:
  - El dividendo es.....
  - El divisor indica.....
  - El cociente indica.....
  - El resto es.....



## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### 3. Completa el cuadro:

	Dividendo	Divisor	Cociente	Resto
$\begin{array}{r} 8 \overline{)2} \\ 0 \quad 4 \end{array}$				
$\begin{array}{r} 12 \overline{)4} \\ 0 \quad 3 \end{array}$				
$\begin{array}{r} 16 \overline{)8} \\ 0 \quad 2 \end{array}$				

### 4. Contesta a las siguientes preguntas:

¿Qué número multiplicado por 7 es igual a 49? .....

¿Qué número multiplicado por 5 es igual a 35? .....

¿Qué número multiplicado por 4 es igual a 28? .....

¿Qué número multiplicado por 9 es igual a 36? .....

¿Qué número multiplicado por 3 es igual a 24? .....

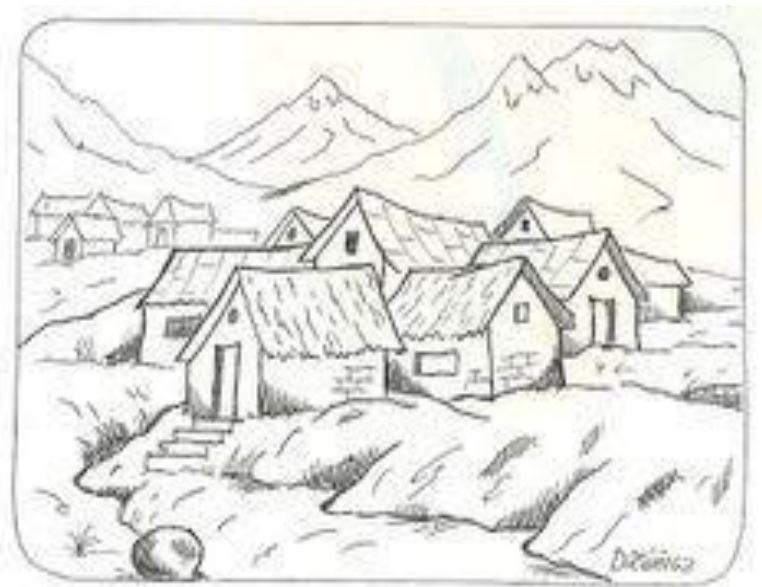
### 5. Realiza mentalmente las siguientes divisiones, pon el resultado y rodea las divisiones exactas:

$$27 : 3 = \quad 49 : 9 = \quad 28 : 7 = \quad 32 : 5 =$$

$$63 : 9 = \quad 57 : 8 = \quad 43 : 5 = \quad 81 : 9 =$$

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### SESIÓN 5: “UN PAISAJE DIFERENTE.....”



La comarca de Orce, situada en el borde nororiental de la cuenca de Guadix-Baza, en la provincia de Granada, es hoy día una región semidesértica, con un paisaje conformado por cañadas agrestes y barrancos de color ocre, embellecidos por tonalidades doradas en el atardecer, donde la erosión libera de su largo confinamiento en los sedimentos los huesos fósiles de animales pretéritos, hoy día exóticos en nuestras latitudes. La configuración actual de estas tierras andaluzas contrasta profundamente con la que tuvo hace más de un millón de años, cuando estaba cubierta por amplios lagos y pantanos, en cuyo entorno habitaban diversas especies de grandes mamíferos

Patrimonialmente, toda la cuenca de Guadix-Baza es extraordinariamente rica en afloramientos paleontológicos, destacando su sector nororiental, especialmente el triángulo que forman Orce y sus dos pedanías, **Fuente Nueva y Venta Micena**, donde en 16 km<sup>2</sup> se da la mayor densidad de huesos fósiles de mamíferos cuaternarios conocida hasta el momento en Eurasia, sólo comparable a la de los legendarios yacimientos del Valle del Rift en el África oriental. Por otra parte, en algunos lugares como Barranco León, se localizan hasta siete niveles fértiles consecutivos en la misma

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

serie. Aunque la región dista aún de ser conocida en todos sus detalles, el excepcional patrimonio paleontológico de Orce ha hecho que su nombre traspase nuestras fronteras.

La configuración de los lagos y pantanos de la comarca de Orce durante el Pleistoceno inferior debió ser similar a la de las **Tablas de Daimiel**, con zonas de margen de pantano cubiertas por cañaverales, en las que deambulaban elefantes e hipopótamos, y con áreas ocupadas por las aguas, libres de vegetación, que se vieron afectadas en numerosas ocasiones por sequías estacionales. Anexo a estos pantanos, se desarrolló un lago extenso pero poco profundo, que en un período concreto de su historia geológica se desecó parcialmente, liberando una amplia superficie de terreno de las aguas, lo que favoreció la implantación de los ecosistemas terrestres. Esta superficie emergida, asociada a numerosas charcas perennes, fue ocupada por una diversa asociación de grandes mamíferos, hoy en día extintos. Los cambios sucesivos en el nivel de base de las aguas condicionaron la sedimentación en cada uno de los ambientes y, a su vez, determinaron los organismos que vivían en los hábitats acuáticos y terrestres. Todo ello potenció la conservación de un amplio registro paleontológico sobre los inicios del Cuaternario, donde junto a numerosos yacimientos con presencia de invertebrados se han localizado hasta el momento más de 60 emplazamientos que presentan restos fósiles de aquellas especies de mamíferos que habitaban en la zona hace más de un millón de años.

#### COMPRENSIÓN LECTORA

#### ACTIVIDADES

¿Dónde se encuentra situada la comarca de Orce?

---

¿A qué colores hace referencia el texto en su primer párrafo?

---

¿Qué elementos conforman el paisaje de la comarca?

---

**UNIDAD DIDÁCTICA 3**

Según lo que has leído en el primer párrafo, ¿crees que el paisaje era parecido al actual? Explica tu respuesta

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué cuenca es extraordinariamente rica en afloramientos paleontológicos?

---

¿Dónde se da la mayor densidad de huesos fósiles de mamíferos cuaternarios conocida hasta el momento?

---

¿Por qué motivo Orce ha hecho que su nombre traspase nuestras fronteras?

---

¿Con qué otro paisaje natural compara el autor del texto a la comarca de Orce?

---

Explica con tus palabras qué ocurrió en el siguiente fragmento:

“Anexo a estos pantanos, se desarrolló un lago extenso pero poco profundo, que en un período concreto de su historia geológica se desecó

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

parcialmente, liberando una amplia superficie de terreno de las aguas, lo que favoreció la implantación de los ecosistemas terrestres".

---

---

---

---

---

---

---

¿Cuántos emplazamientos con restos fósiles de mamíferos se han localizado hasta el momento? \_\_\_\_\_

Subraya con verde aquellos fragmentos del texto en el que consideres que se cumplen las características anteriormente citadas respecto a la descripción.

Busca en el texto al menos diez adjetivos y escríbelos a continuación: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

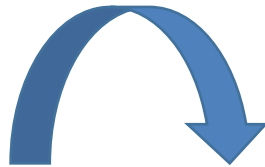
---

---

---

**UNIDAD DIDÁCTICA 3**

RECUERDA

**LA DESCRIPCIÓN.**

Describir es representar la realidad mediante palabras. Muchas veces se ha definido como pintura verbal. El contenido de la descripción detiene el transcurso del tiempo para observar los detalles de un objeto, una persona o un entorno como si de una pintura se tratara.

La descripción es un modo de organización del contenido de un texto que está constituido por tres actividades:

**NOMBRAR** la realidad (definir la realidad)

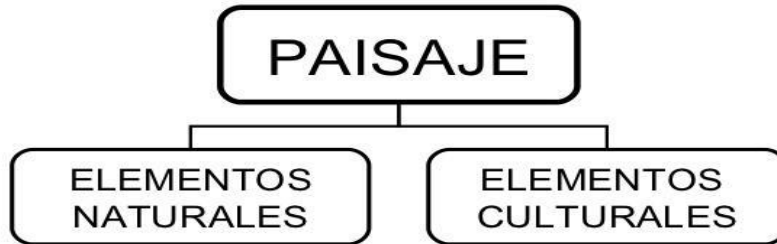
**SITUARLA** en el espacio y el tiempo

**CALIFICARLA** (calificar es una forma de tomar partido, por eso toda calificación implica subjetividad).

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### Elementos de un paisaje

- En los paisajes encontramos diversos elementos. Algunos de ellos son **naturales**, como los árboles, los ríos, las montañas y las nubes.
- También encontramos elementos llamados **culturales**. Estos elementos son aquellos que han sido creados por los seres humanos para facilitar y mejorar su vida, tales como los puentes, las casas, los caminos, etc.



Haz una descripción del paisaje de tu localidad, teniendo en cuenta los elementos del paisaje que ya conoces. Utiliza todos aquellos recursos lingüísticos que pueden ayudar al lector a visualizar mejor tu descripción una vez leída.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

Escribe al menos cinco elementos naturales y otros cinco elementos culturales, también llamados artificiales, que puedas encontrar en tu localidad.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ACTIVIDADES

#### 1. Adivinanza:

Es un número de tres cifras

La cifra de las centenas es la mayor posible

La cifra de las decenas es un 6

La cifra de las unidades es la menor posible.

¿Qué número es? .....

#### 2. Averigua el sustraendo:

Minuendo	Sustraendo	Diferencia
100		75
100		25
100		45
100		65



## UNIDAD DIDÁCTICA 3

**3. Halla el resultado de estas restas:**

$$\begin{array}{r} 435 \\ -114 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 567 \\ -239 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 215 \\ -132 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 521 \\ -316 \\ \hline \end{array}$$

**4. Calcula el doble de estos números, de dos formas distintas:**

Número	Doble en forma de suma	Doble en forma de multiplicación
3	$3 + 3 = 6$	$3 \times 2 = 6$
5		
10		
12		
20		

**5. Completa la siguiente tabla:**

	Resto	Exacta	No exacta
$8 \overline{)2}$			
$37 \overline{)2}$			
$33 \overline{)8}$			
$43 \overline{)7}$			

**6. Realiza las siguientes divisiones y haz la prueba para comprobar que están bien hechas:**

$$93 \overline{)8}$$

$$73 \overline{)9}$$

$$58 \overline{)6}$$

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### 7. Completa el cuadro con la prueba de la división:

	Divisor x Cociente + Resto = Dividendo
$\begin{array}{r} 36 \overline{)5} \\ 17 \end{array}$	
$\begin{array}{r} 42 \overline{)7} \\ 06 \end{array}$	
$\begin{array}{r} 64 \overline{)9} \\ 17 \end{array}$	

### 8. Realiza mentalmente las siguientes divisiones, pon el resultado y rodea las divisiones exactas:

$32 : 8 =$	$24 : 4 =$	$82 : 9 =$	$36 : 6 =$
$49 : 6 =$	$57 : 6 =$	$45 : 5 =$	$36 : 9 =$

### PROBLEMAS

- Teniendo en cuenta que la localidad produjo 15.457.00kilos de romero el año pasado y que Orce en la actualidad cuenta con unas 26 familias que se dedican a su recolección ¿Cuántos kilos se supone que recolectó cada familia?

Datos

Operaciones

Solución: \_\_\_\_\_

**UNIDAD DIDÁCTICA 3**

2. Para la colación que preparó el Ayuntamiento en las últimas fiestas de San Antón se vendieron 896 vales de 10 euros de consumición por vale, ¿Qué presupuesto recaudó el Ayuntamiento de dicha colación? El dinero recaudado se ha destinado para ayudar a las cuatro asociaciones que existen en la localidad a partes iguales. ¿De cuánto dinero dispondrán estas asociaciones provenientes de la colación?

Datos

Operaciones

Solución: \_\_\_\_\_

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

COLOREA EL SIGUIENTE PAISAJE



© webdelmaestro.com

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### SESIÓN 6: “LA GASTRONOMÍA DE LA LOCALIDAD, UN PLACER PARA EL PALADAR”



Como tierra fronteriza entre el reino nazarí y el reino de Castilla, la gastronomía popular de Orce se caracteriza por su influencia castellana y andaluza. La gastronomía destaca especialmente por la calidad del Cordero Segureño y por los platos tradicionales donde “lo que da la huerta” y “la matanza” se aúnan en platos y embutidos de sabores eternos. Junto a su repostería, de raíz morisca basada en el aceite, la almendra, la harina, así como distintas especias, junto al azúcar y la miel, llena de dulces sabores a este antiguo pueblo. Sus platos más representativos, de raíz castellana, se relacionan con la matanza del cerdo. Merece la pena probar los excelentes embutidos caseros, jamón, chorizo, lomo embuchado, relleno, morcón, salchichón, longaniza, y morcilla (recién preparada y asada a la lumbre, es digna de los mejores paladares). A la gran variedad de

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

productos derivados de la carne de cerdo, se suma la ya mencionada carne de cordero segureño, famosa en toda la región. En salsa, a la brasa, con alióli, o bien en latas al horno, es sencillamente succulenta. De otra parte, la mayoría de los orcenses posee un pequeño huerto familiar. Cultivan higos, almendras, chumbos, tomates, pepinos, acelgas, lechugas, judías verdes, habichuelas, habas, garbanzos, ajos, cebollas, patatas, calabazas, perejil, tomillo, romero, y azafrán.

#### COMPRENSIÓN LECTORA

##### ACTIVIDADES.

¿Con qué reinos hacía frontera la actual comarca de Orce?

---

¿Qué influencia recibe la gastronomía popular de Orce?

---

¿Por qué destaca especialmente la gastronomía de Orce?

---

¿Sabrías decir qué raíz tienen los platos de la repostería de la zona?

---

¿Qué característicos ingredientes son la base de la repostería de la comarca?

---

¿Cuál es la raíz de los platos más representativos basados en la matanza del cerdo?

---

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

### CONECTANDO CON EUROPA.

#### TAUTAVEL

Tautavel en francés y oficialmente, Talteül en catalán. Es una localidad situada en el departamento de Pirineos Orientales perteneciente a la comarca histórica del Rosellón. Sus habitantes reciben el gentilicio de talteüllí y talteüllina en catalán dado que esta localidad francesa pertenece a la parte catalana del país.

El pueblo de Tautavel es una ciudad de tamaño medio situada en el valle de Verdoube a media hora de Perpignan. Se le conoce mundialmente por la Cueva de l'Arago, una cueva prehistórica que albergaba la más antigua cueva europea conocida, hace 450.000 años. En ella fue encontrado el Hombre de Tautavel (de entre 300.000 a 450.000 años de antigüedad). Esta localidad cuenta también con innumerables vestigios prehistóricos que se encuentran expuestos en el Centro Europeo de Prehistoria.

Esta localidad junto con la que nos ocupa, están consideradas villas hermanas desde el año 2005. Fue por iniciativa del ayuntamiento de Orce junto con la colaboración del prestigioso paleontólogo D.Isidro Toro Moyano que se pensó en esta localidad para Hermanarla con Orce por sus similitudes desde el punto de vista paleontológico.

Una expedición de vecinos de Orce encabezada por su alcalde y representantes de su ayuntamientos se desplazó en junio de 2005 a la localidad de Tautavel donde tuvo lugar el acto de hermanamiento alojándose en casas particulares donde pudieron convivir por unos días con sus “hermanos franceses”. En octubre de ese mismo año Orce recibió

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

la primera expedición de hermanos franceses que también se alojaron en las casas de algunos particulares. Durante los días que permanecieron en la localidad, se realizaron varios actos en la Casa de la Cultura, encuentros y comidas para dar a conocer las costumbres y peculiaridades del pueblo. Estos encuentros se han seguido produciendo en años posteriores llegando incluso a ser invitados para visitar y participar durante las fiestas de San Antón en 2006. El pueblo de Orce, como no podía ser de otra manera, se volcó con sus hermanos para mostrar lo mejor de sí y entablar una bonita amistad que aún perdura.





**UNIDAD DIDÁCTICA 3****ACTIVIDADES**

Sitúa y marca en el mapa la ciudad de Tautavel.

Tautavel es una localidad productora de un vino similar a lo que nosotros conocemos como vino del país. Busca información al respecto y escríbela a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**UNIDAD DIDÁCTICA 3**

Localiza entre tus conocidos de Orce, si los tienes, personas que recibieron a hermanos franceses en su domicilio, infórmate de su experiencia y explícala brevemente a continuación.

---

---

---

---

---

---

---

---

Busca los colores de la bandera francesa y colorea:

--	--	--

## UNIDAD DIDÁCTICA 3