



A POR  
LA U.D.I.  
OÉ!!!!

**CURSO 17-18**

# En este módulo se intenta...

## APRENDER A DISEÑAR

### UNA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA



### Qué vamos a enseñar a hacer y cómo

Vamos a aprender a diseñar UDIs.  
Es la mejor manera de aprender por competencias.

Cómo

Relacionando los criterios de evaluación con tareas que impliquen saber hacer, usando procesos cognitivos variados, metodologías activas y contextos de aprendizaje diversos.

Qué



¿Qué van a aprender a hacer nuestros  
alumnos y alumnas?  
¿A través de qué medio?

Van a  
aprender

A trabajar en grupo

A investigar

A usar mejor todo su potencial

A ser más autónomos

A ser competentes

¿A través de  
qué medio?

De tareas reales

De metodologías activas

De aprendizaje significativo

De un profesorado innovador

De las TICs

# Estructura de la UDI

Concreción  
Curricular

Transposición  
Didáctica

Valoración de  
lo aprendido

Criterios de  
Evaluación

Tareas

Rúbricas

U.D.I.



# Esquema de una Unidad Didáctica Integrada (UDI)



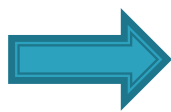
Integrada porque aúna los elementos del currículo y los entreteje con la metodología y la evaluación

**Título:**

**Nivel:**

**Materia(s):**

<b>Concreción curricular</b>	<b>Transposición didáctica</b>	<b>Valoración de lo aprendido</b>
Criterios de evaluación Estándares de aprendizaje evaluables Competencias clave Contenidos Objetivos	Ejercicios Actividades Tareas Contextos Escenarios Metodología Recursos	Instrumentos de evaluación Rúbricas



**No es necesario que sea interdisciplinar.  
Decisión de equipo.**

## MÓDULO 3, Actividad 1 Elaborar una UDI

Título de la UDI:

Materia/s:

Curso:

Criterios de evaluación elegidos:

.

**Concreción curricular**

Criterios de evaluación y competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Objetivos

**Transposición didáctica**

**TAREA 1 (con producto final):**

**Descripción:**

Actividad y Temporalización	Ejercicios	Modelos de enseñanza <sup>1</sup>	Procesos cognitivos <sup>2</sup>	Contextos o escenarios <sup>3</sup>

**TAREA 2 (con producto final):**

**Descripción:**

Actividad y Temporalización	Ejercicios	Modelos de enseñanza	Procesos cognitivos	Contextos o escenarios

<sup>1</sup> **Modelos de enseñanza:** **Conductual** (Enseñanza directa/Simulación), **Cognitivo constructivista** (Inductivo básico/Formación de conceptos/Indagación científica/Memorístico/Sinéctico/Organizadores previos), **Social** (Investigación grupal/Juego de roles/Jurisprudencial) o **Personal** (Enseñanza no directiva /Creatividad).

<sup>2</sup> **Procesos cognitivos:** **Reflexivo, Analítico, Lógico, Crítico, Analógico, Sistémico, Deliberativo, Práctico o Creativo.**

<sup>3</sup> **Contextos:** Individual, Familiar, Escolar, Comunitario o Social.

# Pasos para elaborar una UDI

1

**Paso 1.** Seleccionar los criterios de evaluación que guiarán la implementación de la UDI en el aula, así como los **objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, ejemplificaciones y estándares de aprendizaje** con los que están relacionados.

2

**Paso 2.** Definir la **transposición didáctica**, por medio de la estructura de la **tarea o tareas relevantes** que van a orientar la realización de actividades y ejercicios, así como los **contextos didácticos, recursos y temporalización**.

3

**Paso 3.** Seleccionar las **metodologías** más adecuadas para facilitar la realización de la **tarea o tareas relevantes, actividades y ejercicios**.

# Pasos para elaborar una UDI

4

**Paso 4:**

Elaborar una **rúbrica** para evaluar los aprendizajes adquiridos en la realización de la tarea y seleccionar los **instrumentos de evaluación** pertinentes.

5

**Paso 5:**

Evaluar la UDI tanto en su **diseño** como en su **desempeño**.

