

TAREAS, ACTIVIDADES Y EJERCICIOS

TAREAS

Palabras clave destacadas en naranja

Las tareas son propuestas didácticas que tienen como objetivo la **integración** del *saber*, *saber hacer* y *saber ser*, movilizando todos los recursos disponibles de la persona y permitiendo la transferencia de saberes a la vida cotidiana. Son **interdisciplinares**, porque incluyen conocimientos de varias materias. Son imprescindibles para adquirir las competencias clave.

Ejemplos de tareas:

- Elaborar una guía turística o folleto informativo de la ciudad.
- Organizar las actividades del Día de Andalucía (o cualquier otra efemérides).
- Preparar y realizar una entrevista a un personaje famoso (real o imaginario).
- Hacer un sondeo de opinión, sobre un tema de interés: por ejemplo, sobre el maltrato, la discriminación... (incluye buscar información, elaborar encuesta, aplicarla, hacer el vaciado, tabular y hacer gráficas, comprender resultados, extraer conclusiones, buscar interpretaciones, exponer todo el trabajo...).
- Preparar una campaña divulgativa sobre cualquier tema de interés: prevención de trastornos alimenticios o de drogodependencias, sobre la oferta formativa del centro, sobre la protección ambiental y la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, por ejemplo.
- Elaborar un menú equilibrado para la edad y actividad física del alumnado.
- Realizar un corto en formato digital.
- Construir un climograma.
- Elaborar un juego de cartas.
- Organizar un viaje.
- Desarrollar una coreografía.
- Realizar una exposición y concurso de tapas típicas andaluzas.
- Realizar un dominó matemático.
- Organizar unas olimpiadas.

ACTIVIDADES

Las actividades son propuestas didácticas que tienen como objetivo el **dominio** de una habilidad o un procedimiento concreto o la **comprensión** de conceptos. Son importantes para consolidar aprendizajes de conceptos y procedimientos básicos y pueden favorecer el desarrollo de las competencias clave. En sí mismas, no garantizan la transferencia a otras situaciones.

Ejemplos de actividades:

- Elaboración de un guión: recopilación de imágenes y vídeos para hacer un montaje, diseño del montaje, visualización del guión.
- Investigación sobre la diferencia entre clima y tiempo de un lugar. Búsqueda de información sobre los riesgos naturales que pueden producirse por los fenómenos atmosféricos. Debate sobre los riesgos detectados.
- Diseño y elaboración de cartas matemáticas.
- Elaboración de un folleto informativo con el itinerario de un viaje.
- Selección de una canción y desarrollo de los pasos coreográficos.

- Elaboración de un libro de recetas de la dieta mediterránea.
- Construcción de piezas que integren decimales, fracciones y porcentajes.
- Investigación de la historia de los Juegos Olímpicos. Realizar el esquema de la organización de los juegos para unas olimpiadas.

EJERCICIOS

Los ejercicios son propuestas didácticas que tienen como objetivo la **adquisición** de una habilidad o un procedimiento concreto y sencillo. Son importantes para **consolidar** aprendizajes y **automatizar** algunos conocimientos.

Ejemplos de ejercicios:

- Ensayo de la función de los componentes del grupo: introducción de elementos musicales que den coherencia a la escena y al corto.
- Presentación sobre los elementos del clima en Internet. Lectura del climograma con detalle de los datos de temperatura y precipitaciones. Enumeración y análisis de las consecuencias que puede tener sobre la humanidad la destrucción de la capa de Ozono. Representación del clima mediante gráficos y mapas.
- Partida del juego de cartas con reglas establecidas.
- Establecimiento de los gastos de un viaje. Propuestas de financiación del viaje.
- Ensayo de la canción y baile de los pasos de la coreografía.
- Elaboración de una tapa del recetario elaborado.
- Partida al dominó para calcular de manera rápida fracciones y su equivalente decimal.
- Práctica de las distintas pruebas olímpicas.

¿TAREAS, ACTIVIDADES O EJERCICIOS?

La tabla siguiente es útil para analizar si lo que planteamos son tareas, actividades o ejercicios. Lo importante no es sólo saber si estamos haciendo actividades o tareas, sino tener claro qué objetivo perseguimos en cada caso: para que el alumnado aprenda un procedimiento (por ejemplo, utilizar el microscopio), tendremos que diseñar actividades (más sencillas, repetitivas, para que se adquiera la destreza); pero si queremos que el alumnado adquiera competencias clave, tendremos que programar tareas.

CARACTERÍSTICAS DIFERENCIADORAS	
TAREAS	ACTIVIDADES/EJERCICIOS
<ul style="list-style-type: none"> • Abiertas: admiten varias soluciones o formas de hacerlas. • Flexibles: se adaptan a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. • Contextualizadas: se presentan dentro de un contexto concreto. • Conectan con la realidad, con la vida cotidiana, con los intereses del alumnado. • Complejas: movilizan distintos recursos personales. • Implican reflexión. • Tienden a la resolución de un problema y, fundamentalmente, a la elaboración de un producto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cerradas: tienen una única solución. • Uniformes: consideran al alumnado homogéneo. • No están contextualizados: no tienen relación con ningún contexto (personal, social...) • Desconectados de la realidad y de los intereses del alumnado. • Simples: movilizan alguna habilidad o proceso mental sencillo. • Tratan de que se adquiera una estrategia, se asimile un contenido concreto.

