

## TAREAS, ACTIVIDADES Y EJERCICIOS

### TAREAS

#### Palabras clave destacadas en naranja

Las tareas son propuestas didácticas que tienen como objetivo la **integración** del *saber*, *saber hacer* y *saber ser*, movilizando todos los recursos disponibles de la persona y permitiendo la transferencia de saberes a la vida cotidiana. Son **interdisciplinares**, porque incluyen conocimientos de varias materias. Son imprescindibles para adquirir las competencias clave.

Ejemplos de tareas:

- Elaborar una guía turística o folleto informativo de la ciudad.
- Organizar las actividades del Día de Andalucía (o cualquier otra efemérides).
- Preparar y realizar una entrevista a un personaje famoso (real o imaginario).
- Hacer un sondeo de opinión, sobre un tema de interés: por ejemplo, sobre el maltrato, la discriminación... (incluye buscar información, elaborar encuesta, aplicarla, hacer el vaciado, tabular y hacer gráficas, comprender resultados, extraer conclusiones, buscar interpretaciones, exponer todo el trabajo...).
- Preparar una campaña divulgativa sobre cualquier tema de interés: prevención de trastornos alimenticios o de drogodependencias, sobre la oferta formativa del centro, sobre la protección ambiental y la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, por ejemplo.
- Elaborar un menú equilibrado para la edad y actividad física del alumnado.
- Realizar un corto en formato digital.
- Construir un climograma.
- Elaborar un juego de cartas.
- Organizar un viaje.
- Desarrollar una coreografía.
- Realizar una exposición y concurso de tapas típicas andaluzas.
- Realizar un dominó matemático.
- Organizar unas olimpiadas.

### ACTIVIDADES

Las actividades son propuestas didácticas que tienen como objetivo el **dominio** de una habilidad o un procedimiento concreto o la **comprensión** de conceptos. Son importantes para consolidar aprendizajes de conceptos y procedimientos básicos y pueden favorecer el desarrollo de las competencias clave. En sí mismas, no garantizan la transferencia a otras situaciones.

Ejemplos de actividades:

- Elaboración de un guión: recopilación de imágenes y vídeos para hacer un montaje, diseño del montaje, visualización del guión.
- Investigación sobre la diferencia entre clima y tiempo de un lugar. Búsqueda de información sobre los riesgos naturales que pueden producirse por los fenómenos atmosféricos. Debate sobre los riesgos detectados.
- Diseño y elaboración de cartas matemáticas.
- Elaboración de un folleto informativo con el itinerario de un viaje.
- Selección de una canción y desarrollo de los pasos coreográficos.

- Elaboración de un libro de recetas de la dieta mediterránea.
- Construcción de piezas que integren decimales, fracciones y porcentajes.
- Investigación de la historia de los Juegos Olímpicos. Realizar el esquema de la organización de los juegos para unas olimpiadas.

## EJERCICIOS

Los ejercicios son propuestas didácticas que tienen como objetivo la **adquisición** de una habilidad o un procedimiento concreto y sencillo. Son importantes para **consolidar** aprendizajes y **automatizar** algunos conocimientos.

Ejemplos de ejercicios:

- Ensayo de la función de los componentes del grupo: introducción de elementos musicales que den coherencia a la escena y al corto.
- Presentación sobre los elementos del clima en Internet. Lectura del climograma con detalle de los datos de temperatura y precipitaciones. Enumeración y análisis de las consecuencias que puede tener sobre la humanidad la destrucción de la capa de Ozono. Representación del clima mediante gráficos y mapas.
- Partida del juego de cartas con reglas establecidas.
- Establecimiento de los gastos de un viaje. Propuestas de financiación del viaje.
- Ensayo de la canción y baile de los pasos de la coreografía.
- Elaboración de una tapa del recetario elaborado.
- Partida al dominó para calcular de manera rápida fracciones y su equivalente decimal.
- Práctica de las distintas pruebas olímpicas.

## ¿TAREAS, ACTIVIDADES O EJERCICIOS?

La tabla siguiente es útil para analizar si lo que planteamos son tareas, actividades o ejercicios. Lo importante no es sólo saber si estamos haciendo actividades o tareas, sino tener claro qué objetivo perseguimos en cada caso: para que el alumnado aprenda un procedimiento (por ejemplo, utilizar el microscopio), tendremos que diseñar actividades (más sencillas, repetitivas, para que se adquiera la destreza); pero si queremos que el alumnado adquiera competencias clave, tendremos que programar tareas.

CARACTERÍSTICAS DIFERENCIADORAS	
TAREAS	ACTIVIDADES/EJERCICIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abiertas: admiten varias soluciones o formas de hacerlas.</li> <li>• Flexibles: se adaptan a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.</li> <li>• Contextualizadas: se presentan dentro de un contexto concreto.</li> <li>• Conectan con la realidad, con la vida cotidiana, con los intereses del alumnado.</li> <li>• Complejas: movilizan distintos recursos personales.</li> <li>• Implican reflexión.</li> <li>• Tienden a la resolución de un problema y, fundamentalmente, a la elaboración de un producto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerradas: tienen una única solución.</li> <li>• Uniformes: consideran al alumnado homogéneo.</li> <li>• No están contextualizados: no tienen relación con ningún contexto (personal, social...)</li> <li>• Desconectados de la realidad y de los intereses del alumnado.</li> <li>• Simples: movilizan alguna habilidad o proceso mental sencillo.</li> <li>• Tratan de que se adquiera una estrategia, se asimile un contenido concreto.</li> </ul>

