**UNIDAD DIDÁCTICA BIOLOGÍA 1º ESO**

 **UNA ESCAPADA AL PARQUE. ¿NOS ACOMPAÑAS?**

MATERIA. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO. 1º ESO.

JUSTIFICACIÓN. Visitamos el Parque de Mª Luisa para manejar la clave dicotómica construida en la tarea anterior para identificar especies animales y vegetales.

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD A LA CONSECUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS.

La Biología y Geología contribuyen a alcanzar la **competencia matemática** porque ayudan a...

- Cuantificar los fenómenos naturales, para analizar causas y consecuencias y para expresar datos e ideas sobre la naturaleza.

- Utilizar adecuadamente las herramientas matemáticas.

- Resolver problemas de formulación y solución más o menos abiertas.

La Biología y Geología contribuyen a alcanzar la **competencia digital** porque ayudan a...

- Buscar, recoger, seleccionar, procesar y presentar la información que se utiliza además en muy diferentes formas: verbal, numérica, simbólica o gráfica.

- Mejorar las destrezas asociadas a la utilización de recursos frecuentes en estas materias como son los esquemas, mapas conceptuales, etc., así como la producción y presentación de memorias, textos, etc.

- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de las ciencias para comunicarse, recabar información, retroalimentarla, simular y visualizar situaciones, para la obtención y el tratamiento de datos, etc.

- Mostrar una visión actualizada de la actividad científica.

 La Biología y Geología contribuyen a alcanzar la **competencia social y cívica** porque ayudan a...

- Preparar los futuros ciudadanos de una sociedad democrática para su participación activa en la toma fundamentada de decisiones; y ello por el papel que juega la naturaleza social del conocimiento científico.

La Biología y Geología contribuyen a alcanzar la **competencia en comunicación lingüística porque ayudan a...**

- Configurar y transmitir las ideas e informaciones sobre la naturaleza.

- Adquirir la terminología específica sobre los seres vivos, los objetos y los fenómenos

naturales que hace posible comunicar adecuadamente una parte muy relevante de las experiencia humana y comprender suficientemente lo que otros expresan sobre ella.

 La Biología y Geología contribuyen al desarrollo de la **competencia para aprender a aprender** porque ayudan a...

- Construir y transmitir el conocimiento científico.

La Biología y Geología contribuyen al desarrollo del sentido de la **iniciativa y espíritu emprendedor** porque ayudan a...

- Procurar la formación de un espíritu crítico (ser capaz de cuestionar dogmas, desafiar prejuicios, valorar la ciencia...).

- Enfrentarse a problemas abiertos.

- Participar en la construcción de soluciones.

- Desarrollar el pensamiento hipotético.

**ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES/ CRITERIOS EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| EA.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. | CE. 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. CCL CMCTCEC |
| EA.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. EA.1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.EA.1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.  | CE. 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCLCMCTCDCAACSCCEC |
| EA.3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.  | CE.3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. CMCT CAA |
| EA.3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.  | CE.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. CMCT CAA |
| EA.3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.  | CE.3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT CAA |
| EA.3.6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen. EA.3.6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.  | CE.3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. CMCT |
| EA.3.7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. EA.3.7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio | CE.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT |
| EA.3.8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación | CE.3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CMCT |

TAREAS:

Búsqueda de información sobre las principales diferencias de grupos de seres vivos del parque.

Elaboramos un dibujo, diapositiva, presentación con los seres vivos analizados.

Búsqueda de información de carácter científico a partir de diferentes fuentes.

Reconocemos la importancia de una gestión responsable de los espacios visitados y de los organismos que lo integran.

Elaboramos una lista de recursos obtenidos a partir de los seres vivos del parque.

RECURSOS EMPLEADOS

Libro de texto

Presentación del profesor

Ordenador

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Los alumnos aplicarán la clave dicotómica y las tareas realizadas para identificar tres ejemplares seleccionados por el profesor.