|  |
| --- |
| IDENTIFICACIÓN |
| TÍTULO DE LA UDI | LET´S EAT HEALTHY |
| Curso | 4º ESO |
| Materias implicadas | Educación Física y Biología |
| Justificación | Aprender a comer sano y desarrollar hábitos de vida saludables es necesario para educar a los estudiantes en el desarrollo como individuos sanos y responsables con su salud. |
| Temporalización | 10 sesiones |

|  |
| --- |
| CONCRECIÓN CURRICULAR |
| Materia | Inglés |
| Criterios de evaluación | -Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos ydialógicos breves y de estructura simple y clara, utilizando entre otros, procedimientos como la adaptación delmensaje a patrones de la primera lengua u otras, o el uso de elementos léxicos aproximados ante la ausencia deotros más precisos.- Conocer y aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple;por ejemplo copiando formatos, fórmulas y modelos convencionales propios de cada tipo de texto. |
| Objetivos | b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condiciónnecesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico,adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmentelas de la información y la comunicación.i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada. |
| Contenidos | Creación de encuestrasModal verbsPresentación oralVocabulario de deporte y comida |
| Competencias | CAA, CSC, CCL, CD |

|  |
| --- |
| Transposición didáctica |
| Título de la tarea | Where am I in the pyramid? |
| Descripción de la tarea | Los estudiantes deberán analizar sus hábitos de comida y realización de deporte y realizar una tabla donde se indique el deporte que hacen y la frecuencia con la que lo hacen, luego crearán una pirámide donde incluyan la frecuencia con la que comen cada alimento. Compararán sus resultados con tablas alimenticias y de hábitos de deporte recomendados y compararán sus resultados con otros miembros de su grupo y lo compartirán al resto de la clase. |
| Actividades | Búsqueda de tablas alimenticias, ver un vídeo sobre los problemas en los que deriva no comer sano, realizar un texto donde escriban sobre la importancia de hacer deporte, speaking sobre sus alimentos favoritos y por qué lo son, Readings sobre deportes y las comidas típicas en países de habla inglesa |
| Ejercicios | Vocabulario relacionado con los deportes y la salud, ejercicios sobre modal verbs, listening |
| Temporalización | La realización de la tarea tendrá lugar durante una sesión y la exposición de la misma durante otra. El resto de días incluirán la realización de ejercicios y actividades que preparen para la tarea final |
| Recursos | Pizarra digital, Prezi, Youtube, libro de clase. |
| Procesos cognitivos | Reflexivo, crítico, práctico, analítico |
| Contexto | El aula |
| Metodologías | Cooperativa |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Estándar | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 |
| Bloque 2. Hace presentaciones breves, bien estructuradas, ensayadas previamente y conapoyo visual (p. e. PowerPoint), sobre aspectos concretos de temas académicos uocupacionales de su interés, organizando la información básica de manera coherente,explicando las ideas principales brevemente y con claridad y respondiendo a preguntassencillas de los oyentes articuladas de manera clara y a velocidad media. | Nivel bajo de pronunciación, fluidez, coherencia y cohesión | Nivel medio de pronunciación, fluidez, coherencia y cohesión | Nivel alto de pronunciación, fluidez, coherencia y cohesión |
| Escribe, en un formato convencional, informes breves y sencillos en los que dainformación esencial sobre un tema académico, ocupacional, o menos habitual (p. e.un accidente), describiendo brevemente situaciones, personas, objetos y lugares;narrando acontecimientos en una clara secuencia lineal, y explicando de manerasencilla los motivos de ciertas acciones. | Nivel bajo de gramática, vocabulario, estructuras e ideas presentadas con errores graves para el nivel | El número de estructuras relacionadas con gramática, vocabulario y estructuras utilizadas de forma adecuada e incorrecta es equilibrada, es decir, hay un número equitativo de estructuras bien y mal usadas para el nivel | Nivel alto de gramática, vocabulario, estructuras e ideas presentadas con errores graves para el nivel |