**PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS ABN 3 AÑOS**

**Primer Trimestre**

**OBJETIVOS**

1. **CONTEO**
2. **SERIE NUMÉRICA ORAL**
3. **Saber contar hasta 10 elementos.**

**Ampliación: contar los alumnos/as de la clase y los días del mes. Graduación:** 1º De 0 a 5 y después de 6 al 10

 2º Del 11 al 15

 3º Del 16 al 19

 4º Del 20 al 29…..etc.

**Contenidos**

**- Conteo hasta el 10**

**Criterios de evaluación**

**- Es capaz de contar hasta el 10**

1. **EQUIVALENCIA DE CONJUNTOS**
2. **Identificar conjuntos equivalentes.**

 **Graduación:** 1º Emparejar conjuntos equivalentes dados

 2º Buscar conjuntos equivalentes dados

 3º Crear un conjunto equivalente a partir de uno dado.

 **Contenidos**

 **- Conjuntos equivalentes de cantidades**

 **- Conjuntos iguales y desiguales**

**Criterios de evaluación**

 **- Reconoce, empareja y crea conjuntos equivalentes y no equivalentes**

1. **DISPOSICIÓN DE LOS OBJETOS AL CONTAR**
2. **Contar 10 elementos de un conjunto en cualquier disposición.**

 **Ampliación: hasta la segunda decena.**

 **Graduación:** 1º Línea recta

 2º Circular

 3º En varias alineaciones juntas

 4º Totalmente desordenado

**Contenidos**

**- Conteo hasta el 10 en cualquier disposición**

**Criterios de evaluación**

**- Es capaz de contar hasta 10 elementos dispuestos en cualquier disposición**

1. **FASES DEL CONTEO**

 **4. Ser capaz de contar desde cualquier número dentro de la primera decena**

 **Ampliación: hasta la segunda decena.**

 **Graduación:** 1º Contar los miembros de los equipos, primero

 nosotros y luego el alumno debe continuar donde lo

 dejamos.

 2º Dedos de las manos. Nosotros levantamos los dedos y

 ellos continúan donde lo dejamos.

 3º Objetos cotidianos

 4º Calendario ( podemos tapar días y el niño sigue)

 5º Los propios alumnos y alumnas……contar todo.

**Contenidos**

**- Conteo hasta el 10 desde cualquier número.**

**Criterios de evaluación**

**- Es capaz de contar hasta el 10 desde cualquier número.**

**3. GEOMETRÍA**

1. **EXPLORACIÓN DEL ESPACIO**
2. **Tomar conciencia de su cuerpo y el volumen que ocupa.**

 **Graduación:** 1º Ocupar todo el espacio en la silla, después ocupar lo menos

 posible para dejar sitio a otro.

 2º Realizar varios juegos de es tipo, ocupar el máximo de

 baldosas, luego meterse dos en una…..

 **Contenidos**

**- Imagen del propio cuerpo.**

**- Volumen que ocupa el cuerpo en relación al espacio.**

 **Criterios de evaluación**

**- Es capaz de reconocer la imagen de su propio cuerpo**

**- Es capaz de hacer una aproximación del volumen que ocupa el propio cuerpo.**

1. **Recorrer un camino siguiendo determinadas pautas.**

 **Graduación:** 1º Caminar despacio hacia delante y hacia atrás libremente.

 2º Caminar hacia delante y hacia en dirección a un objetivo.

 Intentar hacerlo con los ojos cerrados.

 3º Recorrer un camino recto dibujado en el suelo con los ojos

 vendados, los demás le guiaran.

 4 º Recorrer el camino anterior primero mirando hacia atrás,

 después sin mirar y por último con los ojos vendados.

**Contenidos**

**- Recorrido en diferentes trayectos (recto, curvo, zig-zag…)**

**- Variaciones en el recorrido: dirección, ritmo, intensidad…**

 **Criterios de evaluación**

**- Es capaz de recorrer diferentes trayectos variando el ritmo, intensidad, dirección…**

**Segundo Trimestre**

**5. Contar un número determinado a partir de cualquier número.**

 **3 años:** recta numérica del suelo hasta el 10 hacia delante

 **Graduación:**1º Dar un nº concreto de pasos saliendo desde un nº

 determinado. Saber a qué número llegó.

 2º Saber los pasos que dio si salió de un nº determinado

 y llegó a otro.

 3º Contar un nº determinado de pasos desde un número

 sin saber desde que número salió. Debe averiguarlo.

 4º Generalizar a otras situaciones.

**Contenidos**

 **- Conteo determinado de una cantidad desde cualquier número hasta el 10.**

**Criterios de evaluación**

* **Es capaz de contar hasta un número determinado desde cualquier número hasta el diez.**

**6. Familiarizarse con la recta numérica**

 **3 años:** recta numérica hasta el 10 y recta del suelo.

 **Graduación: -** Familiarizarse con la recta numérica de uno en

 uno hacia delante. Caballito trotador.

 - Conocer los vecinos con la recta numérica presente

 de un número concreto.

 - Contar de dos en dos hacia delante y hacia atrás

 viéndolos.

 - Dos rectas paralelas y dos niños saltan sobre cada una

 dando pasos diferentes, analizar diferencias.

 - Recta numérica en la mesa, las mismas actividades.

**Contenidos**

**- Conteo hasta el 10 de uno en uno hacia delante.**

 **- Conteo hasta el 10 de dos en dos hacia delante.**

**Criterios de evaluación**

**- Domina la recta numérica hasta el 10 hacia delante.**

1. **GRAFÍA Y CANTIDAD**

**7. Identificar la grafía de los 10 primeros números y su cantidad**

**Graduación: -** Juegos con barajas de cartas con cantidad y grafía:

 Ordenar cartas, de menor a mayor, agrupar cartas con

 el mismo número, coger tantos elementos como la carta…

 - Utilizar tarjetas de números y cantidades para emparejar la

 grafía.

 - Crear conjuntos equivalentes de su grafía y cantidad con

 ensartables, dedos, tapones, piezas de construcción…

 **Contenidos**

**- Grafía de los primeros cinco números.**

**- Asociar cantidad/número hasta el 5.**

**Criterios de evaluación**

**- Reconoce los números hasta el 5.**

**- Asocia cantidad de los números hasta el 5.**

**8. Corregir conjuntos cuya grafía no se corresponde con los elementos presentados**

**Graduación: -** Corrección de emparejamientos entre números y objetos

colocando los objetos correspondientes al nº de la tarjeta.

 - Ajuste por defecto o exceso debe quitar o poner los

 elementos necesarios.

**Contenidos**

 **- Percepción correcta de grafía/cantidad**

**Criterios de evaluación**

**- Percibe correctamente cada grafía con su cantidad.**

1. **SUBITIZACIÓN**

 **9. Reconocer los elementos de un conjunto de un solo vistazo**

**Graduación: -** Presentación de bits, cartas… pueden decir el cardinal

 o indicarlo con dedos.

* Primero configuraciones de tres elementos.
* Luego de cinco.
* Varias configuraciones de los elementos.

 **Contenidos**

**- Memorización visual de la cantidad.**

**Criterios de evaluación**

 **- Percibe el número de elementos (cantidad) que se le presentan.**

1. **SENTIDO DEL NÚMERO**
2. **REPARTO REGULAR EN DOS PARTES**
3. **Saber repartir en dos partes todos los elementos de una colección.**

Pares en dos partes iguales y los impares en dos partes iguales y sobra uno.

 **Graduación:** 1º Se reparten dos objetos, después cuatro y así.

 2º Realizar el ejercicio inverso averiguar cuántos objetos

 había para repartir.

 3º Se reparten objetos impares 1, 3 , 5.

 4º Realizar también el ejercicio inverso averiguar cuántos

 objetos había para repartir.

 **Contenidos**

**- Repartición de elementos en dos conjuntos**

**Criterios de evaluación**

* **Es capaz de repartir los elementos en dos conjuntos.**
1. **REPARTO IRREGULAR EN DOS PARTES**
2. **Repartir en dos partes, de todas las formas posibles, todos los elementos de una colección.**

Todas las combinaciones posibles.

 **Graduación:** 1º Se reparten por ejemplo frutas para jugar a la cocinita.

 Vamos viendo todas las posibilidades y anotamos en la

 pizarra. Primero tengo mucha hambre y luego al revés,

 tengo muy poca, al final tenemos los dos igual.

 **Contenidos**

**- Repartición de elementos en dos conjuntos de todas las formas posibles.**

 **Criterios de evaluación**

**- Es capaz de repartir los elementos en dos conjuntos en todas las formas posibles.**

1. **GEOMETRÍA**

**B. GEOMETRÍA**

 **3. Identificar y nombrar las figuras planas básicas: cuadrado, rectángulo,**

 **triángulo y círculo.**

 **Graduación:** 1º Resaltar los lados y vértices, picos de las figuras.

 2º Comparar unas figuras con otras. Analizar las diferencias.

 Intentar hacerlo con los ojos cerrados.

 3º Ver lados y vértices de figuras planas iguales pero de

 diferentes tamaños

 4º Dejarles jugar con ellas, jugar a tocar una con los ojos

 cerrados y descubrir qué figura es, Cada niño dirá el

 nombre de la suya.

**Contenidos**

 **- Figuras planas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo**

**Criterios de evaluación**

 **- Reconoce las diferentes figuras planas.**

**4. LÓGICA**

1. **BLOQUES LÓGICOS**

 **1 . Reconocer atributos de los bloques lógicos.**

 **Graduación:** 1º Juego libre.

 2º Reconocimiento de un atributo. Color, forma, grosor,

 tamaño.

 3º Reconocimiento de dos atributos.

**Contenidos**

 **- Atributo: forma, color, tamaño, grosor**

**Criterios de evaluación**

 **- Reconoce los atributos de las figuras**

1. **SERIES**

**2 . Construir una serie de dos elementos, reponer elementos eliminados, añadir nuevos por el comienzo o por el final.**

 **Graduación:** 1º Hacemos una serie niño-niña.

 2º Partiendo de la situación anterior preguntamos quién

 tendría que ir delante del primero.

 3º Quitamos un elemento del interior de la serie y deben

 saber reponerlo.

 4º Damos la posibilidad a un alumno de poner un niño y

 una niña en la serie en los extremos o en el centro.

 5º Desaparecer del interior de la serie dos elementos y

 reponerlos sin que afecte el orden.

**Contenidos**

 **- Serie de dos elementos.**

**Criterios de evaluación**

 **- Realiza correctamente series de dos elementos.**

**Tercer Trimestre**

1. **CONTEO**
2. **FASES DEL CONTEO**

**7. Contar hacia atrás desde el 10 hasta el 0.**

 **3 años:** recta numérica de suelo hasta el 10 hacia atrás como los

astronautas, quitando los dedos, en la recta de la mesa, de

 memoria, desde cualquier número.

 **Graduación:** 1º Del 3 al 0

 2º Del 5 al 0

 3º Del 10 al 0

**Contenidos**

* **Conteo desde el 10 al 0.**

 **Criterios de evaluación**

* **Es capaz de contar desde el 10 al 0.**

 **8. Contar un número determinado a partir de cualquier número.**

 **3 años:** recta numérica del suelo.

 **Graduación:**1º Dar un nº concreto de pasos saliendo desde un nº

 determinado. Saber a qué número llegó.

 2º Saber los pasos que dio si salió de un nº determinado

 y llegó a otro que le pedimos.

 3º Contar un nº determinado de pasos desde un número

 sin saber desde que número salió. Debe averiguarlo.

 4º Generalizar a otras situaciones. Planteando problemas

 orales.

**Contenidos**

* **Conteo determinado de una cantidad desde cualquier número hasta el 10.**

**Criterios de evaluación**

* **Es capaz de contar hasta un número determinado desde cualquier número hasta el 10.**
1. **GRAFÍA Y CANTIDAD**

**9. Identificar el cero como ausencia de elementos.**

**Graduación: -** Llegar al cero como consecuencia de eliminar elementos.

 - Utilizar situaciones en las que se visualicen cero

. elementos frente a otros con elementos.

**Contenidos**

* **Comparación de cantidades y ausencia de elementos.**

**Criterios de evaluación**

* **Es capaz de identificar el cero como ausencia de objetos.**
1. **SENTIDO DEL NÚMERO**

**C . REPARTO IRREGULAR EN TRES PARTES**

1. **Repartir en tres partes, de todas las formas posibles, todos los elementos de una colección.**

Todas las combinaciones posibles.

 **Graduación:** 1º Se reparten por ejemplo frutas para jugar a la cocinita.

 Vamos viendo todas las posibilidades y anotamos en la

 pizarra. Primero tengo mucha hambre y luego al revés,

 tengo muy poca, al final tenemos los iguales. Es

 importante marcar un orden

**Contenidos**

* **Repartición de elementos en tres conjuntos de todas las formas posibles.**

**Criterios de evaluación**

* **Es capaz de repartir los elementos en tres conjuntos en todas las formas posibles**

**3.GEOMETRÍA**

**B. GEOMETRÍA**

 **3. Identificar en el mundo real formas similares a las figuras planas básicas.**

 **Graduación:** 1º Resaltar los lados y vértices, picos de las figuras.

 2º Comparar unas figuras con otras. Analizar las diferencias.

 Intentar hacerlo con los ojos cerrados.

 3º Ver lados y vértices de figuras planas iguales pero de

 diferentes tamaños

 4º Dejarles jugar con ellas, jugar a tocar una con los ojos

 cerrados y descubrir qué figura es, Cada niño dirá el

 nombre de la suya.

**Contenidos**

 **- Figuras planas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo**

**Criterios de evaluación**

 **- Reconoce las diferentes figuras planas en el mundo real.**

**Nota: Esta programación ha sido dividida en trimestres aunque hay que decir que todos los objetivos y actividades se trabajarán durante todo el curso**