|  |
| --- |
| **PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS ABN** **3 AÑOS****Primer Trimestre** |
|  **1. CONTEO** | 1. **SERIE NUMÉRICA ORAL**
2. **Saber contar hasta 10 elementos.**

**Ampliación: contar los alumnos/as de la clase y los días del mes.** **Graduación:** 1º De 0 a 5 y después de 6 al 10 2º Del 11 al 15 3º Del 16 al 19 4º Del 20 al 29…..etc.1. **EQUIVALENCIA DE CONJUNTOS**
2. **Identificar conjuntos equivalentes.**

 **Graduación:** 1º Emparejar conjuntos equivalentes dados 2º Buscar conjuntos equivalentes dados 3º Crear un conjunto equivalente a partir de uno dado.1. **DISPOSICIÓN DE LOS OBJETOS AL CONTAR**
2. **Contar 10 elementos de un conjunto en cualquier disposición.**

 **Ampliación: hasta la segunda decena.** **Graduación:** 1º Línea recta 2º Circular 3º En varias alineaciones juntas 4º Totalmente desordenado1. **FASES DEL CONTEO**

 **4. Ser capaz de contar desde cualquier número dentro de la primera decena** **Ampliación: hasta la segunda decena.** **Graduación:** 1º Contar los miembros de los equipos, primero  nosotros y luego el alumno debe continuar donde lo  dejamos. 2º Dedos de las manos. Nosotros levantamos los dedos y  ellos continúan donde lo dejamos. 3º Objetos cotidianos 4º Calendario ( podemos tapar días y el niño sigue) 5º Los propios alumnos y alumnas……contar todo, tapones, juguetes, lápices…..etc. siempre a partir de donde lo  dejemos nosotros. |

|  |  |
| --- | --- |
|  **3. GEOMETRÍA** | 1. **EXPLORACIÓN DEL ESPACIO**
2. **Tomar conciencia de su cuerpo y el volumen que ocupa.**

 **Graduación:** 1º Ocupar todo el espacio en la silla, después ocupar lo menos posible para dejar sitio a otro. 2º Realizar varios juegos de es tipo, ocupar el máximo de  baldosas, luego meterse dos en una…..1. **Recorrer un camino siguiendo determinadas pautas.**

 **Graduación:** 1º Caminar despacio hacia delante y hacia atrás libremente. 2º Caminar hacia delante y hacia en dirección a un objetivo.  Intentar hacerlo con los ojos cerrados. 3º Recorrer un camino recto dibujado en el suelo con los ojos  vendados, los demás le guiaran. 4º Recorrer el camino anterior primero mirando hacia atrás,  después sin mirar y por último con los ojos vendados. |

|  |
| --- |
| **Segundo Trimestre** |
|  **1. CONTEO** | 1. **FASES DEL CONTEO**

**5. Contar un número determinado a partir de cualquier número.** **3 años:** recta numérica del suelo hasta el 10 hacia delante **Graduación:**1º Dar un nº concreto de pasos saliendo desde un nº  determinado. Saber a qué número llegó.  2º Saber los pasos que dio si salió de un nº determinado  y llegó a otro. 3º Contar un nº determinado de pasos desde un número  sin saber desde que número salió. Debe averiguarlo. 4º Generalizar a otras situaciones**6. Familiarizarse con la recta numérica** **3 años:** recta numérica hasta el 10 y recta del suelo. **Graduación: -** Familiarizarse con la recta numérica de uno en  uno hacia delante. Caballito trotador. - Conocer los vecinos con la recta numérica presente  de un número concreto. - Contar de dos en dos hacia delante y hacia atrás  viéndolos.  - Dos rectas paralelas y dos niños saltan sobre cada una  dando pasos diferentes, analizar diferencias. - Recta numérica en la mesa, las mismas actividades.  **E. GRAFÍA Y CANTIDAD****7. Identificar la grafía de los 10 primeros números y su cantidad****Graduación: -** Juegos con barajas de cartas con cantidad y grafía: Ordenar cartas, de menor a mayor, agrupar cartas con  el mismo número, coger tantos elementos como la carta… - Utilizar tarjetas de números y cantidades para emparejar la  grafía. - Crear conjuntos equivalentes de su grafía y cantidad con  ensartables, dedos, tapones, piezas de construcción…**8. Corregir conjuntos cuya grafía no se corresponde con los elementos presentados****Graduación: -** Corrección de emparejamientos entre números y objetos colocando los objetos correspondientes al nº de la tarjeta. - Ajuste por defecto o exceso debe quitar o poner los  elementos necesarios.1. **SUBITIZACIÓN**

 **9. Reconocer los elementos de un conjunto de un solo vistazo****Graduación: -** Presentación de bits, cartas… pueden decir el cardinal o indicarlo con dedos. Varias configuraciones de los  elementos ( actiludis) |

|  |  |
| --- | --- |
|  **2. SENTIDO DEL NÚMERO** | 1. **REPARTO REGULAR EN DOS PARTES**
2. **Saber repartir en dos partes todos los elementos de una colección.**

Pares en dos partes iguales y los impares en dos partes iguales y sobra uno. **Graduación:** 1º Se reparten dos objetos, después cuatro y así. 2º Realizar el ejercicio inverso averiguar cuántos objetos  había para repartir si mostramos bandejas con el reparto  ya hecho. 3º Se reparten objetos impares 1, 3 , 5.  4º Realizar también el ejercicio inverso averiguar cuántos  objetos había para repartir. 1. **REPARTO IRREGULAR EN DOS PARTES**
2. **Repartir en dos partes, de todas las formas posibles, todos los elementos de una colección.**

Todas las combinaciones posibles.  **Graduación:** 1º Se reparten por ejemplo frutas para jugar a la cocinita. Vamos viendo todas las posibilidades y anotamos en la pizarra. Primero tengo mucha hambre y luego al revés, tengo muy poca, al final tenemos los dos igual. |
|  **3. GEOMETRÍA** | **B. GEOMETRÍA** **3. Identificar en el mundo real formas similares a las figuras planas básicas.**  **Graduación:** 1º Resaltar los lados y vértices, picos de las figuras. 2º Comparar unas figuras con otras. Analizar las diferencias.  Intentar hacerlo con los ojos cerrados. 3º Ver lados y vértices de figuras planas iguales pero de  diferentes tamaños 4º Dejarles jugar con ellas, jugar a tocar una con los ojos  cerrados y descubrir qué figura es, Cada niño dirá el  nombre de la suya.   |

|  |  |
| --- | --- |
|  **3. LÓGICA** | 1. **BLOQUES LÓGICOS**

 **1 . Reconocer atributos de los bloques lógicos.**  **Graduación:** 1º Juego libre. 2º Reconocimiento de un atributo. Color, forma, grosor,  tamaño. 3º Reconocimiento de dos atributos.1. **SERIES**

**2 . Construir una serie de dos elementos, reponer elementos eliminados, añadir nuevos por el comienzo o por el final.**  **Graduación:** 1º Hacemos una serie niño-niña. 2º Partiendo de la situación anterior preguntamos quién  tendría que ir delante del primero. 3º Quitamos un elemento del interior de la serie y deben  saber reponerlo. 4º Damos la posibilidad a un alumno de poner un niño y  una niña en la serie en los extremos o en el centro. 5º Desaparecer del interior de la serie dos elementos y  reponerlos sin que afecte el orden. |

|  |
| --- |
| **Tercer Trimestre** |
|  **1. CONTEO** | 1. **FASES DEL CONTEO**

**7. Contar hacia atrás desde el 10 hasta el 0.**  **3 años:** recta numérica de suelo hasta el 10 hacia atrás como losastronautas, quitando los dedos, en la recta de la mesa, de  memoria, desde cualquier número. **Graduación:** 1º Del 3 al 0  2º Del 5 al 0 3º Del 10 al 0 **8. Contar un número determinado a partir de cualquier número.**  **3 años:** recta numérica del suelo. **Graduación:**1º Dar un nº concreto de pasos saliendo desde un nº  determinado. Saber a qué número llegó.  2º Saber los pasos que dio si salió de un nº determinado  y llegó a otro que le pedimos. 3º Contar un nº determinado de pasos desde un número  sin saber desde que número salió. Debe averiguarlo. 4º Generalizar a otras situaciones. Planteando problemas  orales.1. **GRAFÍA Y CANTIDAD**

**9. Identificar el cero como ausencia de elementos.****Graduación: -** Llegar al cero como consecuencia de eliminar elementos. - Utilizar situaciones en las que se visualicen cero . elementos frente a otros con elementos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  **2 . SENTIDO DEL NÚMERO** | **C . REPARTO IRREGULAR EN TRES PARTES**1. **Repartir en tres partes, de todas las formas posibles, todos los elementos de una colección.**

Todas las combinaciones posibles.  **Graduación:** 1º Se reparten por ejemplo frutas para jugar a la cocinita. Vamos viendo todas las posibilidades y anotamos en la pizarra. Primero tengo mucha hambre y luego al revés, tengo muy poca, al final tenemos los iguales. Es  importante marcar un orden |

|  |  |
| --- | --- |
|  **3. GEOMETRÍA** | **B. GEOMETRÍA** **3. Identificar en el mundo real formas similares a las figuras planas básicas.**  **Graduación:** 1º Resaltar los lados y vértices, picos de las figuras. 2º Comparar unas figuras con otras. Analizar las diferencias.  Intentar hacerlo con los ojos cerrados. 3º Ver lados y vértices de figuras planas iguales pero de  diferentes tamaños 4º Dejarles jugar con ellas, jugar a tocar una con los ojos  cerrados y descubrir qué figura es, Cada niño dirá el  nombre de la suya.  |