

MATERIA/S	EDUCACIÓN FÍSICA	CURSO	2017/18	NOMBRE DE LA UDI	“LA BOLA EN EL AIRE”
JUSTIFICACIÓN	El voleibol es un deporte, sobre todo un juego. Por ello, vamos a desarrollarlo mediante formas jugadas, con el fin de que se diviertan jugando mientras aprenden y desarrollan las técnicas y tácticas básicas del mismo. Buscamos una enseñanza globalizada, con la finalidad de proporcionar un recurso a utilizar en el tiempo de ocio. La naturaleza de los juegos utilizados son tanto cooperativos (para conseguir el disfrute de la actividad física por encima de los resultados) como competitivos (para no olvidar el carácter intrínseco del deporte).				
CONCRECIÓN CURRICULAR					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CONTENIDOS		OBJETIVOS	
<p>3.- Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes. CMCT, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>7.- Reconocer las posibilidades de las actividades físicas y artístico-expresivas como formas de inclusión social facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones. CAA, CSC, SIEP.</p> <p>8.- Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno, facilitando conocer y utilizar espacios urbanos y naturales del entorno próximo</p>	<p>3.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición.</p> <p>3.2 Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.</p> <p>7.2 Colabora en las actividades grupales respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p> <p>8.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas.</p>	<p>Juegos y deportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos predeportivos. La organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración oposición. Objetivos del juego en ataque y defensa. - La tolerancia y deportividad como participantes en actividades físico-deportivas. El trabajo en equipo y la cooperación desde el respeto por el nivel individual. La actividad física y la corporalidad en el contexto social. 		<p>OBJETIVOS DE ETAPA (RD 1105/2014)</p>	
				<p>K) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p> <p>OBJETIVOS DE MATERIA (Orden de 14 de julio de 2016)</p>	

<p>para la práctica de actividades físico-deportivas. CMCT, CAA, CSC.</p>			<p>7.- Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas tanto individuales como colectivas, en situaciones de oposición y en situaciones colaboración con y sin oponentes, practicadas a lo largo de la etapa.</p> <p>9.- Valorar la riqueza de los entornos naturales y urbanos de Andalucía así como la necesidad de su cuidado y conservación a través del uso y disfrute de los mismos mediante la práctica en ellos de distintas actividades físicas.</p> <p>11.- Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades físicas, juegos, deportes y actividades artístico-expresivas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz.</p>
---	--	--	---

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA			
<p>TÍTULO DE LA TAREA</p>	<p>TORNEO DE VOLEIBOL EN EL VELÓDROMO</p>	<p>DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL</p>	<p>Realización de un partido de voleibol. Formación de equipos según nivel de destreza. Organización, planificación y desarrollo del toro.</p>

Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos	Temporalización	Recursos	Metodologías y agrupamientos
FASE INICIAL (SESIÓN 1ª)						
INTRODUCCIÓN AL VOLEIBOL Y EVALUACIÓN INICIAL	Explicación de la historia, aspectos técnicos y tácticos y normas básicas. Explicación de la UDI.	Comprender.	Individual.	Una sesión	Aula.	Gran grupo. Mando directo
	Autopases de dedos y antebrazos.	Producir, ejecutar.	Individual.		Balón voleibol.	Individual. Asignación de tareas, enseñanza globalizada.
	Saque contra la pared.	Producir, ejecutar.	Individual.		Balón voleibol.	Individual. Asignación de tareas, enseñanza globalizada.
	Pase de dedos, antebrazos y saque en parejas.	Valorar, juzgar, mostrar	Individual.		Balón de voleibol y planilla de observación para el alumno/a (evaluación compartida).	Tríos. Asignación de tareas, enseñanza globalizada. Trabajo cooperativo.
EXPLICACIÓN DE ASPECTOS TÉCNICOS BÁSICOS.	En parejas, pase de dedos, antebrazos con desplazamiento. Saque de mano baja.	Ajustar, producir, ejecutar, calcular, reordenar.	Individual.	Una sesión	Balón voleibol.	Parejas. Descubrimiento guiado.
	Juego: Corre que no la pillas.	Aplicar, elegir, ejecutar, utilizar y demostrar.	Individual y social.		Balón voleibol.	Tríos. Descubrimiento guiado y

						resolución de problemas.
FASE DE DESARROLLO						
Desarrollo de los aspectos técnicos básicos.	Juego de relevos en la cancha (saque, bloqueo, desplazamiento y pase).	Aplicar, elegir, ejecutar, utilizar, demostrar, distinguir, predecir y seleccionar.	Individual y social.	Una sesión	Cancha de voleibol (con red), balón y silbato (para iniciar los relevos).	Grupos de 4. Descubrimiento guiado y resolución de problemas.
	2x2 adaptando las dimensiones de la cancha, altura de la red, reglamento a 10 puntos y permitiendo 1 bote. Cambio de parejas cada 4´.	Aplicar, elegir, ejecutar, utilizar, demostrar, distinguir, predecir y seleccionar.	Individual y social.			Parejas. Resolución de problemas.
Desarrollo de los aspectos técnicos básicos.	El gigante que vuela. (Adaptación de pelota y de reglas).	Aplicar, elegir, ejecutar, utilizar, demostrar, distinguir, predecir y seleccionar.	Individual y social.	Una sesión	Cancha de voleibol con red, balón gigante y cuerdas para atarse las manos en parejas.	Dos grandes grupos. Resolución de problemas.
	El juego de los puntos (Saque y recepción. División del campo por zonas y puntos)	Aplicar, ejecutar, utilizar, demostrar, analizar, puntuar y decidir.	Individual y social.			Por equipos. Resolución de problemas.
	3x3 adaptando las dimensiones de la cancha y altura de la red. Juego libre buscando	Aplicar, elegir, ejecutar, utilizar, demostrar, distinguir, predecir y	Individual y social.			Tríos. Resolución de problemas.

	espacios, decidiendo la técnica adecuada según la situación. Aplicación de rotación.	seleccionar.				
Desarrollo de los aspectos técnicos-tácticos básicos.	Juego: El ladrón de balones.	Aplicar, elegir, ejecutar, utilizar, demostrar, reconocer.	Individual	Una sesión	Pista polideportiva, balón red o cesta (para meter balones).	Individual. Resolución de problemas.
	Juego: Top mil (suma de puntos)	Aplicar, decidir, ejecutar, utilizar, demostrar, seleccionar, calcular y puntuar.	Individual.		Cancha de voleibol (con red) y balón.	Individual. Resolución de problemas.
	4x4 adaptando las dimensiones de la cancha y altura de la red. Juego libre buscando espacios, decidiendo la técnica y táctica adecuada según la situación. Aplicación de rotación.	Aplicar, elegir, ejecutar, utilizar, demostrar, distinguir, predecir y seleccionar.	Individual y social.		Cancha de voleibol (con red), conos y balón.	Grupos de 4. Resolución de problemas.
FASE DE SÍNTESIS						
EVALUACIÓN TEÓRICA	Examen escrito	Recordar, aplicar, demostrar.	Individual.	Una sesión	Aula	Individual. Asignación de tareas.
EVALUACIÓN PRÁCTICA (TAREA COMPETENCIAL)	Liguilla en el velódromo de 4x4 (en dos canchas,	Aplicar, elegir, producir, ejecutar, utilizar,	Individual, social y comunitario.	Dos sesiones	Velódromo (pista de voleibol)	Grupos de 4. Resolución de problemas y

	juegan 4 equipos, y el resto evalúa a sus compañeros/as).	demostrar, distinguir, predecir, seleccionar, calificar y valorar.				descubrimiento guiado.
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
Crterios de evaluación y competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	Técnicas, instrumentos o evidencias	NIVEL I Iniciado o en proceso	NIVEL II Medio o estándar	NIVEL III Avanzado	Ponderación del criterio en la UDI
3.- Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	3.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición.	- Examen teórico (profesor) y práctico (profesor y alumnado mediante rúbrica).	De 0 a 4 No adapta los fundamentos técnico-tácticos-.	De 5 a 7 Adapta los fundamentos técnico-tácticos sin poner en dificultades a los adversarios.	De 8 a 10 Adapta los fundamentos técnico-tácticos correctamente.	40 %
	3.2 Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	Examen teórico (profesor) y práctico (profesor y alumnado mediante rúbrica).	De 0 a 4 El alumno no aplica las reglas.	De 5 a 7 El alumno no siempre sabe lo que tiene que hacer, quién saca, cuando rotar, quién gana o pierde punto.	De 8 a 10 El alumno aplica siempre las reglas y sabe siempre cuándo tiene que rotar o lo que está o no permitido etc...	30 %
7.- Reconocer las posibilidades de las actividades físicas y	7.2 Colabora en las actividades grupales	Hoja de control diaria (profesor observación)	De 0 a 4	De 5 a 7	De 8 a 10	20 %

<p>artístico-expresivas como formas de inclusión social facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones. CAA, CSC, SIEP.</p>	<p>respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p>		<p>El alumno no participa en el juego, evita siempre que le pasen el balón, no está atento al juego o muestra demasiada apatía.</p>	<p>El alumno se muestra casi todo el tiempo participativo pero a veces juega sin intención de hacer punto o de construir el juego o pierde la atención o ilusión</p>	<p>El alumno se muestra todo el tiempo participativo, activo, atento e intenta construir buenas jugadas y hacer punto.</p>	
<p>8.- Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno, facilitando conocer y utilizar espacios urbanos y naturales del entorno próximo para la práctica de actividades físico-deportivas. CMCT, CAA, CSC.</p>	<p>8.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas.</p>	<p>Portfolio (producción alumnado)</p>	<p>De 0 a 4 El alumno no entrega o entrega muy deficitario el trabajo.</p>	<p>De 5 a 7 El alumno entrega sólo las instalaciones de su entorno inmediato, obviando las del resto del municipio.</p>	<p>De 8 a 10 El alumno entrega de manera correcta el trabajo sobre las instalaciones deportivas que ofrece el entorno.</p>	<p>10 %</p>