

El aprendizaje de la cadena numérica, sería el último paso en la adquisición del conteo. A cada elemento de un conjunto se le hace corresponder el nombre de un número. El último número es el que indica el total de elementos que se han contado.

Para contar, numerar, hallar cardinales...es necesario conocer la cadena numérica y verbalizarla correctamente.

La adquisición de la cadena numérica en los niños pasa por 5 niveles, que son:

### **1º Nivel Cuerda.**

En este nivel se encuentran los niños que son capaces de recitar un trozo de la cadena numérica empezando a partir del número uno y sólo del número uno. Los nombres de los números son recitados por evocación. No suele haber correspondencia entre lo que se dice y lo que se señala. El niño puede recitar dos números mientras señala sólo un elemento; o señalar dos objetos mientras sólo le asigna un número.

### **2º Nivel Cadena irrompible**

Hay poca diferencia con el nivel anterior; sin embargo deben recitarla mucho para llegar hasta ella. En esta, ya asignan a cada elemento un número, sabiendo dónde acaba uno y dónde empieza otro.

El niño no es capaz de romper la cadena. Para empezar a contar siempre ha de comenzar por el uno. Si no lo hace así no es capaz de contar. Por ejemplo: Un niño está contando el número de elementos de un conjunto, ha comenzado 1,2,3,4,5...en el número 5 lo interrumpimos, y cuando le pedimos que continúe los elementos que tiene el conjunto, no es capaz de continuar por el 6; sino que de nuevo debe empezar por el 1.

### **3º Cadena rompible**

Supone un salto notable con respecto al nivel anterior. Aquí el niño es capaz de romper la cadena, comenzando a contar a partir de cualquier número que se le indique. Puede interrumpir el conteo y reanudarlo donde lo dejó.

En este nivel podemos proponer actividades para introducir las primeras relaciones de orden y de comparación. Por ejemplo:

Dos niños tienen delante los mismos bloques para contar, 10. El maestro cuenta tres bloques de los del primer niño, y los separa; y 5 bloques de los

del segundo y también los separa. Después les pide que sigan contando los bloques que les quedan. ¿Quién ha contado más bloques?

#### 4º Cadena numerable.

El niño es capaz de comenzar a contar desde cualquier número, de contar un número determinado de eslabones y detenerse en el número que corresponda. Por ejemplo, es capaz de contar ocho números a partir del tres y decir en qué número ha terminado.

En este nivel, el niño puede comenzar a contar saltado (de dos en dos, de tres en tres), a sistematizar comparaciones, a iniciarse en sumas....

#### 5º Cadena bidireccional.

Es el máximo dominio al que se puede llegar. Supone desarrollar las destrezas del nivel anterior, pero aplicadas hacia arriba o hacia abajo; y aumentando la velocidad.

Por ejemplo: Sitúate en el número 11. Cuenta 8 números hacia atrás. ¿A qué número llegas?

Una vez explicado esto; decir, que **l@s niñ@s aprenden a contar contando.**

Cuando hablamos de actividades para contar, podemos referirnos a tres tipos:

- ***Contar objetos o sucesos de la vida real.*** El niño ve los objetos, los toca, mueve, coloca... La finalidad de su actividad es contar, cardinar. Por ejemplo: Contar los alumn@s que asisten a clase, los que faltan, el número de niños, el de niñas. Realizar inventarios del aula. El calendario; contar el día del mes en el que nos encontramos, se puede llevar el control a través de una tabla de los días nublados, los soleados, los de lluvia...los que faltan para algún acontecimiento (vacaciones...)...Realizar votaciones en clase para elegir delegados, actividades a realizar....
- ***Manejar materiales o juegos, cuya actividad principal sigue siendo contar;*** aunque esta no es la finalidad, sino un mero requisito necesario para realizar la tarea o finalizar el juego. Por ejemplo:
  - ***Tablero cuadrado.*** Puede bastar un tablero de ajedrez, o uno que realicemos de 10 x 10, con lo cual obtendremos un total de 100 cuadrados. Las principales actividades que podemos realizar con esto son los siguientes: entregar una serie de fichas

a los niños (2,3 ó 4) y un dado, y cada niño debe ir colocando en el tablero el número de fichas que indique el dado. Gana el primero que se quede sin fichas. También pueden establecer secuencias; para ello le pediremos a los niños que coloquen las fichas cada x cuadros. Obtendrán de esta forma pautas determinadas. Podrían también el tablero con números.

- *La recta o franja numérica.* Podemos pintar una en el suelo, o usar una tipo puzzle. En 3 años será hasta el 10; en 4 años hasta el 30 ó 40; y en 5 años hasta el 100. Sería recomendable que cada niño tenga la suya pegada en la mesa o a su alcance para poder usarla. Ej. Sobre la de suelo, podemos decirle que se coloque en un n<sup>o</sup>; que avance una serie de espacios, ¿en qué número te encuentras? Retrocede espacios ¿en qué número estas ahora?....
- **Juegos.** Que llevan inmersas actividades de contar.
  - *Juegos de designación.* Por ejemplo “pito, pito, gorgorito...” La esencia de estos juegos es designar, colectivamente al jugador que ha de cumplir una función determinada. Lo matemático de este tipo de juego esta en que se asigna una palabra o sílaba a cada persona.
  - *Sillas musicales.* Se disponen tantas sillas como niños, bailarán y al parar la música cada niño tendrá su silla. Posteriormente se irán quitando sillas. Es un juego muy adecuado para trabajar el emparejamiento.
  - *Línea numérica con sillas.* Se alinean 10 sillas y en los respaldos se cuelga el número que ocupa la silla. Jugamos con 10 niños que llevarán colgado un collar con el número que le corresponda del 1 al 10. Pondremos música, y al parar esta, cada niño@ deberá sentarse en la silla que le corresponde. Podemos complicar el juego retirando el dorsal de la silla.
  - *Parchis, oca.....*

Cuando 1@s niño@s se encuentran en el nivel 3 de la adquisición de la cadena numérica; es decir en el de **cadena rompible**; es el momento de iniciar la **RETROCUENTA**, o acción de contar hacia atrás. Hay 4 fases a seguir:

1º. Iniciación a la retrocuente. Pueden comenzar a practicarlo desde los 3 años, cuando son capaces de contar con soltura y en sentido ascendente

los dedos de una mano. Posteriormente comenzaremos a contar en orden inverso los dedos de la mano. 5, 4, 3, 2, 1, 0.

2° Retrolectura de números. Le mostramos los números en la línea o recta numérica y deben leerlos.

3° Adivinanza y comprobación El alumno tiene tapados todos los números menos el primero que queramos que lea. Lo ve y lo lee. A continuación intenta averiguar cuál es el que sigue.

4° Retrocuenta sin apoyo. Una vez que el niño tenga seguridad y realice correctamente el ejercicio anterior. Debemos reducir la cadena numérica hasta niveles que el niño domine.

Algunas actividades que podemos realizar para la adquisición de la retrocuenta son: la canción del camión azul de cantajuegos (iremos quitando ruedas); el tuist de los ratones (de la brujita tapita), el cohete, contamos hasta el 0 y despegue.