**Análisis y reflexión**

**Adecuación**

**Son tres los puntos que dan la nota al ejercicio**

1. **Cumplimiento de la tarea**
2. **Registro**
3. **Formato**

**Los tres puntos deben de estar bien para que tenga la máxima puntuación.**

**1. La tarea debe incluir todos los puntos (de una forma más o menos larga) y no debe haber digresiones, ni salirse del tema.**

**2. El ejercicio debe presentar el registro adecuado, eso incluye no tomar confianzas en textos formales ni utilizar palabras grandilocuentes en textos normales o informales.**

**3.El formato es la “forma” del texto. No significa únicamente que tiene que estar “estructurado” a primera vista , es decir, que tiene que estar parrafado y puntuado. Las ideas tienen que “caber” en las palabras asignadas y se tiene que cumplir la función (narrar, dar opinión, enumerar, rebatir…) que se pide.**

**Ejemplo:**

**Opinión sobre educación**

**La tarea sería la educación.**

**La forma opinar.**

**El formato incluiría el número de palabras.**

**Registro no podría incluir gramática o vocabulario informal.**

**Coherencia/Cohesión**

**Puntos importante a tener en cuenta en la puntuación de esta rúbrica:**

1. **El discurso tiene que estar hilado**
2. **Ideas hiladas con lógica**
3. **Puntuación y separación de ideas. Uso de mayúsculas.**
4. **Párrafos y conexiones entre ellos**
5. **Funciones/estrategias: narrar, dar opinión, quejarse….**
6. **Frases cohesionadas – subordinadas, concordancia entre las frases**
7. **Lógica discursiva – el texto tiene que tener una lógica discursiva que en ocasiones se logra con el uso de conectores pero sobretodo con el uso apropiado de pronombres, adverbios y adjetivos que indican que una frase está unida a la siguiente. No es necesario el uso de conectores para que el texto esté cohesionado si bien éstos enriquecen el texto.**
8. **Tanto la puntuación como la organización en párrafos es importante.**

**Gramática**

**Relevancia (organizados por orden de importancia)**

1. **Contenidos gramaticales del nivel que corresponda**
2. **Uso de variedad de estructuras**
3. **Correctamente incorporadas al discurso**
4. **Uso relevante de las mismas**
5. **Errores en las estructuras**

**Vocabulario**

**Relevancia (organizaos por orden de importancia)**

1. **Contenidos de léxico del nivel**
2. **Uso de variedad**