

| TAREA | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|--|--|-------------------|
| CARNAVAL | | | | | | |
| ÁREA | CURSO | PRODUCTO FINAL | DIFUSIÓN | | TEMPORALIZACIÓN | |
| INGLÉS | 1º Y 2º ESO | Video del pasacalles y exposición del alumnado sobre las civilizaciones en la Plaza del Ayuntamiento. | Pasacalles por el pueblo y exposición en la plaza del ayuntamiento. | | 8 al 15 febrero. | |
| OBJETIVOS DIDÁCTICOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | CCBB | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocer vocabulario relacionado con las antiguas civilizaciones romanas y árabes. • Usar el pasado simple para referirse a hechos pasados y acabados. • Trabajar en grupo, fomentando las relaciones interpersonales. • Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito. • Desarrollar actitudes personales de tolerancia y respeto hacia formas socioculturales distintas. • Valorar la importancia del conocimiento de la lengua extranjera para comunicarse con personas de otras culturas. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ C. Lingüística. ✓ C. Matemática. ✓ C. Conocimiento e interacción con el mundo físico. ✓ C. Digital. ✓ C. Social y ciudadana. ✓ C. Cultural y artística. ✓ C. para aprender a aprender. ✓ C. de autonomía e iniciativa personal. | |
| IIMM | BLOOM | ACTIVIDADES | ORIENTACIONES | EVALUACIÓN | ESTRATEGIAS | MATERIALES |
| Lingüístico-verbal. | Recordar, conocer. | Búsqueda de información en internet. | Breve explicación y acercamiento a las diferentes civilizaciones. | Usa las TIC para obtener información de manera responsable y eficaz. | Saber conocer. Elaboración de resúmenes y esquemas. | Ordenadores. |

| | | | | | | |
|---------------------|--------------------|--|---|---|---|---|
| Lingüístico-verbal. | Comprender. | Selección y clasificación de la información más relevante. | División del trabajo en bloques para que la búsqueda resulte más sencilla | Identifica las ideas más importantes. | Saber conocer. Identificación de palabras clave o ideas principales. | Ordenadores, papel, bolígrafos. |
| Visual-espacial. | Recordar, conocer. | Búsqueda y selección de fotografías. | Selección de imágenes correspondiente a cada bloque. | Utiliza el ordenador con el fin de crear carpetas, descargar imágenes, copiar y pegar fotos...) | Saber conocer. Relación de imágenes con el contenido tratado. | Ordenadores. |
| Visual-espacial. | Crear. | Realización de un mural. | Visualización de diferentes ejemplos para acercarnos al producto final. | Realiza un mural relacionando el contenido gráfico y el visual. | Saber hacer. Trabajo grupal colaborativo. | Cartulina, fotografías, rotuladores, pegamento, bolígrafos. |
| Interpersonal. | Aplicar. | Exposición oral. | Selección de frases sencillas y cortas que representen lo fundamental del trabajo seleccionado. | Se comporta de manera correcta durante la actividad. Expone ideas cortas y sencillas en inglés. | Saber convivir. Actividad a nivel de centro para fomentar las relaciones interpersonales. | Disfraces caracterizados de la civilización. |