**RÚBRICA PARA EL DESEMPEÑO DE FC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **EXCELENTE****La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad** | **BIEN****La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable** | **MEJORABLE****La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo**  |
| Los objetivos generales del proyecto se han conseguido. | **X** |  |  |
| Se han cumplido los compromisos individuales previstos en el proyecto. |  | **X** |  |
| Se ha llevado a cabo las actuaciones de carácter general planificadas. | **X** |  |  |
| Se han desarrollado actuaciones con incidencia directa en el aula. | **X** |  |  |
| Se ha trabajado de forma colaborativa según las indicaciones del proyecto. | **X** |  |  |
| Se han asistido a las reuniones programadas para el desarrollo del proyecto. | **X** |  |  |
| Se han asistido a las sesiones de formación programadas. | **X** |  |  |
| Se han realizado las visitas preceptivas en la comunidad Colabor@. | **X** |  |  |
| Se han realizado procesos de coevaluación. | **X** |  |  |
| Se han realizado procesos de autoevaluación. | **X** |  |  |
| DIFICULTADES ENCONTRADAS | A mi entender, la mayor problemática existente para el profesorado que formamos parte del equipo de orientación de centro es que no disponemos de un grupo de alumnos con el que poder diseñar, desarrollar y evaluar un proyecto. Al ejercer la cotutoría o tutoría compartida y entrar a determinadas franjas horarias en el aula ordinaria de diferentes niveles educativos, siempre debemos adaptarnos al trabajo que viene desarrollando el tutor/a. Es prácticamente imposible participar en el grueso de tareas planteadas por uno de ellos. Otra desventaja ha sido tener que retomar nuevamente durante el primer trimestre todo lo concerniente al aprendizaje cooperativo trabajado el curso pasado en la anterior formación en centro, dado que casi el 60% del profesorado, si no lo es más, es de nueva incorporación al centro. Esto previsiblemente también sucederá el curso 2018/19 cuando la plantilla vuelva a renovarse casi en el mismo porcentaje. Así es extremadamente complicado avanzar en el tratamiento y empleo de metodologías activas de aprendizaje. |
| PROPUESTAS DE MEJORA | Tal y como expusimos en la última sesión de formación realizada el pasado día 22 de mayo, lo idóneo es completar el trabajo que hemos iniciado este año sobre ABP el próximo curso escolar pero con un mayor grado de profundización. De este modo, podríamos implantar esta metodología gradualmente en todas las etapas educativas que se imparten. Así, esta propuesta sería incluida en los documentos del centro (Proyecto Educativo y Plan de Mejora) para que sea trabajada por el conjunto de docentes que formen parte del claustro.  |