**RÚBRICA PARA EL DESEMPEÑO DE FC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **EXCELENTE****La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad** | **BIEN****La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable** | **MEJORABLE****La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo**  |
| Los objetivos generales del proyecto se han conseguido. | **X** |  |  |
| Se han cumplido los compromisos individuales previstos en el proyecto. |  | **X** |  |
| Se ha llevado a cabo las actuaciones de carácter general planificadas. | **X** |  |  |
| Se han desarrollado actuaciones con incidencia directa en el aula. |  | **X** |  |
| Se ha trabajado de forma colaborativa según las indicaciones del proyecto. | **X** |  |  |
| Se han asistido a las reuniones programadas para el desarrollo del proyecto. | **X** |  |  |
| Se han asistido a las sesiones de formación programadas. | **X** |  |  |
| Se han realizado las visitas preceptivas en la comunidad Colabor@. | **X** |  |  |
| Se han realizado procesos de coevaluación. | **X** |  |  |
| Se han realizado procesos de autoevaluación. | **X** |  |  |
| DIFICULTADES ENCONTRADAS | A nivel personal, ha sido una primera toma de contacto con el aprendizaje basado en proyectos por lo que toda esta metodología me sigue generando muchas dudas en su planificación e implementación. A día de hoy, se lo que es un proyecto pero encuentro dificultades y siento inseguridad a la hora de planificar uno en mi aula (temporalización, secuenciación de contenidos, planificación de actividades y tareas, transversalidad, etc.) |
| PROPUESTAS DE MEJORA | Creo que es necesario que siga formándome para afianzar lo ya aprendido e intentar manejar herramientas y disponer de los conocimientos necesarios para desarrollar uno de manera individual.  |