

MEMORIA FINAL
GRUPO DE TRABAJO - 181104GT021
HUMANIZACIÓN DEL ESPACIO 2017-2018 – COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

1. Grado de consecución de los objetivos

Los objetivos marcados se han cumplido casi en su totalidad. Todas las actividades que hemos ido creando a lo largo del curso han ido encaminadas a desarrollar los objetivos marcados en el Proyecto Inicial.

Tanto desde el aula en una asignatura determinada, como de manera interdisciplinar se han abarcado todos los objetivos que nos hemos marcado en este Proyecto, para acercar al alumnado de una forma dinámica, creativa y enriquecedora al vivir el espacio que comparten como algo suyo, a “humanizar” su Centro.

Debido a que los contenidos que hemos elaborado han sido muy diversos y en colaboración con distintos departamentos, se han repartido las actividades y mini-proyectos por cursos y/o asignaturas, a veces de forma nivelar y otras interdisciplinar. En algunos proyectos, todo el alumnado del Centro se ha visto implicado.

Como se detallará en el apartado correspondiente, las actividades y proyectos se han llevado a cabo durante todo el curso escolar.

2. Nivel de interacción entre los participantes

La interacción entre los participantes del Grupo ha sido muy buena, ya que este Proyecto no podría haberse llevado a cabo sin una estrecha colaboración entre todos/as, debido a que todos los aspectos que hemos ido elaborando no pueden trabajarse de manera aislada, sino que precisan de una interacción continua.

Siempre que nos ha sido posible, teniendo en cuenta que el resto de contenidos curriculares de las áreas son numerosos y que, a veces, coordinar actividades entre diferentes departamentos puede ser complicado, hemos puesto en común nuestras opiniones y tomado decisiones entre todos/as, aportando cada una nuestras ideas. De esta manera, hemos podido llevar a cabo el Proyecto, repartiendo las distintas actividades y proyectos por departamentos y/o cursos, algunas veces de manera interdisciplinar y a varios niveles académicos y después se han aunado en diversas exposiciones según el evento y/o efeméride.

3. Grado de aplicación en su contexto educativo

El grado de aplicación del Proyecto en el aula es enorme, ya que es el propio alumnado el que elabora su propio material, con ayuda también del profesorado y, muchas veces, de la familia. Todo lo relacionado con hacer el Centro más suyo les interesa muchísimo porque lo ven cercano y eso ha permitido que se hayan podido

desarrollar las actividades con mucha ilusión e implicación de todos. Colaborar en proyectos durante todo el curso escolar y que el propio alumnado vea el resultado expuesto por todo el IES y además en las redes sociales hace que se sientan más parte del lugar que comparten. Además, muchas de estos proyectos han formado parte de salidas y marchas a nivel municipal, con lo que ha tenido repercusión más allá de su espacio común.

Es importante tener en cuenta que como muchas de las actividades estaban coordinadas conjuntamente con el Programa ALDEA, Orientación y Coeducación, todo el alumnado del Centro se ha visto inmerso en una misma actividad. Además se ha hecho partícipe al resto de miembros de la Comunidad Educativa: conserjes (montaje, fotocopias, recopilación de material), familia (colaboración en elaborar maquetas, guirnaldas, palomas, fotografías, recogida de material para reciclar). Ni que decir tiene que esto ha hecho que, de manera transversal, los alumnos/as han trabajado al mismo tiempo las diferentes áreas del currículo.

El alumnado ha disfrutado de cada proyecto del que ha formado parte pues se ha sentido integrado en todas las actividades que se han desarrollado durante el curso.

4. Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido

Como he comentado anteriormente, el efecto en el alumnado ha sido muy positivo. La pretensión del Proyecto era que los alumnos/as fueran los protagonistas del mismo, elaborando manualidades, cuentos, redacciones, poesías, maquetas, etc. todo bajo el mismo lema: Humanizar el Espacio teniendo en cuenta su faceta lingüística.

El alumnado, por tanto, ha disfrutado con cada actividad y proyecto que se ha desarrollado, siendo ellos/as mismos/as muchas veces los que aportaban nuevas ideas que se iban incluyendo en los proyectos que estábamos realizando.

5. Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido

Presentamos un listado de todas las actividades y proyectos que se han desarrollado desde que comenzó este Grupo de Trabajo:

- **Carteles con las normas de convivencia:** para recordar las normas de convivencia, se realizan en el aula de diversos niveles, al igual que el curso anterior, carteles decorativos con diferentes materiales (fieltro, cartulinas, cintas adhesivas, hilos, cuerdas, goma eva, etc) que quedarán expuestos en el aula.
- **Carteles, poesía y pensamiento:** elaboración de diversa cartelería usando distintas técnicas y textos: poemas de verso libre, así como la creación de poemas dadaístas, y el movimiento de acción poética. Varios cursos han estado implicados en este proyecto.

- **Día de la lucha contra el SIDA:** este año, de nuevo, en colaboración con el Dpto. de Orientación y Coeducación, colaboramos para concienciar de la lucha contra el SIDA en todos sus aspectos.
- **Día de la Mujer:** para conmemorar el Día de la mujer, se participó en colaboración con Coeducación y el Dpto. de Orientación en diversos actos.
- **Día de la No Violencia:** en colaboración con el Dpto. de Orientación y Coeducación, colaboramos para concienciar a nuestro alumnado de la importancia de la no violencia en todos los aspectos de sus vidas.
- **Día de la Paz:** para celebrar el día de la Paz, los alumnos de ESO crearon palomitas voladoras con mensajes que promuevan valores de paz y solidaridad en el Centro. Además, se colocaron guirnaldas con símbolos de la paz con mensajes, y diversos carteles fomentando la Paz.
- **“Libertad de Acción, Libertad de Expresión” (Semana cultural):** para la celebración de la Semana Cultural que se celebró en el tercer trimestre, se ha elegido como tema central "la libertad de expresión y de acción". Para ello, junto con cada Dpto., los miembros de este grupo de trabajo han contribuido con la elaboración de diferentes proyectos. Algunos proyectos creados son: cartelera y charlas sobre la libertad de decisión sobre temática sexual, el papel de la mujer en el manga (comic japonés) y la cultura japonesa, concienciación de los movimientos migratorios y de la importancia de la interculturalidad, libertad de elección religiosa.
- **Semana del reciclaje:**
 - **Exposición de trabajos de reciclaje y la música:** en colaboración con el Programa ALDEA, el alumnado de 1ºESO ha creado instrumentos musicales a partir de material reciclado. Después de realizó una exposición de dichos instrumentos en donde los alumnos (uniendo lo artístico y lo lingüístico) presentaron sus proyectos tanto en inglés como en español.
 - **Exposición de inventos a partir de material reciclado:** en colaboración con el Programa ALDEA, el alumnado de 2ºESO-C ha creado inventos (uniendo lo artístico y lo lingüístico) que han presentado a otros grupos de 2ºESO. Para ello, han elaborado anuncios y carteles tanto en inglés como en español para desarrollar aún más su creatividad.
 - **Exposición de juegos educativos a partir de material reciclado:** en colaboración con el Programa ALDEA, el alumnado de 1ºESO-C ha creado juegos (uniendo lo artístico y lo lingüístico) que han presentado a otros grupos de 1ºESO y 2ºESO. Para ello, han elaborado carteles tanto en inglés como en español para desarrollar aún más su creatividad.
 - Elaboración de cartelera para concienciar al alumnado sobre la importancia de reciclar y los beneficios que conlleva.
- **Cartelera y juegos sobre los seres vivos:** en colaboración con el Programa ALDEA, el alumnado de 1ºESO ha elaborado cubos educativos donde se habla sobre los distintos seres vivos y su hábitat. Se usaron para exponer a los otros grupos de la ESO.

- **Mensajes motivadores:** elaboración de mensajes motivadores, para crear un ambiente de convivencia.
- **Murales sobre Canadá:** junto a bilingüismo, se han creado murales sobre Canadá – desde su geografía hasta su cultura, pasando por características de la sociedad, animales y su hábitat, música, literatura, cine, etc. Se hizo una exposición en el hall del Centro con los trabajos de los alumnos/as.
- **San Valentín/Día de la Amistad:** se han entregado pulseras con mensajes en diversos idiomas resaltando la importancia de la amistad. También se han entregado mensajes en formato de carta/poemas ensalzando la amistad.
- **Carteles de “mis héroes”:** El alumnado de 2ºESO ha creado murales sobre la temática del héroes a lo largo de la historia y la literatura. va a crear letras de canciones basados en poemas y textos de Federico García Lorca, grabándolos luego en video para ser visionado por sus compañeros durante los recreos.

6. Destacar aspectos que hayan resultado interesantes

Al ser un Grupo de Trabajo tan interesante y que ha abarcado tantas actividades, cabe destacar cualquier aspecto. Por señalar los más interesantes, podríamos reseñar la ilusión de todos/as a la hora de desarrollar las actividades, la implicación del alumnado y familias en el Proyecto, la posibilidad de acercarse al entorno más próximo y vivirlo como algo propio, de forma creativa y personal.

Si hay que destacar una actividad que ha marcado más al alumnado fue la participación en la Semana Cultural y en la Semana del Reciclaje. Todo el Centro se vio implicado en la actividad de “libertad de expresión, libertad de acción” relacionada con la libertad de expresión relacionada con el movimiento LGTBI. De forma coordinada se creó una exposición con carteles y mensajes y en la entrada del Centro se formó un cielo de banderas creadas por el alumnado acompañando a una bandera que se colgó en el tablón de Coeducación, junto a los murales.

También hay que destacar la estrecha colaboración con el GT “Humanización del Espacio – competencia social y cívica”, el Departamento de Orientación, Coeducación, el Programa de ALDEA y el GT el Biblioteca, así como la colaboración desinteresada de muchos compañeros/as que sin formar parte del GT han colaborado con nosotros/as en muchas de las actividades que hemos planteado.

Además, la inclusión en las redes sociales de nuestras actividades hace que el trabajo tanto de alumnado, profesorado y demás miembros de nuestra comunidad educativa tengan mayor repercusión.

7. Destacar aspectos susceptibles de mejora

Como cualquier Proyecto, siempre hay aspectos que se pueden mejorar. Destacar que a veces disponíamos de poco tiempo para desarrollar algunas actividades, ya que contamos con un temario extenso y escasa disponibilidad horaria para salirse de él.

Añadiría también que es fundamental contar con alguna dotación económica para sufragar los gastos que genera este tipo de proyectos, ya que con los recursos del Centro no es posible hacer grandes cosas. De hecho, algunos de los proyectos planteados al inicio del Proyecto, tuvieron que ser aparcados por falta de presupuesto.

A modo de conclusión, quiero destacar mi experiencia positiva siendo por segundo año consecutivo coordinadora de este grupo de trabajo pues en todo momento me he visto arropada por todos sus miembros. La ilusión transmitida por mis compañeros/as y por el alumnado consiguen que cada día este trabajo tenga sentido.