CONCRECIÓN CURRICULAR CIENCIAS NATURALES

|  |
| --- |
| Criterio de evaluaciónCE.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, expresando oralmente los resultados obtenidos potenciando el trabajo cooperativo. |
| Objetivos O.CN. 2 | Contenidos  |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| 1.1. Elementos del medio físico y fenómenos naturales.1.2. Elaboración de pequeños experimentos.1.3. Identificación de las propiedades básicas de la materia.1.4. Clasificación de los materiales.1.6. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.1.7. Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.1.9. Realización de experimentos.1.10. Curiosidad por plantear cuestiones que permitan obtener información.1.11. Presentación de los resultados de forma oral.1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.1.13. Respeto hacia los componentes del grupo.1.14. Estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos. | 1.1. Elementos del medio físico y fenómenos naturales.1.2. Elaboración de pequeños experimentos.1.3. Identificación de las propiedades básicas de la materia.1.4. Clasificación de los materiales.1.5. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes de información.1.6. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.1.7. Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.1.8. Curiosidad por utilizar vocablos adecuados para expresar oralmente los resultados de un experimento o experiencia.1.9. Realización de experimentos.1.10. Curiosidad por plantear cuestiones que permitan obtener información.1.11. Presentación de los resultados de forma oral y escrita.1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.1.13. Respeto hacia los componentes del grupo.1.14. Estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos. |
| C. ClaveCCLCMCTCAASIEPCSYC | Indicadores  |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| C.N.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. C.N. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. C.N.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás así como los materiales y herramientas empleadas.  | C.N.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. C.N.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás así como los materiales y herramientas empleadas. |

|  |
| --- |
| Criterio de evaluaciónCE.1.2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo |
| Objetivos O.CN. 3 | contenidos |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| 2.1. Identificación de las partes del cuerpo humano y su funcionamiento.2.3. Desarrollo de hábitos saludables.2.4. Práctica de buenos hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.2.5. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus limitaciones y posibilidades.2.6. Curiosidad por valorar su propia identidad y autonomía personal.2.7. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás.  | 2.1. Identificación de las partes del cuerpo humano y su funcionamiento.2.2. Funciones vitales en el ser humano.2.3. Desarrollo de hábitos saludables.2.4. Práctica de buenos hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.2.5. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus limitaciones y posibilidades.2.6. Curiosidad por valorar su propia identidad y autonomía personal.2.7. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás.  |
| C. ClaveCMCTCAACSYC | Indicadores  |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| C.N.1.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. C.N.1.2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones. C.N.1.2.4.Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.  | C.N.1.2.1.Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales. C.N.1.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. C.N.1.2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones. C.N.1.2.4.Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.  |

|  |
| --- |
| Criterio de evaluaciónC.E.1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto por el entorno. |
| Objetivos O.CN. 4 | contenidos |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| 3.1. Identificación de diferencias entre seres vivos.3.2. Observación de diferentes formas de vida. 3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. 3.4. Clasificación de los animales.3.5. Realización de salidas que permiten la observación in situ de animales y plantas.3.6. Clasificación de las plantas.3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.3.8. Valorar la importancia del agua y del aire.3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico | 3.1. Identificación de diferencias entre seres vivos.3.2. Observación de diferentes formas de vida. Clasificación, identificación y denominación de los seres vivos.3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.3.5. Realización de salidas que permiten la observación in situ de animales y plantas.3.6. Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.3.8. Valorar de la importancia del agua y del aire.3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico |
| C. ClaveCCLCMCTCAACSYC | Indicadores  |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| C.N.1.3.1. Identifica y clasifica a los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse…) C.N.1.3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente.  | C.N.1.3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. |

|  |
| --- |
| Criterio de evaluaciónC.E.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos de observación que permitan despertar comportamientos en la vida cotidiana de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de nuestro entorno |
| Objetivos O.CN. 4 | contenidos |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| 3.2. Observación de diferentes formas de vida. 3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. 3.4. Clasificación de los animales.3.5. Realización de salidas que permiten la observación in situ de animales y plantas.3.6. Clasificación de las plantas.3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.3.10. Percepción de algunos elementos naturales y humanos.3.12. Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos.3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.3.16. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos. | 3.2. Observación de diferentes formas de vida. Clasificación, identificación y denominación de los seres vivos.3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.3.5. Realización de salidas que permiten la observación in situ de animales y plantas.3.6. Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.3.9. Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas.3.10. Percepción de algunos elementos naturales y humanos.3.11. Realización de observaciones utilizando adecuadamente las herramientas necesarias.3.12. Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos.3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.3.15. Instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.3.16. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos. |
| C. ClaveCMCTCDCAACCLCSYC | Indicadores  |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| C.N.1.4.2. Manifiesta comportamientos en su vida cotidiana de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de nuestro entorno. | C.N.1.4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. C.N.1.4.2. Manifiesta comportamientos en su vida cotidiana de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de nuestro entorno. |

|  |
| --- |
| Criterio de evaluaciónC.E.1.5. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales según propiedades físicas elementales relacionándolos con el uso de los mismos en su entorno y reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos. |
| Objetivos O.CN. 1O.CN. 6O.CN. 7 | contenidos |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| 4.1. Clasificación de algunos materiales por sus propiedades.4.2. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad. | 4.1. Clasificación de algunos materiales por sus propiedades.4.2. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.4.3. Observación de la relación entre fuerzas y movimientos. |
| C. ClaveCMCTCCL | Indicadores  |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| C.N.1.5.2. Relaciona algunas de las propiedades elementales de los materiales con sus usos.  | C.N.1.5.1 Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc. C.N.1.5.2. Relaciona algunas de las propiedades elementales de los materiales con sus usos. C.N.1.5.3. Observa y predice el resultado de la aplicación de fuerzas sobre objetos respecto a la dirección de su movimiento.  |

|  |
| --- |
| Criterio de evaluaciónC.E.1.6. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico y comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas |
| Objetivos O.CN. 1O.CN. 6O.CN. 7O.CN. 8 | contenidos |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| 4.5. El magnetismo terrestre. La brújula.4.6. Los cambios de estado del agua. | 4.4. El imán: polaridad, magnetismo inducido, magnetismo remanente y campos magnéticos.4.5. El magnetismo terrestre. La brújula.4.6. Los cambios de estado del agua. |
| C. ClaveCMCTCCLCAASIEP | Indicadores  |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| C.N.1.6.3 Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua. | C.N.1.6.1. Observa e identifica las principales características de los imanes C.N.1.6.2. Aplica el método científico en su trabajo, es capaz de preguntar y formula hipótesis y realiza experiencias para elaborar conclusiones sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo. C.N.1.6.3 Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua.C.N.1.6.4. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. |

|  |
| --- |
| Criterio de evaluaciónC.E.1.7. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales usados para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos |
| Objetivos O.CN. 1O.CN. 6O.CN. 8 | contenidos |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| 4.7. Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias | 4.7. Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias |
| C. ClaveCMCTCCLCSYCCAACDSIEP | Indicadores  |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| C.N.1.7.1. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental. C.N.1.7.2 Identifica, valora y muestras conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno.  | C.N.1.7.1. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental. C.N.1.7.2 Identifica, valora y muestras conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno. C.N.1.7.3 Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.  |

|  |
| --- |
| Criterio de evaluaciónC.E.1.8. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida |
| Objetivos O.CN. 2O.CN. 6O.CN. 7O.CN. 8 | contenidos |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
|  | 5.1. Máquinas y aparatos. 5.2. Identificación y descripción de profesiones.5.6. El ordenador e Internet. |
| C. ClaveCMCTCCLCAACSYCCD | Indicadores  |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
|  | C.N.1.8.1 Observa, identifica y describe algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno. C.N.1.8.2. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. C.N.1.8.3. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. C.N.1.8.4. Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de internet.  |

|  |
| --- |
| Criterio de evaluaciónC.E.1.9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura. |
| Objetivos O.CN. 2O.CN. 6O.CN. 7 | contenidos |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| 5.4. Montaje y desmontaje de objetos simples.5.5. Uso adecuado de materiales, sustancias y herramientas. Seguridad personal. | 5.4. Montaje y desmontaje de objetos simples.5.5. Uso adecuado de materiales, sustancias y herramientas. Seguridad personal. |
| C. ClaveCMCTCCLCAASIEP | Indicadores  |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| C.N.1.9.1. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura. C.N.1.9.2. Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples.  | C.N.1.9.1. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura. C.N.1.9.2. Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples.  |