CONCRECIÓN CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación  CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información directas. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias Sociales. | | |
| Objetivos  O.CS. 2 | Contenidos | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
|  | 1.2 Buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.  1.3 Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.  1.4 Técnicas de trabajo intelectual.  1.7 Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.  1.8 Normas de convivencia. |
| C. Clave  CD  CCL  SIEE | Indicadores | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
|  | CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación  CE.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada la tarea encargada, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos, a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando primero actitudes de responsabilidad, respeto a los demás y constancia y esfuerzo | | |
| Objetivos  O.CS. 1 | contenidos | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| 1.4 Técnicas de trabajo intelectual.  1.5 Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.  1.6 Normas de convivencia.  1.7 Búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos | 1.4 Técnicas de trabajo intelectual.  1.5 Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.  1.6 Normas de convivencia.  1.7 Búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos |
| C. Clave  CSYC  SIEE | Indicadores | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| CS..1.2.1 Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. | CS..1.2.1 Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación  CE.1.3. Aceptar con respeto y tolerancia la variedad de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y tolerante, especialmente en contextos cercanos. Resolver conflictos de ámbito familiar y escolar usando estrategias dadas definiendo los códigos de conductas usados. Resolver conflictos cotidianos a través del dialogo. Adquirir conciencia de la importancia de desarrollar actitudes de  cooperación ante situaciones cercanas | | |
| Objetivos  O.CS. 3 | contenidos | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| 1.4 Técnicas de trabajo intelectual.  1.5 Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.  1.7 Búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos | 1.4 Técnicas de trabajo intelectual.  1.5 Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.  1.7 Búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos |
| C. Clave  CSYC  SIEE | Indicadores | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| CS..1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.  CS..1.3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. | CS..1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.  CS..1.3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación  C.E.1.4. Reconocer los puntos cardinales utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en el entorno más cercano, representándolas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados. | | |
| Objetivos  O.CS. 1  O.CS. 2 | contenidos | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| 2.5. Orientación espacial, nociones básicas, puntos cardinales y mapas. | 2.5. Orientación espacial, nociones básicas, puntos cardinales y mapas. |
| C. Clave  CCL  CMCT  CD | Indicadores | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| CS..1.4.1. Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales. | CS..1.4.1. Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación  CE.1.5. Conocer que el aire es un elemento imprescindible para la vida y describir de forma sencilla el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frio, calor, humedad, sequedad) reconociendo los principales fenómenos meteorológicos e identificando sus manifestaciones más relevantes. Valorar la importancia del agua y diferenciar algunas características de rocas o minerales del entorno. | | |
| Objetivos  O.CS. 1  O.CS. 4 | contenidos | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| 2.1 El agua: Propiedades. Estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparecen. Usos.  2.3 El paisaje natural: montaña y costa.  2.5 El cuidado de la Naturaleza. | 2.1 El agua: Propiedades. Estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparecen. Usos.  2.3 El paisaje natural: montaña y costa. Paisajes Andaluces  2.5 El cuidado de la Naturaleza. |
| C. Clave  CCL  CMCT  CAA  CD | Indicadores | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| CS..1.5.1. Diferencia fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y los describe de manera sencilla reconociendo lo más característico de cada estación del año en Andalucía.  CS..1.5.2. Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. | CS..1.5.1. Diferencia fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y los describe de manera sencilla reconociendo lo más característico de cada estación del año en Andalucía.  CS..1.5.2. Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación  CE.1.6. Tener conciencia de los derechos, deberes necesarios para la convivencia positiva en el entorno familiar y municipal, valorando las instituciones locales describiendo algunas particularidades  culturales, sociales, y lingüísticas del contexto familiar y local | | |
| Objetivos  O.CS. 6  O.CS. 7 | contenidos | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
|  | 3.1 La localidad: el Ayuntamiento y los servicios públicos.  3.2 El municipio.  3.3 Manifestaciones culturales populares. |
| C. Clave  CSYC  SIEE  CEC | Indicadores | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
|  | CS. 1.6.1 Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, valorando la realidad municipal, la diversidad cultural, social, política y lingüística. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación  CE.1.7. Enumerar y describir algunos productos típicos del entorno más cercano según las materias primas y productos elaborados que se producen, que se venden y se compran en comercios y reconociendo en su familia y entorno las principales actividades de cada uno de los sectores económicos (agricultura, ganaría, pesca, fábricas, talleres artesanos, transporte público, educación…). | | |
| Objetivos  O.CS. 8 | contenidos | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
|  | 3.1 La localidad: el Ayuntamiento y los servicios públicos.  3.2 El municipio.  3.5 Las Profesiones. |
| C. Clave  CCL  SIEE  CMCT | Indicadores | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
|  | CS. 1.7.1 Identifica materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y profesiones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación  CE.1.8. Iniciarse en la lectura de imágenes a través de la publicidad para aprender actitudes de consumo responsable y de la educación vial con ejemplos del entorno más cercano como señales de tráfico, cumpliendo como peatones y usuarios de medios de transportes | | |
| Objetivos  O.CS. 8 | contenidos | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
|  | 3.4 Educación vial.  3.6 Medios de comunicación. La Publicidad. |
| C. Clave  CL  SIEE  CSYC  CD | Indicadores | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
|  | CS..1.8.1. Valora con espíritu crítico la publicidad y la relaciona con la realidad conocida y explica las normas básicas de circulación, las cumple y expone y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación  CE.1.9. Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y restos históricos relevantes, partiendo de su historia personal y familiar, recopilando información de su vida cotidiana, identificando nociones temporales que expresan duración, sucesión y simultaneidad de hechos, utilizando observando y explicando unidades de medida temporales básicas (calendario, día, semana, mes, año, fechas significativas). | | |
| Objetivos  O.CS. 2  O.CS. 5  O.CS. 9 | contenidos | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| 4.1 Cambios en el tiempo.  4.2 El calendario.  4.4 Restos del pasado: Cuidado y conservación.  4.5 Personajes de la Historia. | 4.1 Cambios en el tiempo.  4.2 El calendario.  4.3 Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.  4.4 Restos del pasado: Cuidado y conservación.  4.5 Personajes de la Historia. Personajes andaluces. |
| C. Clave  CEC  CLC  CMCT  CAA  CD | Indicadores | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| CS..1.9.1. Organiza su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado, ordenando, localizando e interpretando cronológicamente hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, días, meses y años. | CS..1.9.2. Explica de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconociendo en el entorno próximo, identificando algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación  CE.1.10. Reconocer y valorar la herencia cultural de la localidad y de la familia. Apreciar y disfrutar con la contemplación de obras artísticas de autores andaluces entre otros, de manera lúdica y divertida, y reconocer la finalidad y el papel de los museos. | | |
| Objetivos | contenidos | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| 4.4 Restos del pasado: Cuidado y conservación.  4.5 Personajes de la Historia. Personajes andaluces | 4.3 Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.  4.4 Restos del pasado: Cuidado y conservación.  4.5 Personajes de la Historia. Personajes andaluces |
| C. Clave  CEC  CLC  CAA  CD  CMTC | Indicadores | |
| 1º Primaria | 2º Primaria |
| CS. 1.10.1. Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo.  CS. 1.10.2. Identifica el patrimonio cultural y en concreto el andaluz, como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas. | CS. 1.10.1. Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo.  CS. 1.10.2. Identifica el patrimonio cultural y en concreto el andaluz, como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas. |