**CONCRECIÓN CURRICULAR PARA EL ÁREA DE FRANCÉS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: FRANCÉS** | | | | | **CICLO: SEGUNDO** | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  **CE.1.1 Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.** | | | | | | | |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:** | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE ETAPA DEL ÁREA:** | | | **CONTENIDOS** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **O.LE 1** | **O.LE.2** | O.LE.3 | | 1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.  1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso.  1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.  1.6. Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.  1.7. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos. | | | 1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.  1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso.  1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.  1.6. Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.  1.7. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos. |
| O.LE.4 | O.LE.5 | O.LE.6 | |
| O.LE.7 | O.LE.8 | O.LE.9 | |
| O.LE.10 | | |  | |
| **COMPETENCIAS** | | | **INDICADORES** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **CCL** | CD | SIEP | | LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. | | | LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. |
| CMCT | **CSYC** | **CAA** | |
| CEC | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: FRANCÉS** | | | | | **CICLO: SEGUNDO** | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  **CE.1.2 Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc** | | | | | | | |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:** | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE ETAPA DEL ÁREA:** | | | **CONTENIDOS** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| O.LE 1 | **O.LE.2** | O.LE.3 | | 1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.  1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.  1.6. Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.  1.7. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos. | | | 1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.  1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.  1.6. Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.  1.7. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos. |
| O.LE.4 | O.LE.5 | O.LE.6 | |
| O.LE.7 | O.LE.8 | O.LE.9 | |
| O.LE.10 | | |
| **COMPETENCIAS** | | | **INDICADORES** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **CCL** | CD | SIEP | | LE.1.2.1. Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc. | | | LE.1.2.1. Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc. |
| CMCT | **CSYC** | **CAA** | |
| CEC | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: FRANCÉS** | | | | | **CICLO: SEGUNDO** | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  **CE.1.3 Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.** | | | | | | | |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:** | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE ETAPA DEL ÁREA:** | | | **CONTENIDOS** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **O.LE 1** | **O.LE.2** | O.LE.3 | | 1.1. Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.  1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.  1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso.  1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.  1.6. Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.  1.8. Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.  1.9. Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. | | | 1.1. Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.  1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.  1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso.  1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.  1.6. Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.  1.8. Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.  1.9. Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. |
| O.LE.4 | O.LE.5 | **O.LE.6** | |
| O.LE.7 | O.LE.8 | **O.LE.9** | |
| O.LE.10 | | |
| **COMPETENCIAS** | | | **INDICADORES** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **CCL** | CD | SIEP | | LE.1.3.1 Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. | | | LE.1.3.1 Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. |
| CMCT | **CSYC** | **CAA** | |
| CEC | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: FRANCÉS** | | | | | **CICLO: SEGUNDO** | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  **CE.1.4 Entender, reconocer y reproducir las i estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.** | | | | | | | |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:** | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE ETAPA DEL ÁREA:** | | | **CONTENIDOS** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **O.LE 1** | O.LE.2 | O.LE.3 | | 1.1. Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.  1.2. Comprensión de las ideas principales y estructuras básicas en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.  1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso.  1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.  1.7. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.  1.9. Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. | | | 1.1. Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.  1.2. Comprensión de las ideas principales y estructuras básicas en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.  1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso.  1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.  1.7. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.  1.9. Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. |
| O.LE.4 | O.LE.5 | **O.LE.6** | |
| O.LE.7 | O.LE.8 | O.LE.9 | |
| O.LE.10 | | |
| **COMPETENCIAS** | | | **INDICADORES** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **CCL** | CD | SIEP | | LE.1.4.1 Entiende las ideas y reconocer las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. | | | LE.1.4.1 Entiende las ideas y reconocer las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. |
| CMCT | CSYC | **CAA** | |
| CEC | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: FRANCÉS** | | | | | **CICLO: SEGUNDO** | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  **CE.1.5 Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.** | | | | | | | |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:** | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE ETAPA DEL ÁREA:** | | | **CONTENIDOS** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **O.LE 1** | O.LE.2 | O.LE.3 | | 1.2. Comprensión de las ideas principales y estructuras básicas en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.  1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.  1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso.  1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.  1.6. Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.  1.7. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.  1.8. Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones. | | | 1.2. Comprensión de las ideas principales y estructuras básicas en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.  1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.  1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso.  1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.  1.6. Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.  1.7. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.  1.8. Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones. |
| O.LE.4 | O.LE.5 | O.LE.6 | |
| O.LE.7 | O.LE.8 | **O.LE.9** | |
| O.LE.10 | | |
| **COMPETENCIAS** | | | **INDICADORES** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **CCL** | CD | SIEP | | LEI.5.1 Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos. | | | LEI.5.1 Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos. |
| CMCT | CSYC | **CAA** | |
| CEC | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: FRANCÉS** | | | | | **CICLO: SEGUNDO** | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  **CE.1.6 Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de**  **asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.** | | | | | | | |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:** | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE ETAPA DEL ÁREA:** | | | **CONTENIDOS** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| O.LE 1 | **O.LE.2** | O.LE.3 | | 2.2. Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.  2.3. Práctica y uso de las funciones comunicativas elementales.  2.4. Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.  2.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.  2.6. Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.  2.7. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.  2.8. Valoración y respeto de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. | | | 2.2. Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.  2.3. Práctica y uso de las funciones comunicativas elementales.  2.4. Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.  2.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.  2.6. Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.  2.7. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.  2.8. Valoración y respeto de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. |
| O.LE.4 | **O.LE.5** | O.LE.6 | |
| **O.LE.7** | O.LE.8 | **O.LE.9** | |
| O.LE.10 | | |
| **COMPETENCIAS** | | | **INDICADORES** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **CCL** | CD | SIEP | | LE.1.6.1. Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as.  LE.1.6.2. Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc. | | | LE.1.6.1. Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as.  LE.1.6.2. Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc. |
| CMCT | CSYC | **CAA** | |
| CEC | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: FRANCÉS** | | | | | **CICLO: SEGUNDO** | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  **CE.1.7 Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.** | | | | | | | |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:** | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE ETAPA DEL ÁREA:** | | | **CONTENIDOS** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| O.LE 1 | **O.LE.2** | O.LE.3 | | 2.1. Descripciones de presentaciones breves, sencillas preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés, empleando un vocabulario conocido y habitual.  2.2. Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.  2.3. Práctica y uso de las funciones comunicativas elementales.  2.4. Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.  2.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.  2.6. Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.  2.7. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluz  2.8. Valoración y respeto de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. | | | 2.1. Descripciones de presentaciones breves, sencillas preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés, empleando un vocabulario conocido y habitual.  2.2. Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.  2.3. Práctica y uso de las funciones comunicativas elementales.  2.4. Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.  2.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.  2.6. Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.  2.7. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluz  2.8. Valoración y respeto de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. |
| O.LE.4 | O.LE.5 | O.LE.6 | |
| O.LE.7 | **O.LE.8** | O.LE.9 | |
| O.LE.10 | | |
| **COMPETENCIAS** | | | **INDICADORES** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **CCL** | CD | SIEP | | LEI.7.1 Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos. | | | LEI.7.1 Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos. |
| CMCT | CSYC | **CAA** | |
| CEC | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: FRANCÉS** | | | | | **CICLO: SEGUNDO** | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  **CE.1.8 Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc.** | | | | | | | |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:** | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE ETAPA DEL ÁREA:** | | | **CONTENIDOS** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| O.LE 1 | **O.LE.2** | O.LE.3 | | 2.2. Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.  2.3. Práctica y uso de las funciones comunicativas elementales.  2.4. Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.  2.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.  2.6. Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.  2.7. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza. | | | 2.2. Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.  2.3. Práctica y uso de las funciones comunicativas elementales.  2.4. Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.  2.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.  2.6. Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.  2.7. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza. |
| O.LE.4 | O.LE.5 | **O.LE.6** | |
| O.LE.7 | **O.LE.8** | **O.LE.9** | |
| O.LE.10 | | |
| **COMPETENCIAS** | | | **INDICADORES** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **CCL** | CD | SIEP | | LE.1.8.1. Conoce y recuerda un vocabulario limitado y habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, por ej. para saludar, despedirse, presentarse, etc.  LE1.8.2 Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano, relacionadas con sus intereses y necesidades, con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, rítmicos y de entonación básicos.  LE.1.8.3. Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...). | | | LE.1.8.1. Conoce y recuerda un vocabulario limitado y habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, por ej. para saludar, despedirse, presentarse, etc.  LE1.8.2 Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano, relacionadas con sus intereses y necesidades, con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, rítmicos y de entonación básicos.  LE.1.8.3. Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...). |
| CMCT | **CSYC** | CAA | |
| CEC | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: FRANCÉS** | | | | | **CICLO: SEGUNDO** | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**   |  | | --- | | **CE.1.9 Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.** | | | | | | | | |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:** | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE ETAPA DEL ÁREA:** | | | **CONTENIDOS** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| O.LE 1 | O.LE.2 | O.LE.3 | | 3.1. Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos…).  3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.  3.6. Identificación de signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad, facilitándoles la comprensión de los mismos. | | | 3.1. Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos…).  3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.  3.6. Identificación de signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad, facilitándoles la comprensión de los mismos. |
| **O.LE.4** | **O.LE.5** | O.LE.6 | |
| O.LE.7 | O.LE.8 | O.LE.9 | |
| O.LE.10 | | |
| **COMPETENCIAS** | | | **INDICADORES** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **CCL** | CD | SIEP | | LE.1.9.1. Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. | | | LE.1.9.1. Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. |
| CMCT | CSYC | CAA | |
| CEC | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: FRANCÉS** | | | | | **CICLO: SEGUNDO** | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**   |  | | --- | | **CE1.10. Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.** | | | | | | | | |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:** | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE ETAPA DEL ÁREA:** | | | **CONTENIDOS** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| O.LE 1 | O.LE.2 | O.LE.3 | | 3.1. Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos…).  3.2. Estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos.  3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.  3.4. Utilización de habilidades y procedimientos como repetición, memorización, asociación de palabras y expresiones, para la adquisición de vocabulario.  3.5. Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, partes del cuerpo, material escolar, animales, días de la semana, ropa, modos de transporte, etc…  3.9. Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos. | | | 3.1. Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos…).  3.2. Estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos.  3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.  3.4. Utilización de habilidades y procedimientos como repetición, memorización, asociación de palabras y expresiones, para la adquisición de vocabulario.  3.5. Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, partes del cuerpo, material escolar, animales, días de la semana, ropa, modos de transporte, etc…  3.9. Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos. |
| **O.LE.4** | O.LE.5 | **O.LE.6** | |
| O.LE.7 | O.LE.8 | O.LE.9 | |
| O.LE.10 | | |
| **COMPETENCIAS** | | | **INDICADORES** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **CCL** | CD | SIEP | | LE.1.10.1. Reconoce las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc. | | | LE.1.10.1. Reconoce las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc. |
| CMCT | CSYC | **CAA** | |
| CEC | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: FRANCÉS** | | | | | **CICLO: SEGUNDO** | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**   |  | | --- | | **CE.1.11. Reconocer y diferenciar el estilo y la intencionalidad de textos diversos como: cartas, folletos,felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.** | | | | | | | | |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:** | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE ETAPA DEL ÁREA:** | | | **CONTENIDOS** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| O.LE 1 | O.LE.2 | O.LE.3 | | 3.1. Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos…).  3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.  3.6. Identificación de signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad, facilitándoles la comprensión de los mismos. | | | 3.1. Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos…).  3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.  3.6. Identificación de signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad, facilitándoles la comprensión de los mismos. |
| **O.LE.4** | **O.LE.5** | O.LE.6 | |
| O.LE.7 | O.LE.8 | O.LE.9 | |
| O.LE.10 | | |
| **COMPETENCIAS** | | | **INDICADORES** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **CCL** | CD | SIEP | | LE.1.11.1. Reconoce y diferencia el estilo y la intencionalidad de textos diversos, cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido. | | | LE.1.11.1. Reconoce y diferencia el estilo y la intencionalidad de textos diversos, cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido. |
| CMCT | CSYC | CAA | |
| CEC | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: FRANCÉS** | | | | | **CICLO: SEGUNDO** | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  **CE.1.12. Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico, así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.**   |  | | --- | | **CE.1.12. Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico, así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.** | | | | | | | | |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:** | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE ETAPA DEL ÁREA:** | | | **CONTENIDOS** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| O.LE 1 | O.LE.2 | O.LE.3 | | 3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.  3.6. Identificación de signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad, facilitándoles la comprensión de los mismos.  3.8. Utilización correcta de las convenciones ortográficas básicas y principales signos de puntuación. | | | 3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.  3.6. Identificación de signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad, facilitándoles la comprensión de los mismos.  3.8. Utilización correcta de las convenciones ortográficas básicas y principales signos de puntuación. |
| **O.LE.4** | O.LE.5 | **O.LE.6** | |
| O.LE.7 | O.LE.8 | O.LE.9 | |
| O.LE.10 | | |
| **COMPETENCIAS** | | | **INDICADORES** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **CCL** | CD | SIEP | | LE.1.12.1. Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico, así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales. | | | LE.1.12.1. Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico, así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales. |
| CMCT | CSYC | CAA | |
| CEC | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: FRANCÉS** | | | | | **CICLO: SEGUNDO** | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**   |  | | --- | | **CE.1.13. Reproducir en papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación.** | | | | | | | | |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:** | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE ETAPA DEL ÁREA:** | | | **CONTENIDOS** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| O.LE 1 | O.LE.2 | **O.LE.3** | |  | | | 4.1. Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.  4.3. Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.  4.5. Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.  4.6. Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza…).  4.7. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia. |
| O.LE.4 | **O.LE.5** | **O.LE.6** | |
| O.LE.7 | O.LE.8 | O.LE.9 | |
| O.LE.10 | | |
| **COMPETENCIAS** | | | **INDICADORES** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **CCL** | **CD** | SIEP | |  | | | LE.1.13.1 Reproduce en papel o en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación. |
| CMCT | CSYC | CAA | |
| CEC | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: FRANCÉS** | | | | | **CICLO: SEGUNDO** | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  **CE.1.14. Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos.** | | | | | | | |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:** | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE ETAPA DEL ÁREA:** | | | **CONTENIDOS** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| O.LE 1 | O.LE.2 | **O.LE.3** | | 4.2. Iniciación en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos.  4.5. Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.  4.6. Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza…).  4.7. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.  4.8. Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos: mensajes, notas, postales, SMS,etc, practicando patrones gráficos básicos claros y legibles. | | | 4.2. Iniciación en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos.  4.5. Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.  4.6. Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza…).  4.7. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.  4.8. Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos: mensajes, notas, postales, SMS,etc, practicando patrones gráficos básicos claros y legibles. |
| O.LE.4 | O.LE.5 | O.LE.6 | |
| O.LE.7 | O.LE.8 | O.LE.9 | |
| O.LE.10 | | |
| **COMPETENCIAS** | | | **INDICADORES** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **CCL** | CD | SIEP | | LE.1.14.1 Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos. | | | LE.1.14.1 Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos. |
| CMCT | CSYC | CAA | |
| CEC | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: FRANCÉS** | | | | | **CICLO: SEGUNDO** | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  **CE 1.15 Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos breves y sencillos, reproduciendo estructuras sintácticas básicas y utilizando un vocabulario de uso habitual según el context**   |  | | --- | | **CE 1.15 Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos breves y sencillos, reproduciendo estructuras sintácticas básicas y utilizando un vocabulario de uso habitual según el contexto.** | | | | | | | | |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:** | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE ETAPA DEL ÁREA:** | | | **CONTENIDOS** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| O.LE 1 | O.LE.2 | **O.LE.3** | | 4.3. Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.  4.4. Utilización de las funciones comunicativas: saludos y despedidas, presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la atención, descripción de personas, actividades, lugares y objetos, petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.  4.7. Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos.  4.8. Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos: mensajes, notas, postales, SMS,etc, practicando patrones gráficos básicos claros y legibles.  4.9. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia. | | | 4.3. Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.  4.4. Utilización de las funciones comunicativas: saludos y despedidas, presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la atención, descripción de personas, actividades, lugares y objetos, petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.  4.7. Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos.  4.8. Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos: mensajes, notas, postales, SMS,etc, practicando patrones gráficos básicos claros y legibles.  4.9. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia. |
| O.LE.4 | **O.LE.5** | **O.LE.6** | |
| **O.LE.7** | O.LE.8 | O.LE.9 | |
| O.LE.10 | | |
| **COMPETENCIAS** | | | **INDICADORES** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **CCL** | CD | SIEP | | LE.1.15.1. Reconoce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos, reproduce estructuras sintácticas básicas y utiliza un vocabulario de uso habitual según el contexto. | | | LE.1.15.1. Reconoce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos, reproduce estructuras sintácticas básicas y utiliza un vocabulario de uso habitual según el contexto. |
| CMCT | CSYC | CAA | |
| **CEC** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: FRANCÉS** | | | | | **CICLO: SEGUNDO** | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**   |  | | --- | | **CE.1.16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto practicando patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.** | | | | | | | | |
| **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:** | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE ETAPA DEL ÁREA:** | | | **CONTENIDOS** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| O.LE 1 | O.LE.2 | **O.LE.3** | | 4.1. Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.  4.3. Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.  4.4. Utilización de las funciones comunicativas: saludos y despedidas, presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la atención, descripción de personas, actividades, lugares y objetos, petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.  4.5. Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.  4.6. Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza…).  4.7. Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos.  4.8. Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos: mensajes, notas, postales, SMS,etc, practicando patrones gráficos básicos claros y legibles. | | | 4.1. Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.  4.3. Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.  4.4. Utilización de las funciones comunicativas: saludos y despedidas, presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la atención, descripción de personas, actividades, lugares y objetos, petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.  4.5. Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.  4.6. Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza…).  4.7. Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos.  4.8. Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos: mensajes, notas, postales, SMS,etc, practicando patrones gráficos básicos claros y legibles. |
| O.LE.4 | **O.LE.5** | **O.LE.6** | |
| **O.LE.7** | O.LE.8 | O.LE.9 | |
| O.LE.10 | | |
| **COMPETENCIAS** | | | **INDICADORES** | | | | |
| **TERCER CURSO** | | | **CUARTO CURSO** | |
| **CCL** | CD | SIEP | | LE.1.16.1 Escribe mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto, practica patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual. | | | LE.1.16.1 Escribe mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto, practica patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual. |
| CMCT | CSYC | CAA | |
| CEC | | |