

**Documento base. Reflexiones para la estandarización e implantación de los procedimientos de trabajo y uso de Aplicaciones Web (Herramientas 2.0) por parte del profesorado del IES Cantillana**

**EDMODO**

**GOOGLE CLASSROOM**

**CUADERNO SÉNECA**

**GRUPO DE TRABAJO:**

**HERRAMIENTAS TIC PARA LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL AULA**

**IES CANTILLANA – CURSO 2017/2018**

# INDICE

Introducción

Las herramientas web. Objetivos

El alumno digital

Las herramientas web. Tareas

Aplicaciones web seleccionadas

Recursos

Experiencia de uso.

Conclusiones y recomendaciones

## LAS HERRAMIENTAS WEB. OBJETIVOS

En las primeras sesiones del GT, unas de las primeras reflexiones que nos planteamos iban destinadas a llegar a conclusiones acerca de qué queremos conseguir con el trabajo con Aplicaciones Web en nuestra tarea docente, qué objetivos queremos cubrir.

- Motivación del alumnado. El alumno/a puede ver más atractivo el trabajo a través de las nuevas tecnologías.
- Coordinación del profesorado. Trabajo colaborativo más ágil y productivo con las herramientas online
- Optimizar el trabajo del alumno.
- Optimizar los recursos del Centro. Es una alternativa para ahorrar en papel y además cuidar un poco el medio ambiente.
- Desarrollar nuevas capacidades digitales. Fundamentales en nuestro día a día y en el de los discentes.
- Acercarnos nosotros al “alumno digital”. Comunicación más directa y fluida con padres/madres y alumnos/as, adaptándonos a sus intereses relacionados con el mundo digital.
- Inserción en el Plan del Centro.
- Control y evaluación. Controlar y evaluar al alumnado de forma más rápida y eficaz, permitiéndonos tener nuestros datos en la nube.
- Comunicación con la comunidad educativa. Comunicación interactiva entre los agentes que participan o influyen en los procesos educativos (profesores, alumnos, familias, etc.)

## **EL ALUMNO DIGITAL**

Durante las reuniones apareció un concepto interesante: el “alumno digital”. Un concepto que, posiblemente, merece la pena desarrollar y trabajar. Por eso, se incluyen aquí algunas de nuestras reflexiones iniciales acerca de este concepto.

### **¿QUÉ ES EL “ALUMNO DIGITAL”?**

Estudiante muy familiarizado con el uso y manejo de las TICs

Vive y estudia en un entorno donde el uso de las TICs está “normalizado”

### **¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL “ALUMNO DIGITAL”?**

- Se socializa en un mundo digital.
- Siente atracción por el mundo digital.
- Posee responsabilidad y autonomía en su propio proceso de aprendizaje, que facilite la planificación de su itinerario educativo.
- Conocimiento y manejo de los entornos informáticos y de las herramientas y técnicas de las TIC.
- Deseo de aprender y autoformarse en aquellos conocimientos útiles para la vida, el empleo, autodesarrollo y ocio.
- Capacidad de autogestión de su propio proceso de aprendizaje, utilizando todas las herramientas que le faciliten la adquisición de conocimientos y estrategias.
- Actitud comunicativa y facilitadora del trabajo en equipo, en todos los entornos y sobre todo a través de las telecomunicaciones.
- Flexibilidad para poder adaptarse a los nuevos escenarios y espacios de intervención educativa (hogar, centro de recursos, centros comunitarios, colegios, etc).

### **¿QUÉ PROBLEMAS NOS PLANTEA LA EXISTENCIA DE UN “ALUMNO NO DIGITAL”?**

- No poder interactuar con él mediante las plataformas digitales
- Necesidad de llevar acciones alternativas en la misma clase

### **¿QUÉ PODEMOS HACER CON EL “ALUMNO NO DIGITAL”?**

-Facilitarle el material por otra vía como por ejemplo el papel.

-Formación básica en el uso de la plataforma en coordinación con miembros de su equipo docente desde principio de curso.

### **ARTÍCULOS RELACIONADOS**

[https://elpais.com/tecnologia/2008/05/22/actualidad/1211444885\\_850215.html](https://elpais.com/tecnologia/2008/05/22/actualidad/1211444885_850215.html)

[http://reddigital.cnice.mec.es/2/james/01James\\_3.html](http://reddigital.cnice.mec.es/2/james/01James_3.html)

## LAS HERRAMIENTAS WEB. TAREAS

¿Qué tareas propias de nuestra labor docente vamos a desarrollar mediante las Aplicaciones Web que usemos? ¿A qué objetivos responden estas tareas?

TAREA	OBJETIVO	OBSERVACION/ACLARACION
Realizar (los alumnos) actividades temporalizadas	Optimizar el trabajo de alumno.	Actividades que tienen una fecha límite de entrega para los alumnos
Realizar (los alumnos) actividades evaluables	Poder calificar con herramientas TIC, y poder motivar a alumnos en el uso de las nuevas tecnologías, fomentando las competencias digitales.	Actividades entregadas por los alumnos que puedan que puedan ser corregidas, calificadas y comentadas desde la propia Aplicación Web
Ofrecer recursos a los alumnos	Optimizar y agilizar los recursos del centro respetando a su vez al medio ambiente desarrollando la conciencia ecológica.	Apuntes, Videos, Esquemas, Multimedia, Enlaces Web, Contenidos, etc
Contacto con padres	Agilizar la comunicación con los padres, optimizando los recursos y el tiempo dedicado.	Posibilidad de enlazar desde la propia Aplicación Web con los padres de forma que puedan tener información sobre las entregas de actividades, progreso y calificaciones de los alumnos sin necesidad de un trabajo extra por parte del profesorado
Acceso sin necesidad de ofrecer datos sensibles	Inserción en el Plan del Centro	Acceso, por parte de los alumnos, a la Aplicación Web sin necesidad de que éstos tengan que crear, por ejemplo, un email.
Hacer exámenes prácticos	Control y evaluación	
Hacer exámenes teóricos	Control y evaluación	
Llevar a cabo actividades en	Fomentar el trabajo grupal mediante las nuevas	Facilidad de poder compartir información y editar un mismo

grupo	tecnologías, respetando la opinión individual de los integrantes del grupo y adoptando diferentes roles, desarrollando la competencia digital estipulada en el RD1105/2015	documento sin la necesidad de “una reunión física” para poder llevar a cabo el trabajo
Realizar cuestionarios y tests	Llevar un control directo sobre el seguimiento de las explicaciones	Después de una explicación, el alumnado tendrá que realizar un cuestionario que tendrá que remitir al profesor antes del término de la clase.
Enviar información a grupos restringidos	Claridad en la información que recibe cada uno de nuestros grupos	
Poder crear grupos dentro de una misma clase	Optimizar el trabajo del alumno	
Gestión administrativa y control de email y otros datos online de alumnos y profesores	Optimizar los recursos del Centro	

## APLICACIONES WEB SELECCIONADAS

Las aplicaciones web que los componentes del GT han considerado más adecuadas, en función de sus características y cumplimiento de objetivos, para trabajar con ellas en los distintos niveles, perfiles de alumnado y tareas a desarrollar son:

Edmodo. <https://www.edmodo.com/?language=es>

Google Classroom. <https://classroom.google.com/?hl=es>

Cuaderno de Séneca. <https://portalseneca.ced.junta-andalucia.es/educacion/portalseneca/web/seneca/inicio>

Desde el GT se ha estado trabajando en la identificación de las características que hacen que estas aplicaciones sean de momento las más apropiadas. De forma que hemos identificado que objetivos nos permiten cubrir, así como algunas otras características importantes:

1) EDMODO. <https://www.edmodo.com/?language=es>

### Objetivos que cubre

- Motivación del alumnado.
- Optimizar el trabajo del alumno.
- Optimizar los recursos del Centro.
- Desarrollar nuevas capacidades digitales.
- Acercarnos nosotros al “alumno digital”.
- Control y evaluación. Nota: Este último objetivo queda restringido al ámbito particular de cada profesor, no debiéndose confundir con las comunicaciones oficiales de resultados académicos.

### Tareas que se pueden realizar

- Realización de tareas con independencia del tiempo y lugar.
- Acceso rápido a los contenidos y tareas
- Interactuación en el conocimiento. Desarrollo de CAA
- Servicios y materiales de enseñanza personalizados
- Seguimiento y registro individual de los procesos educativos.
- Autoevaluación y monitorización del rendimiento del alumno.
- Acceso interactivo a recursos didáctico.
- Comunicación interactiva entre los agentes que participan o influyen en los procesos educativos. Nota: Esta tarea queda restringida al ámbito particular de cada profesor y

su aula, no debiéndose confundir con las comunicaciones oficiales desde o hacia el Centro.

#### **Requisitos en el Centro para poder usarla**

- Aulas informatizadas con acceso de calidad a Internet

#### **Requisitos del profesor para poder usarla**

- Equipo informático con acceso de calidad a Internet
- Cuenta de correo electrónico (preferiblemente dedicada y exclusiva para la tarea docente)

#### **Requisitos del alumno para poder usarla**

- Equipo informático con acceso de calidad a Internet
- No es necesaria cuenta de correo electrónico

#### **Características diferenciadoras destacables**

- Curva de aprendizaje muy baja. Facilidad de uso importante
- No necesidad de email para los alumnos. Muy destacable en alumnos de niveles más bajos
- Entorno muy amigable y familiar (tipo red social)

## **2) GOOGLE CLASSROOM <https://classroom.google.com/?hl=es>**

#### **Objetivos que cubre**

- Motivación del alumnado.
- Optimizar el trabajo del alumno.
- Optimizar los recursos del Centro.
- Desarrollar nuevas capacidades digitales.
- Acercarnos nosotros al “alumno digital”.
- Coordinación del profesorado
- Control y evaluación. Nota: Este último objetivo queda restringido al ámbito particular de cada profesor, no debiéndose confundir con las comunicaciones oficiales de resultados académicos.

#### **Tareas que se pueden realizar**

- Realización de tareas con independencia del tiempo y lugar.
- Posibilidad de realizar tareas colaborativas y en grupo sobre los mismos documentos e informaciones.
- Acceso rápido a los contenidos y tareas
- Interactuación en el conocimiento. Desarrollo de CAA
- Servicios y materiales de enseñanza personalizados

- Seguimiento y registro individual y/o en grupo de los procesos educativos.
- Autoevaluación y monitorización del rendimiento del alumno.
- Acceso interactivo a recursos didácticos.
- Comunicación interactiva entre los agentes que participan o influyen en los procesos educativos. Nota: Esta tarea queda restringida al ámbito particular de cada profesor y su aula, no debiéndose confundir con las comunicaciones oficiales desde o hacia el Centro.

#### **Requisitos en el Centro para poder usarla**

- Aulas informatizadas con acceso de calidad a Internet
- Muy recomendable la inclusión del Centro en un programa de colaboración y acuerdo con Google para el uso corporativo desde el IES (necesario dominio propio)

#### **Requisitos del profesor para poder usarla**

- Equipo informático con acceso de calidad a Internet
- Cuenta de Google (preferiblemente dedicada y exclusiva para la tarea docente)

#### **Requisitos del alumno para poder usarla**

- Equipo informático con acceso de calidad a Internet
- Es necesaria cuenta de Google (preferiblemente dedicada y exclusiva para la tarea escolar y que perdure durante toda la estancia del alumno en el Centro)

#### **Características diferenciadoras destacables**

- Curva de aprendizaje alta.
- Necesidad de email para los alumnos y, por tanto, recomendable un sistema de estandarización de la gestión de email.
- Entorno poco intuitivo en determinadas secciones. Necesidad de estar familiarizado con entornos de aplicaciones Google.
- Gran amplitud de aplicaciones disponibles desde una única cuenta.
- Mayor número de posibilidades en relación con la mayor cantidad de aplicaciones relacionadas con el almacenamiento y compartición de información desde la nube.
- Posibilidades reales de trabajo online colaborativo, en grupos, mediante la creación conjunta y compartición de documentos e información compartida.
- Constituye una completa suite de aplicaciones y, además, da acceso a todo el abanico de aplicaciones web de Google.
- Muy recomendable la inclusión del Centro en un programa de colaboración y acuerdo con Google para el uso corporativo desde el IES (necesario dominio propio).

**3) CUADERNO DE SÉNECA.** <https://portalseneca.ced.junta-andalucia.es/educacion/portalseneca/web/seneca/inicio>

**Objetivos que cubre**

- Coordinación del profesorado.
- Optimizar los recursos del Centro.
- Inserción en el Plan del Centro.
- Control y evaluación.
- Comunicación con la comunidad educativa. Nota: Es importante resaltar que estos dos últimos objetivo se ven especialmente cubiertos convenientemente al ser una aplicación oficial que proporciona la Junta de Andalucía.

**Tareas que se pueden realizar**

- Gestión de cuaderno de profesor online con datos y conexión oficial (Educación – Junta de Andalucía).
- Comunicación interactiva entre los agentes que participan o influyen en los procesos educativos.

**Requisitos en el Centro para poder usarla**

- Aulas informatizadas o dispositivos móviles con acceso de calidad a Internet

**Requisitos del profesor para poder usarla**

- Equipo informático o dispositivo móvil con acceso de calidad a Internet

**Características diferenciadoras destacables**

- Curva de aprendizaje media/baja. Uso intuitivo.
- Conexión con iSéneca como conjunto de aplicaciones disponibles también en app para dispositivos móviles
- Al ser un cuaderno diseñado y proporcionado por la propia administración no tenemos por qué preocuparnos de la gestión de los datos personales de nuestros alumnos, que quedan custodiados por la propia administración.
- Todo lo anterior lo define como la herramienta idónea para la comunicación con el resto de la comunidad educativa, especialmente las familias mediante la conexión a iPasen

## RECURSOS

A continuación se presenta un listado de recursos online referentes a cada una de las aplicaciones web seleccionadas (Edmodo, Google Classroom y Cuaderno Séneca) que han ido siendo recogidos y clasificados por los distintos componentes del GT:

### 1) RECURSOS EDMODO

Centro de Ayuda Edmodo

<https://support.edmodo.com/hc/es>

Tutorial bastante descriptivo, no sólo audiovisual, sino también con información escrita para imbuirse en el uso de la plataforma.

<https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/edmodo-que-es-clase-educacion/32861.html>

Tutorial audiovisual que describe a la perfección la fase registro, creación de clases y grupos.

[https://www.youtube.com/watch?v=se2E2YAwa\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=se2E2YAwa_0)

Videotutorial muy útil para conocer las distintas herramientas que proporciona EDMODO.

<https://www.youtube.com/watch?v=025MOjNcaLQ>

Tutorial básico sobre Edmodo, con las herramientas básicas.

<https://www.youtube.com/watch?v=-6Oe9g-BtRA>

Manual de Edmodo

[http://canaltic.com/blog/pdf/edmodoManual\\_v1.pdf](http://canaltic.com/blog/pdf/edmodoManual_v1.pdf)

Manual de Edmodo

[https://issuu.com/velvetmarializettelaraperez/docs/manual\\_de\\_edmodo.docx](https://issuu.com/velvetmarializettelaraperez/docs/manual_de_edmodo.docx)

Breve video donde un grupo de estudiantes explica la plataforma educativa.

<https://www.youtube.com/watch?v=tTo7zMOM11w>

En el siguiente enlace nos explican como entrar en Edmodo y crear una cuenta.

<https://www.youtube.com/watch?v=6jch33FcrV8>

Una guía de uso en PDF

[https://s3.amazonaws.com/ed.edim.co/5795080/tutorial\\_de\\_edmodo\\_docentes\\_2013.pdf?response-content-disposition=filename%3D%22tutorial\\_de\\_edmodo\\_docentes\\_2013.pdf%22%3B%20filename%2A%3DUTF-](https://s3.amazonaws.com/ed.edim.co/5795080/tutorial_de_edmodo_docentes_2013.pdf?response-content-disposition=filename%3D%22tutorial_de_edmodo_docentes_2013.pdf%22%3B%20filename%2A%3DUTF-)

[8%27%27tutorial de edmodo docentes 2013.pdf&AWSAccessKeyId=AKIAJXGLFWCDC7HTECXQ&Expires=1520967126&Signature=nLGNbiV3a8dkE4PnmR4n%2BVNOcCs%3D](https://www.google.com/search?q=8%27%27tutorial+de+edmodo+docentes+2013.pdf&AWSAccessKeyId=AKIAJXGLFWCDC7HTECXQ&Expires=1520967126&Signature=nLGNbiV3a8dkE4PnmR4n%2BVNOcCs%3D)

## **2) RECURSOS GOOGLE CLASSROOM**

Centro de Ayuda de Google Classroom

<https://support.google.com/edu/classroom/?hl=es#topic=6020277>

Empieza a usar Google Classroom en 5 pasos

<https://youtu.be/lzqex0u7850>

Tutorial: Cómo usar Classroom en modo Profesor

<https://youtu.be/VH5pE-A8MP8>

Tutorial: Cómo usar Classroom en modo alumno

<https://youtu.be/KBNqo5Z7Rcw>

Empieza a usar Google Classroom Docentes 2018

<https://youtu.be/fHokHV6txMc>

## **3) RECURSOS CUADERNO SÉNECA**

Cuaderno del Profesor Séneca Tutorial

[https://youtu.be/5t1R\\_BY4X-s](https://youtu.be/5t1R_BY4X-s)

Cuaderno del profesor en Séneca. Introducción

<https://youtu.be/rA8sv5zyeeM>

Cuaderno Profesor Séneca. PARTE 1. Categorías de actividades evaluables

[https://youtu.be/2\\_FZv12at3k](https://youtu.be/2_FZv12at3k)

Cuaderno Profesor Séneca. PARTE 2. Actividades evaluables.

<https://youtu.be/32up2PW79Y0>

Cuaderno del profesor de Séneca. PARTE 3. Clonado y copiado de actividades.

<https://youtu.be/KMDzS3J5qG8>

Cuaderno del Profesor de Séneca. PARTE 4. Creación de documentos

<https://youtu.be/FRIIsX8WK48>

Cuaderno del profesor de Séneca. Parte 5. iSéneca, versión móvil.

<https://youtu.be/HfW6PShE1kM>

iSéneca la nueva app para la gestión diaria docente de la Consejería de Educación

<https://youtu.be/TKyysJZhlzg>

Guía de protección de datos de carácter personal para los centros de enseñanza.

[http://portalseneca.ced.junta-andalucia.es/educacion/portalseneca/c/document\\_library/get\\_file?uuid=a3b83621-b564-48c3-ad8d-519dd7ced581&groupId=10128](http://portalseneca.ced.junta-andalucia.es/educacion/portalseneca/c/document_library/get_file?uuid=a3b83621-b564-48c3-ad8d-519dd7ced581&groupId=10128)

## **EXPERIENCIA DE USO.**

Se exponen a continuación algunos resúmenes de experiencias en el aula, tras el trabajo con las aplicaciones web seleccionadas, por parte de los integrantes del GT:

### **ENRIQUE ACEITUNO – CUADERNO SÉNECA**

Comencé el año 2018 usando el Cuaderno de Séneca.

El uso del cuaderno de Séneca tiene una serie de ventajas que paso a describir a continuación:

- Al ser un cuaderno diseñado y proporcionado por la propia administración no tenemos por qué preocuparnos de la gestión de los datos personales de nuestros alumnos. El uso de otro tipo de cuadernos digitales donde introducimos datos personales no nos asegura la custodia de esos datos ni qué hacen esas empresas con los mismos. Al usar el cuaderno Séneca, este problema está solventado pues los datos personales quedan custodiados por la propia administración.
- El uso del cuaderno es muy intuitivo y permite el diseño de las actividades evaluables de cada profesor y adaptarlas a su proceso de evaluación y calificación.
- Permite decidir de qué actividades serán informadas las familias ya que está conectado a la plataforma iPasen, con lo que se aumenta la comunicación centro-familias, y permite reducir el trabajo del tutor ya que pone en el centro al profesor de la materia con las familias.
- Su uso se puede hacer desde el ordenador, móvil o tablet.

Al ser tan intuitivo, lo poco que conozco del uso del Cuaderno, lo he aprendido de su uso y del proceso de ensayo- error y de algún tutorial alojado en la página de acceso a séneca, que adjunto a esta entrada.<https://youtu.be/TKypsJZhlzg>

### **ENRIQUE ROMÁN – CUADERNO SÉNECA**

De todas las herramientas la que he utilizado y me estoy familiarizando es con el cuaderno de Séneca, aunque la plataforma EDMODO también conozco algo, gracias a las sesiones del curso pasado.

El cuaderno de Séneca presenta la ventaja de que la información que se maneja está protegida. Permite entender los conceptos y criterios de evaluación y calificación, aún en el caso de que estemos de baja y seamos sustituidos por un compañero sustituto/a. En ese caso las particularidades de nuestros cuadernos actuales personales se solventarían.

El uso del cuaderno es de fácil manejo y rápidamente se puede alcanzar un rendimiento adecuado en su uso. Existen además diversos tutoriales en youtube y otras plataformas.

Es una forma de unificar un aspecto tan crucial hoy en día como es el procedimiento administrativo. La evaluación continua no deja de serlo.

### **DIEGO MORILLAS - EDMODO**

Al inicio del curso tenía claro que quería hacer uso de alguna de las distintas plataformas virtuales existentes puesto que dada mi experiencia en el curso anterior me di cuenta de que me iba a ser de gran ayuda para mi trabajo. A continuación voy a describir alguno de los beneficios y usos que me ha aportado la plataforma Edmodo:

-En primer lugar me permite subirles los apuntes de la asignatura(no tenemos libro en EF) con el correspondiente ahorro de papel y de tiempo al no tener que imprimir los apuntes para cada alumno/a. Es recomendable hacerlo siempre en formato pdf.

-Los trabajos de la asignatura han sido entregados a través de la plataforma permitiendo esta poner una fecha límite de entrega. Para aquellos educandos que no tengan acceso a un ordenador o conexión a internet se les permite entregarlos a mano.

-Me permite estar en contacto permanente con mi alumnado e incluso si fuera necesario con sus padres pues hay una opción habilitada para los padres.

-Te da la opción de hacer exámenes tipo test con un tiempo límite desde el momento en que el alumno/a le da a comenzar test. También se pueden hacer encuestas, subir vídeos, fotos ....etc.

En definitiva mi experiencia con Edmodo ha sido del todo satisfactoria aportándome las herramientas necesarias para facilitarme mi trabajo como docente.

### **MANUEL QUEVEDO – GOOGLE CLASSROOM**

Conclusiones sobre el uso de la herramienta Classroom de Google en el aula 1ºFPB

Resultados satisfactorios, tanto por parte del profesor como de los propios alumnos que la valoran como bastante útil.

Lo positivo:

- Con una misma cuenta de google se tiene acceso a muchas aplicaciones.
- Es una herramienta que les permite llevar un orden de las tareas en el tiempo y tomar conciencia de los plazos de entrega.
- Permite concentrar la localización de recursos relacionados con cada tarea a desarrollar.
- Permite la comunicación directa con el profesor a quien pueden plantear dudas on-line y recibir la ayuda necesaria, por lo que pueden continuar en casa con las tareas que quedan pendientes en el aula, prácticamente en las mismas condiciones que en aula.
- Lo utilizan para que sus familias puedan controlar el trabajo que desarrollan tanto en casa como en el aula y comprobar las notificaciones que reciben por parte del profesor.

Lo no tan positivo:

- Poco intuitiva. Algunos comentan que les gusta más Edmodo.
- En algunas ocasiones las notificaciones tardan en llegar a los destinatarios.

### **DAVID NUÑEZ – EDMODO**

Conclusiones sobre el uso de la herramienta Edmodo, como una plataforma virtual en el ambiente académico en el aula 2ºFPB

Resultados son buenos, tanto por parte del profesor como de los propios alumnos que lo valoran positivamente.

Ventajas

Es gratuita.

Tiene una amplia variedad de idiomas

No requiere obligatoriamente el mail de los alumnos, lo cual permite que se registren menores de 13 años.

No es abierta al público ya que no permite el ingreso a invitados sin registro.

Brinda un entorno intuitivo y amigable.

Permite invitar a los familiares de los alumnos a acompañar el proceso de aprendizaje.

Emula una clase a distancia para alumnos que no pueden asistir presencialmente a clase por un lapso determinado.

No presenta opciones pagas mejoradas (cuenta Premium)

Está en constante mejora.

Los docentes administradores pueden aportar la clave de los alumnos de su grupo, en caso de olvido.

Desventajas

No se pueden comunicar los alumnos entre sí en forma directa por mensaje privado.

No visualiza los usuarios en línea.

No se puede migrar la información que se publique en el muro de los grupos.

### **JUAN FCO. SANCHEZ - EDMODO**

Conclusiones sobre el uso de la plataforma Edmodo, en concreto en la el Ciclo de Grado Medio de SMR (Sistemas Microinformáticos y Redes).

La experiencia se puede considerar satisfactoria por parte del profesor y por el alumnado.

Las principales ventajas encontradas son:

Es una herramienta gratuita.

Es una herramienta de fácil acceso que permite registrarse intuitivamente y puede ser aplicada a cualquier nivel de TIC.

Permite mensajes grupales.

Permite que los padres o tutores legales pueden ver el proceso de los alumnos.

Permite gestionar tareas con un plazo de entrega.

Las principales desventajas:

La posibilidad de la recursividad de cursos pasados esta aun limitada.

Ver los usuarios conectados online.

No hay opción de chat o foro.

### **ASUNCION MENDEZ – EDMODO**

Mi experiencia se ha centrado en EDMODO, una red social de aprendizaje, de uso educativo y gratuita.

La he empleado en los tres cursos de tercero de ESO donde imparto la materia de Geografía, así como en un curso de 2º de Bachillerato donde imparto la materia Historia de España.

La seleccioné porque desde mi punto de vista se presenta a través de una plataforma educativa sencilla de manejar, por lo que considero que facilita la comunicación entre docentes, alumnos/as y familias.

Edmodo es una manera fácil para que el alumnado esté conectado al proceso de enseñanza-aprendizaje, para que pueda colaborar de forma segura, obtener y mantener organizado el mismo, así como acceder a las tareas, calificaciones, y a los mensajes que pretendía aportarle.

De hecho, su empleo en la gran parte de los cursos está siendo muy positivo: es una plataforma con la que se sienten familiarizados, ya que gran parte de nuestro alumnado emplea habitualmente las redes sociales.

El acceso no ha sido difícil para un gran amplio número de alumnado, ya que les aporté el código de acceso, sin necesidad de que tuviesen que abrir cuentas de correo.

No obstante, sí es cierto que en un grupo de tercero de ESO existen algunos alumnos y alumnas que no están adscritos a la clase. Ello es debido en gran parte a la apatía y falta de interés por los estudios.

Para paliar tal problema les he dedicado algún tiempo del recreo para desde el ordenador de clase o con sus móviles acceder, pero aun así no han querido.

Un número reducido tiene problemas de acceso a las Nuevas Tecnologías, tanto en casa como en clase, dado su gran desconocimiento y para paliarlo hemos dedicado el tiempo oportuno para repetir el uso de esta plataforma.

En dicho grupo-clase obviamente no funciona de modo tan rápido ni positivo el empleo de la plataforma, pero en los demás grupos está contribuyendo a una agilización de la planificación, tiene un aliciente motivador que beneficia al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La primera tarea que les encomendé en octubre cuando comencé a emplear la plataforma fue darse de alta como ESTUDIANTE, sin dirección de correo electrónico.

A continuación, debían crear una nota de bienvenida en la que se presentaran y realizaran una pequeña descripción de lo que esperaban del curso y de la materia.

El apartado NOTAS para 3º ESO nos está sirviendo para enlazar noticias, documentales vinculadas y relacionadas con las temáticas que abordamos en clase, por lo que propician interesantes debates y el alumnado está siendo muy participativo en el desarrollo de cada unidad didáctica.

Para 2º de Bachillerato ese apartado me está permitiendo enlazar los temas y recursos que abordamos y que el alumnado podrá tener de modo digital para resumirlos y analizarlos en su trabajo cotidiano. De este modo, se ahorra papel, se optimizan los recursos y se cuida el medioambiente.

Asimismo, está siendo de gran utilidad para reflejar las efemérides.

Consecuentemente, en carpetas les estoy añadiendo apuntes, vídeos, esquemas, elementos multimedia, enlaces web de interés que de no existir tal medio sólo anotarían o disfrutarían en el momento de impartir la clase.

De este modo, el acceso a los contenidos lo tienen de modo fácil y bastante accesible. Asimismo, el aprendizaje se les está formulando de manera atractiva, afín a sus hábitos, pues el alumnado suele estar muy habituado a las Nuevas Tecnologías.

El apartado ASIGNACIÓN me está permitiendo crear actividades que serán evaluadas con una temporalización concreta. Permite describir pormenorizadamente los ítems que deben tratarse y aclarar dudas en los comentarios si surgiesen.

El estudio se presenta como un trabajo colaborativo, más ágil y productivo, pues las correcciones son más rápidas y eficaces, ya que da opciones de comunicación directa con el alumnado para que rectifique o pueda mejorar lo entregado antes de ser evaluado definitivamente.

Permite por consiguiente, que el alumnado adquiera mayor responsabilidad y autonomía en su propio proceso de aprendizaje.

Otra herramienta a la que le dan bastante uso es a la mensajería privada, aunque les insisto en que cualquier consulta que pueda beneficiar a todos/as sus compañeros/as la realicen mediante una nota en el tablón.

Consecuentemente, esta herramienta me está permitiendo desarrollar las capacidades digitales de un modo cómodo y factible, así como un control más directo del desarrollo de cada unidad didáctica.

### **IRENE ESTEPA – EDMODO**

Después de trabajar con Edmodo, mis reflexiones sobre esta plataforma son:

Sus ventajas son:

- El alumnado se ha habituado fácilmente a utilizarla.
- La posibilidad de hacer encuestas resulta muy interesante para saber cuál es su opinión un tema de forma anónima-
- Se puede utilizar con el móvil.
- Permite su uso gratuitamente, aunque éste incluye anuncios.
- Permite crear subgrupos dentro de una clase, pudiendo adecuar las tareas y pruebas a las características del alumnado.
- Permite decidir si la tarea se agraga al libro de calificaciones.

Sus desventajas son:

- Requiere tener Internet en el aula.
- No permite asignar tareas a alumn@s individualmente.

## **MARIA PERALTA – EDMODO**

Tras la puesta en práctica del uso de la plataforma Edmodo con el alumnado de 4º de ESO y 1º de Bachillerato podemos extraer las siguientes conclusiones:

Es una plataforma muy intuitiva y fácil de manejar, no requiere gran dedicación y esfuerzo a explicar su funcionamiento ya que el alumnado está familiarizado con plataformas y redes sociales con un funcionamiento similar.

Los grupos con los que se ha trabajado son homogéneos en el sentido de la facilidad en el acceso a las nuevas tecnologías y en muchos casos bastante motivador para alumnado un poco más apático.

En esta primera toma de contacto se ha utilizado principalmente para presentar trabajos y actividades que forman parte de la evaluación. Al poner una fecha límite de entrega se está trabajando la responsabilidad por parte del alumnado, ya que en mi caso la entrega fuera de plazo se penaliza. De esta forma se crea conciencia, aunque sea de forma liviana, de la responsabilidad de cumplir plazos y normas.

Es una forma de mantener contacto con los alumnos y alumnas, aunque no de forma instantánea, permite dejar mensajes tanto privados como públicos en el tablón, información que puede resultar útil al resto de compañeros, siendo una vía de resolución de dudas y notificaciones.

Con la entrega de los trabajos de forma online estamos cuidando el medio ambiente, al ahorrar papel, y la economía, al no tener que imprimir nada. En el caso de que algún alumno o alumna tenga dificultades para acceder a este medio, la entrega de trabajos y actividades será por el método tradicional.

Es un perfecto complemento al blog donde subo todo el material didáctico que complementa el libro de texto.

A nivel del profesorado permite tener ordenado todos los trabajos y actividades por unidad educativa y tema, creando una asignación para cada una de las tareas a realizar por el alumnado, siendo muy fácil y personalizada la calificación de los mismos y dando la opción de añadir comentarios o volver a solicitar la entrega de una tarea.

Para finalizar, considero que ha sido una grata experiencia, que considero útil para el mejor desarrollo de mi labor docente y afianzo la idea que es una alternativa sencilla para acercarnos al alumnado, facilitar su tarea, motivarlo y crear conciencia en torno al cuidado del medio ambiente y al cuidado de los recursos limitados de los que disponemos. Sin duda seguiré utilizándolo.

## **EDUARDO GOMEZ – EDMODO**

Para concluir mi experiencia con la plataforma Edmodo, he decidido realizar un análisis DAFO de la misma, así como de la propia plataforma.

### **FORTALEZAS:**

Mayor motivación por parte del alumnado.

Ofrece una comunicación directa y a tiempo real.

Contacto permanente con nuestros discentes y sus familias, favoreciendo la formación de nuestros alumnos.

Fomenta la competencia digital a la par que la lingüística, muy presentes en la legislación vigente.

Permite compartir recursos, así como material educativo (En mi materia el centro no cuenta con libro de texto, por lo que resulta muy útil poder facilitarlo por dicha plataforma)

### **AMENAZAS:**

Fallos de conectividad.

Que el material no se suba de forma correcta.

Ausencia de recursos o conectividad por parte del alumno/a en su hogar.

### **OPORTUNIDADES:**

Permite trabajar desde casa, imponiendo cada alumno/a su ritmo de trabajo.

Plataforma gratuita, educativa y privada.

### **DEBILIDADES:**

Falta de interactividad con los discentes a través de un foro.

Necesidad de coordinación, entre diferentes departamentos para actividades conjuntas o entre el propio profesor y alumno.

Esfuerzo necesario para adaptarse a esta nueva metodología.

Implicación baja de las familias.

## **MANUEL FERNANDEZ – EDMODO**

La asignatura de Inglés está dividida en cuatro destrezas que deben ser trabajadas por los alumnos para un correcto dominio del idioma: reading, listening, writing y speaking, siendo esta última la que más trabajo cuesta adquirir a nuestros alumnos.

El gran problema que se nos presenta en esta asignatura es la parte oral, tanto la comprensión como la expresión. Hay varios factores que lo explican, entre ellos el hecho de que el inglés tiene una pronunciación mucho más difícil para nosotros, ya que el castellano posee sólo cinco vocales mientras que el inglés posee 12. Otro factor importante es que el castellano, de raíz latina, se asemeja más al italiano o al francés, mientras que el inglés es una lengua germánica. A todo esto hay que añadir que en clases donde se encuentran 30 alumnos es muy difícil trabajar esta importante destreza, ya que resulta muy complicado realizar ejercicios orales con una ratio tan elevada de alumnos. Para una correcta preparación de ejercicios orales, sería conveniente una reducción del número de alumnos, lo que nos permitiría una mejor atención y corrección a nuestro alumnado. A todo esto hay que añadir que nuestros alumnos, ante esta dificultad para realizar ejercicios orales que he explicado anteriormente, encuentran una barrera a la hora de expresarse en lengua inglesa y les cuesta intentar hablar en el idioma de Shakespeare.

Debido a este hándicap que se nos plantea a los profesores de inglés, el descubrimiento de la plataforma Edmodo nos ha permitido crear un espacio virtual de comunicación con nuestro alumnado con el que podemos compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de trabajo, así como proponer tareas y actividades que pueden hacer desde casa. Una oportunidad para vencer el miedo que provoca realizar una actividad oral en clase, y que, gracias a esta plataforma, se está consiguiendo superar.

La actividad que estoy realizando a través de la plataforma Edmodo consiste en la realización de una actividad por parte del alumno en la que, unidad por unidad, me envían un video con un diálogo sobre aspectos tratados en dicha unidad. En grupos de dos, preparan dichos diálogos desde casa. De esta manera, sin la presión de la clase y del profesor, y sin ser el centro de atención de sus compañeros, se encuentran en un espacio mucho más proclive para desarrollar esta destreza. Se trata, principalmente, de ir “rompiendo el hielo” y hacer que los alumnos se vayan familiarizando con la parte oral de la asignatura para, finalmente, y tras varios videos enviados, sean capaces de enfrentarse al seguimiento en clase por parte de su profesor y sus compañeros realizando exposiciones orales delante de los mismos. Dichos diálogos consisten en la representación de actividades cotidianas como son el encuentro de unos amigos después de mucho tiempo sin verse, tomar un refresco en un bar, hablar sobre sus hobbies, sobre sus vacaciones...

El resultado, a día de hoy, está siendo bastante positivo, hasta el punto de que hay grupos de alumnos que idean los temas a tratar en sus conversaciones e, incluso, organizan y estructuran sus intervenciones. Algunos de ellos han dado el paso y se han atrevido a realizar estos diálogos en la misma clase con sus compañeros. Por lo tanto, el objetivo de hacer que los alumnos rompan esa barrera que, históricamente, tenemos los españoles con el inglés hablado se está cumpliendo poco a poco gracias a las herramientas que nos proporciona esta plataforma.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

A continuación se presentan algunas conclusiones y recomendaciones que, en base a lo trabajado y reflexionado, los componentes del GT hemos consensuado en cuanto al uso de las aplicaciones web para futuros cursos:

### **Uso de las herramientas en función de la actividad a desempeñar:**

- Edmodo y Classroom para actividades didácticas con los alumnos (exposición de contenidos, actividades prácticas, actividades evaluables, exámenes, etc.)
- Cuaderno de Séneca para actividades administrativas, de calificación/evaluación y comunicación con las familias

### **Uso de las herramientas en función de los niveles /perfiles de alumnos:**

- Edmodo para alumnos entre 1º y 2º ESO
- Edmodo + Classroom para alumnos 3º-4º ESO, Bachillerato, FPB y Ciclos
- Cuaderno Séneca para todo el profesorado de todos los niveles

### **Recomendaciones específicas para Edmodo:**

- Al no ser una herramienta oficial hay que tener la precaución de no incumplir requisitos de la LOPD (además, en mayo de 2018 se pone en marcha una nueva Ley de Protección de Datos, a nivel europeo, y es importante estudiar en qué nos afecta). Por tanto, se deberá evitar su uso para cualquier acción que conlleve la exposición de datos de los alumnos fuera del contexto exclusivo del grupo de clase. Evitando el acceso de personal externo y, por razones análogas, evitando la posibilidad que ofrece Edmodo de comunicación con familias (esta comunicación es recomendable que llevada a cabo a través de cuaderno de Séneca).
- Es recomendable para alumnados de los niveles más inferiores (1º-2º ESO) por su posibilidad de uso sin necesidad de usar email
- Dedicar un espacio virtual en la web del IES a esta herramienta, donde poder encontrar recursos de autoformación y resolución conjunta de dudas sobre el uso de la misma (foro y listado de recursos).

### **Recomendaciones específicas para Google Classroom:**

- Es recomendable que se lleve a cabo un acuerdo de uso como Centro docente con Google. Al tener el centro dominio propio esta opción cobra fuerza ya que así se mejora el tema de gestión y estandarización de email.
- Es recomendable llevar a cabo una política de estandarización y gestión concreta de emails que permita una correcta gestión de cuentas tanto para profesores como para alumnos (de 3º-4º ESO, FPB, Bachillerato y Ciclos).

- Dedicar un espacio virtual en la web del IES a esta herramienta, donde poder encontrar recursos de autoformación y resolución conjunta de dudas sobre el uso de la misma (foro y listado de recursos).
- Exponer en el primer Claustro del curso el uso que de estas herramientas ya se viene haciendo por parte del profesorado e indicar estos recursos de autoformación que el IES pone a disposición del profesorado
- Llevar a cabo acciones de formación del profesorado concretas sobre el uso de esta herramienta para el curso próximo.
- Dedicar un espacio virtual en la web del IES a esta herramienta, donde poder encontrar recursos de autoformación y resolución conjunta de dudas sobre el uso de la misma (foro y listado de recursos).

#### **Recomendaciones específicas para Cuaderno Séneca:**

- Elaborar una mini guía de uso / espacio virtual en la web del IES para poder ofrecer al todo el Claustro del Centro desde principio de curso la posibilidad de autoformación/resolución conjunta de dudas acerca del uso del Cuaderno de Séneca
- Exponer en el primer Claustro del curso las ventajas del uso del Cuadernos y los recursos que el IES pone a disposición del Claustro para que se aprenda su manejo e invitar a todo al Claustro a que se use.
- Llevar a cabo acciones de formación del profesorado concretas sobre el uso de esta herramienta para el curso próximo.
- Desarrollar un programa de implantación del Cuaderno Séneca y herramientas iSéneca entre el profesorado. Objetivo: conseguir que todo el claustro de profesores del IES haga uso de estas herramientas que integran el conjunto de aplicaciones iSéneca.
- Desarrollar un programa de formación/sensibilización para el conocimiento y cumplimiento de las Leyes de Protección de Datos que afectan directamente al Centro y al desarrollo de del trabajo docente por parte de los profesores.
- Dedicar un espacio virtual en la web del IES a esta herramienta, donde poder encontrar recursos de autoformación y resolución conjunta de dudas sobre el uso de la misma (foro y listado de recursos).