|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE 1** | **DESCOMPOSICIÓN DEL 100**  **DECENAS COMPLETAS = CENTENA EXACTA** | **FECHA**  **/ /** | **ACTIVIDAD Nº2 Y 3** |
| CURSO: | EXPLICACIÓN MANIPULATIVA PARA EL DOCENTE |  |  |

A continuación se le presentan al niño las siguientes actividades manipulativas. Debemos recordar que el objetivo final es el desarrollo del ***sentido numérico y el cálculo mental***. De esta forma se abordarán las actividades manipulativas desde dos niveles:

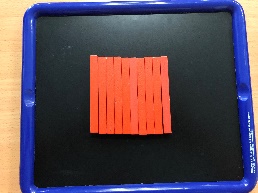
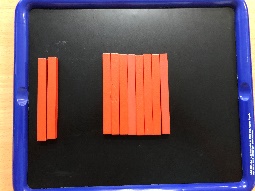
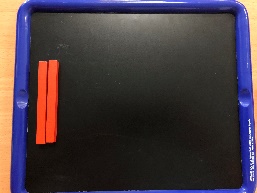
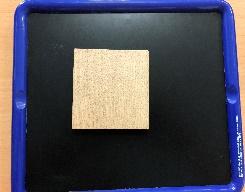
**1º Nivel**: el niño utiliza las regletas para realizar los cálculos de forma manipulativa.

**2º Nivel**: el niño no necesita y por tanto, no utiliza las regletas. El cálculo lo hace de forma mental y las regletas son un instrumento válido para la autocorrección.

Actividades manipulativas tipo:

**ACTIVIDAD 2: DESCOMPOSICIÓN DEL 100. DECENAS COMPLETAS = CENTENAS EXACTAS**

* ***Maestro:*** *“Coge un 20. ¿Qué número necesito fabricar para que, junto con el 20, tengamos un 100?*.

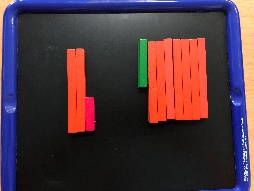
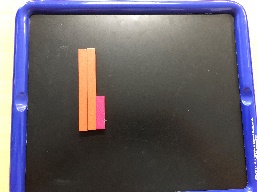
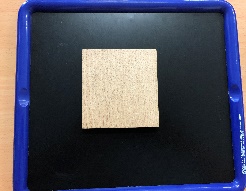
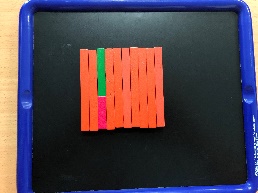


*tengo un 20 con un 80 fabrico un 100*

* Lo mismo, pero con todas las decenas completas: 10, 40, 70, 80, 30, 20, 50 y 90.

**ACTIVIDAD : DESCOMPOSICIÓN DEL 100. DECENAS Y UNIDADES = CENTENAS EXACTAS**

* ***Maestro:*** *“Coge un 24. ¿Qué número necesito fabricar para que, junto con el 24 tengamos un 100?*.

******

*tengo 24 le pongo un 6,para fabrico un 100*

*tener 30 y añado 70*

* Lo mismo, pero con decenas y unidades incompletas: 12, 48, 73, 85, 39, 26, 54, 97

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100** | **100** |  | **100** | **100** |
| **30** |  | **40** |  | **50** |
|  | **10** | **60** | **20** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100** | **100** |  | **100** | **100** |
| **32** |  | **86** | **23** |  |
|  | **45** | **14** |  | **55** |

Las siguientes actividades simbólicas, se realizan de la misma forma que las actividades manipulativas. Debe primar el nivel 2 de trabajo, es decir, la su ejecución trabajando el cálculo mental y utilizando las regletas para la autocorrección.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE 1** | **DESCOMPOSICIÓN DEL 100**  **DECENAS COMPLETAS = CENTENA EXACTA** | **FECHA**  **/ /** | **ACTIVIDAD Nº2** |
| CURSO: | NOMBRE: | ALUMNO/A |  |

**DECENAS COMPLETAS QUE FORMAN UNA CENTENA EXACTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100** | **100** |  | **100** | **100** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100** |  |  | **100** | **100** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100** | **100** |  | **100** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **100** |  | **100** | **100** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **100** |  |  | **100** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE 1** | **DESC0MPOSICIÓN DEL 100**  **DECENAS y UNIDADES = CENTENA EXACTA** | **FECHA**  **/ /** | **ACTIVIDAD Nº3** |
| CURSO: | NOMBRE: | ALUMNO/A |  |

**DECENAS Y UNIDADES = CENTENAS EXACTAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100** | **100** |  | **100** | **100** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100** | **100** |  | **100** | **100** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100** |  | **100** | **100** | **100** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **100** |  | **100** | **100** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **100** |  |  | **100** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

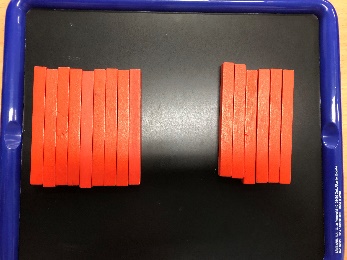
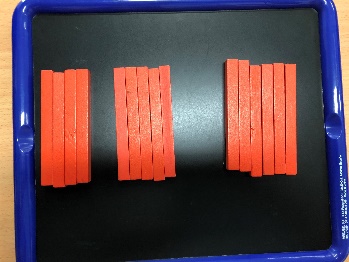
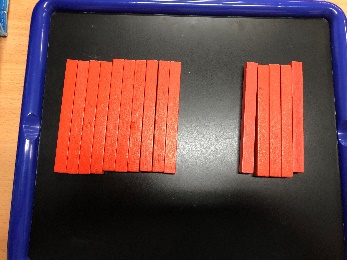
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE**  **1** | **BUSCAR EL 100 Y EL 10 ESCONDIDOS**  **NÚMEROS MAYORES QUE 100** | **FECHA**  **/ /** | **ACTIVIDAD Nº4** |
| CURSO: | EXPLICACIÓN MANIPULATIVA PARA EL DOCENTE |  |  |

Las actividades manipulativas se llevarán a cabo siguiendo la siguiente secuenciación:

**ACTIVIDAD Nº 4: DECENAS COMPLETAS QUE FORMAN UN NÚMERO MAYOR QUE 100**

|  |  |
| --- | --- |
| 90 + 60 = 100 + 50 = 150    40 50 | 90 + 60 = 90 +10 +50 = 100 +50 =150 |

* ***Maestro:*** *“¿Qué número necesitamos para formar un 100 con el 90?.*
* ***Alumno****: “Un 10”.*
* ***Maestro****: “Pues podemos (descomponer – cambiar) el 60 por un 10 y un 50. Así tenemos un 100, con el 90 y el 10, y con el 50… tenemos en total 150”.*
* ***Maestro****: “Qué número necesitamos para formar un 100 con el 60?*
* ***Alumno****: “Un 40”*
* ***Alumno****: “Pues podemos (descomponer – cambiar) el 90 por un 40 y un 50. Así tenemos un 100, con el 40 y el 60, y con el 50… tenemos en total 150”*



90 + 60 40 + 50 + 60 100 + 50 150

Utilizar para manipular los siguientes ejemplos:

* 40 + 20 + 70 = 80 + 80 = 40 + 90 = 50 + 30 + 60 =
* 70 + 80 = 90 + 30 = 10 + 50 + 80 = 60 + 60 =

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE**  **1** | **DECENAS COMPLETAS QUE FORMAN UN NÚMERO MAYOR QUE 100** | **FECHA**  **/ /** | **ACTIVIDAD Nº4** |
| CURSO: | NOMBRE: | ALUMNO/A |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

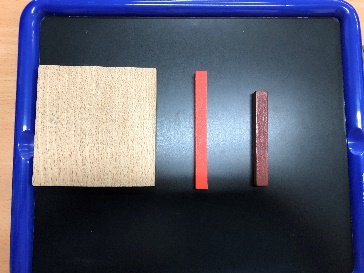
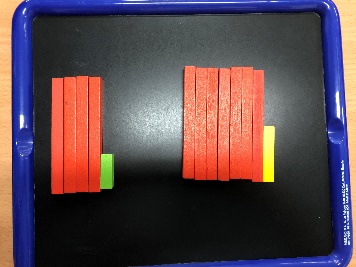
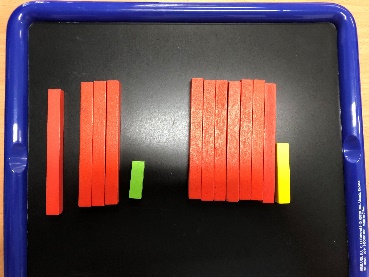
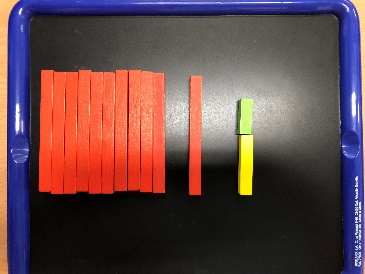
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE**  **1** | **BUSCAR EL 100 Y EL 10 ESCONDIDOS**  **NÚMEROS MAYORES QUE 100** | **FECHA**  **/ /** | **ACTIVIDAD Nº5** |
| CURSO: | EXPLICACIÓN MANIPULATIVA PARA EL DOCENTE |  |  |

Las actividades manipulativas se llevarán a cabo siguiendo la siguiente secuenciación:

**ACTIVIDAD Nº 5: DECENAS COMPLETAS Y UNIDADES SIN BUSCAR EL 10 QUE FORMAN UN NÚMERO MAYOR QUE 100**

|  |  |
| --- | --- |
| 43 + 75 = 100 + 10 + 8 = 118  30 10 | 43 + 75 = 40 + 60 + 10 + 8= 118 |

* ***Maestro:*** *“ ¿Qué hacemos primero?. ¿Hay un 100 escondido en todos esos dieces?”*
* ***Alumno****: “ Cojo tres dieces del 40 y se los doy al 70. Tengo un 100 y 10” ó “Cojo seis dieces del 70 y se los doy al 40 al 60. Tengo 100 y 10 ”.*
* ***Alumno***: *“ Y el 3 y el 5 son 8. Por lo que en total son 118”.*



43 + 75 10+33 + 75 100 + 10 + 5+3 128

Utilizar para manipular los siguientes ejemplos:

* 62 + 14 = 38 + 51 = 23 + 12 + 41 = 74 + 15 =
* 27 + 61= 45 + 42 = 32 + 25 + 33 = 82 + 16 =

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE**  **1** | **DECENAS COMPLETAS QUE FORMAN UN NÚMERO MAYOR QUE 100** | **FECHA**  **/ /** | **ACTIVIDAD Nº5** |
| CURSO: | NOMBRE: | ALUMNO/A |  |

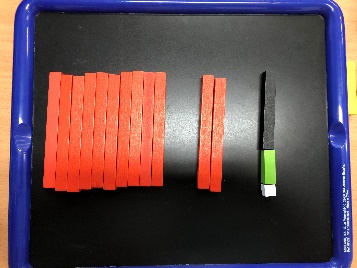
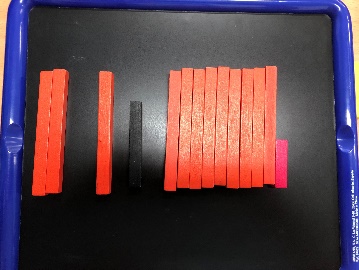
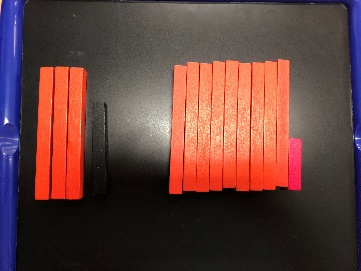
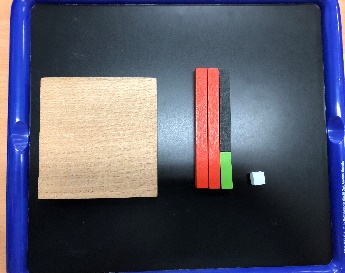
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE**  **1** | **BUSCAR EL 100 Y EL 10 ESCONDIDOS**  **NÚMEROS MAYORES QUE 100** | **FECHA**  **/ /** | **ACTIVIDAD Nº6** |
| CURSO: | EXPLICACIÓN MANIPULATIVA PARA EL DOCENTE |  |  |

Las actividades manipulativas se llevarán a cabo siguiendo la siguiente secuenciación:

**ACTIVIDAD Nº 6: DECENAS COMPLETAS Y UNIDADES BUSCANDO 10, QUE FORMAN UN NÚMERO MAYOR QUE 100**

|  |  |
| --- | --- |
| 37 + 94 = 100 + 20 + 10 + 1= 131    20 10 3 1 | 37 + 94 = 120 + 10 + 1 = 131 |



37 + 94 20+10+7 + 94 100 + 20 +7+3+1 131

*NOTA: Es muy importante que el niño, además de manipular, exprese verbalmente que es lo que hace o está haciendo. El maestro será mediador entre lo que expresa en la manipulación y la verbalización. Haciendo preguntas que le lleven a su comprensión e interiorización total del proceso*

Utilizar para manipular los siguientes ejemplos:

* 43 + 26 + 75 = 39 + 92 = 27 + 95 = 81 + 33 + 48 =
* 57 + 84 = 66 + 76 = 16 + 56 + 72 = 58 + 77 =

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE**  **1** | **DECENAS COMPLETAS Y UNIDADES BUSCANDO 10, QUE FORMAN UN NÚMERO MAYOR QUE 100** | **FECHA**  **/ /** | **ACTIVIDAD Nº6** |
| CURSO: | NOMBRE: | ALUMNO/A |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |