

1. Introducción



Como se desprende de la definición que hemos adoptado de aprendizaje cooperativo, tras este concepto hay unos determinados valores como la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto por las diferencias... **Estos valores**, sin embargo, **no pueden crecer, o crecen con muchas dificultades, en "terrenos" poco "abonados"**: en un grupo plagado de tensiones y rivalidades entre sus componentes, con algunas personas marginadas, excluidas, o no suficientemente valoradas..., en un grupo con estas características suena como algo muy extraño, fuera de lugar, pedirles que formen equipos de cuatro para ayudarse mutuamente, darse ánimos, respetarse y no estar satisfechos hasta que todos hayan progresado en su aprendizaje... **Muchas veces, esta forma de organizar la clase – en torno a equipos de aprendizaje cooperativo- no acaba de funcionar, no porque no sea buena en sí misma, sino porque el grupo en el que se aplica no está mínimamente cohesionado ni preparado para ello.**

Por otra parte, así, de golpe y porrazo, sin previo aviso y sin una mínima preparación y mentalización del grupo de alumnos, es muy difícil aplicar en las distintas áreas el aprendizaje cooperativo. La mayoría de alumnos que quieren progresar, que están motivados para ello y que tienen una buena capacidad y un mayor grado de autonomía, es muy habitual que prefieran trabajar solos... Además, muchas personas piensan que, de alguna forma, organizar equipos cooperativos dentro de la clase es ir contra corriente: la sociedad actual es cada vez más competitiva e individualista, cada uno va a lo suyo y busca su propio interés, y a algunos no les importa prescindir de los demás con tal que ellos consigan su objetivo... En un grupo de alumnos que tenga, en un grado mayor o menor, estas características –la competitividad y el individualismo- se percibe como una cosa muy rara y extraña que les propongamos que se ayuden unos a otros, que cooperen... Sin embargo, **en según qué grupos, se ha comprobado que los equipos de aprendizaje cooperativo funcionan muy bien. Se trata, por lo general, de grupos muy cohesionados, en los cuales los alumnos y las alumnas, en su conjunto, son amigos, aunque unos lo sean más que otros.** Llevan mucho tiempo juntos y se han ido tejiendo, entre ellos, a lo largo de los años, fuertes lazos afectivos... Así pues, ¿por qué en lugar de dejar de trabajar de esta forma en los grupos poco cohesionados, no programamos actividades con la finalidad de "ponerles a punto" para trabajar de forma cooperativa, de modo que no lo consideren como algo tan extraño? Por esto **debemos disponer de recursos apropiados para avanzar en esta línea: la cohesión del grupo, como una condición**

necesaria, pero no suficiente, para estructurarlo de forma cooperativa. Se trata de incrementar, paulatinamente, la conciencia de grupo, en el sentido de que entre todos conforman una pequeña comunidad de aprendizaje.

Se trata, en definitiva, de programar una serie de **dinámicas de grupo y otras actividades que faciliten este "clima" y contribuyan a crear esta "conciencia de grupo" colectiva.** Entendemos por **dinámicas de grupo** al conjunto de operaciones y de elementos que provocan en quienes participan en ellas un determinado efecto, en función de las necesidades de un momento dado en un grupo determinado: que los participantes se conozcan mejor, que interactúen de forma positiva, que estén motivados para trabajar en equipo, que tomen decisiones consensuadas, etc. **Habrà que ver, por lo tanto, qué aspectos relacionados con la cohesión de grupo –qué es lo que está pasando en el grupo que dificulta esta cohesión- para, seguidamente, programar las actividades y las dinámicas de grupo encaminadas a superar los puntos débiles identificados.**

Como hemos dicho antes, los tres ámbitos de intervención que hemos destacado están estrechamente relacionados, y a medida que el grupo vaya acumulando pequeñas experiencias positivas de trabajo en equipos cooperativos su cohesión como grupo también irá aumentando, y cuanto más cohesionado esté más fructíferas serán las sucesivas experiencias de trabajo en equipo...

2. Dónde, cuándo y cómo trabajar la cohesión del grupo



No se trata de realizar simplemente algunas actuaciones aisladas. Más bien **se trata de algo que debemos tener en cuenta en el "día a día" del grupo mientras llevamos a cabo las distintas actividades programadas, sea en las horas de tutoría, sea en las sesiones de clase de las distintas áreas:** todo lo que hacemos en clase, depende de cómo se plantee, puede contribuir a mejorar la cohesión del grupo. La mayoría de las actuaciones propuestas en el Programa CA/AC, correspondientes a este Ámbito de Intervención A, se pueden llevar cabo en las horas de tutoría: actividades para demostrar la importancia y la eficacia del trabajo en equipo, dinámicas de grupo que fomenten el conocimiento mutuo, para mejorar las relaciones entre los estudiantes, para

tomar decisiones consensuadas sobre aspectos que afectan a todo el grupo clase, etc.

Estas actividades y dinámicas de grupo, por supuesto, no se programan "a ciegas", sino después de haber analizado el estado del grupo en cuanto a su cohesión, después de haber identificado los "puntos débiles" de un grupo concreto en cuanto a su cohesión, es decir, en cuanto al clima del aula, a la relación entre sus componentes, al valor que se da al trabajo en equipo, a la solidaridad, al respeto, etc.

Sin embargo, no se trata de trabajar este aspecto –la cohesión de grupo– sólo durante las tutorías grupales. Se pueden utilizar muchos otros momentos: la asamblea de la clase; el saludo inicial, por la mañana, y la despedida, por la tarde; momentos puntuales de reflexión con motivo de algún acontecimiento extraordinario o algún conflicto que haya surgido, etc. Además, podemos utilizar muchas otras actividades destinadas, inicialmente y principalmente, a trabajar contenidos y competencias de un área determinada, las cuales, según como se planteen, pueden servir también, de forma secundaria, para cohesionar el grupo.

Por ejemplo, en el área de expresión plástica, construir una mascota con materiales aportados por todos los niños y niñas de la clase; en el área de lenguaje y matemáticas introducir actividades en las cuales los alumnos y las alumnas deban intercambiar los materiales de que dispone cada uno para poder culminar las tareas que se les ha pedido; resaltar los aspectos grupales como la ayuda mutua, la colaboración, el valor de las diferencias..., en las actividades propuestas para trabajar las distintas áreas; pedir a los alumnos de familias inmigrantes que expliquen algo de sus países de origen o de su cultura para conocer de "primera mano" algo que sólo hubieran podido conocer a través de otros medios más indirectos, etc.

Todo esto, sin duda, puede contribuir a cohesionar más al grupo de clase y mejorar el clima o el ambiente del aula.

3. Dimensiones de análisis del grado de cohesión del grupo



En el **Programa CA/AC** se han considerado **cinco dimensiones** distintas, todas ellas **relacionadas** con lo que, en términos generales, hemos denominado la **cohesión del grupo**.

Son las siguientes:

1. La **participación de todos los alumnos y las alumnas** del grupo y la **toma de decisiones consensuada**
2. El **conocimiento mutuo** y las **relaciones positivas** y de **amistad** entre el **alumnado del grupo**
3. El **conocimiento mutuo** y las **relaciones positivas** y de **amistad** entre el **alumnado corriente y el alumnado con alguna discapacidad o de origen cultural distinto**
4. La **disposición para el trabajo en equipo** y la **consideración del trabajo en equipo** como algo **importante en la sociedad actual y más eficaz que el trabajo individual**
5. La **disposición** para la **solidaridad**, la **ayuda mutua**, el **respeto a las diferencias** y la **convivencia**.

4. Actividades y dinámicas de grupo propuestas en el Programa CA/AC



En los subapartados siguientes hay la **descripción de las actividades y dinámicas de grupo que el Programa CA/AC propone** para cada una de estas **dimensiones**.

4.1. Dinámicas de grupo para fomentar la participación, el debate y el consenso en la toma de decisiones

- 4.1.1. El Grupo Nominal
- 4.1.2. Las Dos Columnas
- 4.1.3. La bola de nieve
- 4.1.4. Opiniones enfrentadas

4.2. Algunas dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo

- 4.2.1. La pelota
- 4.2.2. La Cadena de Nombres
- 4.2.3. Dibujar la cara con las letras del nombre

- 4.2.4. Puzzles de adivinanzas, versos o refranes
- 4.2.5. La tela de araña
- 4.2.6. La silueta
- 4.2.7. La entrevista
- 4.2.8. La maleta
- 4.2.9. El blanco y la diana
- 4.2.10. Las páginas amarillas
- 4.2.11. Nos conocemos bien
- 4.2.12. El Buzón
- 4.2.13. ¿Quién es quién?

4.3. Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos corrientes en el proceso de inclusión de algún compañero y potenciar el conocimiento mutuo

- 4.3.1. Red de apoyos entre compañeros
- 4.3.2. Círculos de amigos
- 4.3.3. Contratos de Colaboración
- 4.3.4. Comisión de Apoyos

4.4. Actividades para mostrar la importancia de trabajar en equipo y demostrar su eficacia

- 4.4.1. Trabajo en equipo: ¿Sí o no?
- 4.4.2. Mis profesiones favoritas
- 4.4.3. El equipo de Manuel
- 4.4.4. La Tierra Azul
- 4.4.5. El Juego de la Nasa
- 4.4.6. Tengo que decidirme

4.5. Actividades para preparar y sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa.

- 4.5.1. Mundo de Colores
- 4.5.2. Cooperamos cuando...

Documento extraído del curso a distancia del Aula Virtual de Formación del Profesorado de la
Consejería de Educación de Andalucía. **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA
DE GESTIÓN DEL AULA (17Q02AV068)**

[https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autoformacion/course/view.
php?id=116](https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autoformacion/course/view.php?id=116)