

<p>INICIO</p> <p>VALORACIÓN DE IDEAS PREVIAS Lo que sé y lo que sabemos. Folio giratorio 1-2-4</p> <p>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN</p> <p>Mapa conceptual mudo. Folio giratorio por parejas</p> <p>PRESENTACIÓN DEL TEMA Peticiónes del oyente Lectura compartida</p>	<p>DESARROLLO</p> <p>REALIZACIÓN DE EJERCICIOS Gemelos pensantes Lápices al centro El número. Uno para todos.</p> <p>VALORACIÓN NIVEL DE COMPRENSIÓN</p> <p>Uno para todos Los 4 sabios Saco de dudas Parada de tres minutos</p> <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Números iguales juntos Lápices al centro Parada de tres minutos</p>	<p>FINAL</p> <p>VALORACIÓN DE LO APRENDIDO AL FINALIZAR UNA EXPLICACIÓN.</p> <p>Números iguales juntos. Folio giratorio La sustancia</p> <p>REPASO DE LA UDI</p> <p>Cadena de preguntas Saco de dudas El juego de las palabras Mapa conceptual a 4 bandas</p> <p>LECTURAS</p> <p>Lectura compartida Parada de tres minutos La sustancia</p>
---	---	---

Distribución de estrategias cooperativas informales por ciclos.				
	E. Infantil	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
INICIO				
VALORACIÓN DE IDEAS PREVIAS				
Lo que sé y lo que sabemos.				
Folio giratorio				
1-2-4				
ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN				
Mapa conceptual mudo				
Folio giratorio por parejas				
PRESENTACIÓN DEL TEMA				
Peticiones del oyente				
Lectura compartida				

Distribución de estrategias cooperativas informales por ciclos.				
	E. Infantil	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
DESARROLLO				
REALIZACIÓN DE EJERCICIOS				
Gemelos pensantes				
Lápices al centro				
El número				
Uno para todos				
VALORACIÓN NIVEL DE COMPRENSIÓN				
Saco de dudas				
Uno para todos				
Los 4 sabios				

Parada de tres minutos				
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
Lápices al centro				
Parada de tres minutos				
Números iguales				

Distribución de estrategias cooperativas informales por ciclos.				
FINAL	E. Infantil	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO AL FINALIZAR UNA EXPLICACIÓN.				
Números iguales juntos				
Folio giratorio				
La sustancia				
REPASO DE LA UDI				
Cadena de preguntas				
Saco de dudas				
El juego de las palabras				
Mapa conceptual a 4 bandas				
LECTURAS				
Lectura compartida				
Parada de tres minutos				
La sustancia				

UNIDAD DIDÁCTICA.

Situaciones de aprendizaje organizadas de una forma lógica para que el alumnado adquiera capacidades y sea competente.

PARTE INICIAL.

Situación motivadora hacia el aprendizaje. Hecho que sorprenda, pregunta inesperada, un vídeo, imagen, una mesa redonda del tema, una visita, una salida... Algo que ayude a que al alumnado tenga "ganas" de aprender. Además es importante informarles de lo que vamos a aprender. Nuestra "planificación" lo que esperamos que aprendan en esa UDI. Las personas mantienen su interés si tienen un propósito definido y claro. Aunque se encuentren obstáculos nos ayudará a "persistir".

Exploración de conocimientos previos. Necesitamos saber lo que el alumnado sabe relacionado con el tema /conocimiento nuevo que vamos a introducir.

Valoración de ideas previas. Lo que el alumnado sabe y no sabe respecto al tema nuevo.

Explicación para introducir ideas nuevas.

PARTE DESARROLLO. PROCESO.

Ejercicios para procesar, comprender, aplicar y transferir las ideas nuevas. Las actividades irán en orden de complejidad guiándonos por los procesos cognitivos (conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, evaluación, creación).

Nuestro objetivo será que al final el alumnado construya conocimiento nuevo. Para ello pasaremos por la transferencia guiada.

PARTE FINAL.

Reflexión hacia el aprendizaje y evaluación. Transferencia autónoma por parte del alumnado.

Planteamiento de una tarea o situación problemática (para comprobar si es competente)
Ahora sí que se ha construido el aprendizaje.

DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN HAY QUE ASEGURARSE DE QUE SE CUMPLEN TRES ELEMENTOS:

INTERDEPENDENCIA POSITIVA: he repartido el material de lectura entre todos, cada componente tiene una responsabilidad y el resultado final depende de que todos hagan su parte. Si yo gano todos ganan.

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES. Todo el mundo tiene algo que hacer. Les pedimos que establezcan un turno para contársela a los compañeros a ver si están de acuerdo, y si lo están,

ya se anota. Todos tienen que hablar y opinar y se les da un tiempo para ello. Todos tienen una tarea establecida.

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL. Cada uno escribe su parte en el documento. Cada miembro tiene una responsabilidad, he pedido que todos anoten en el papel. Si un alumno/a tiene problemas para escribir y eso dificulta tendrán que aprender a esperar, le tendrán que ayudar o bien me puede interesar que por parejas (gemelos pensantes) uno diga mientras el otro escribe.

Al principio, hay que planificar las estrategias para que se cumpla cada elemento hay que porque no estamos habituados a visibilizar estos elementos, con el tiempo, saldrán solas.