

Lista de control para la evaluación de la elaboración de la presentación
y clave dicotómica de minerales

Estándares de evaluación	Hecho	Pendiente	No realizado
1.1. Identifico los términos más frecuentes del vocabulario científico relacionado con los minerales y rocas y los expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito.			
2.1. Busco, selecciono e interpreto la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes para elaborar la presentación y la clave			
2.2. Transmito la información seleccionada de manera precisa utilizando tanto la presentación como la clave dicotómica.			
2.3. Utilizo la información de carácter científico para crear un sistema de identificación de minerales.			
3.1. Conozco y respeto las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.			
3.2. Desarrollo con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.			
7.1. Identifico minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.			
7.2. Describo algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.			

Escala de estimación para la evaluación del resumen del vídeo de matemáticas

	Muy bien	Bien	Suficiente	Deficiente
1. Identifico el tema.				
2. Condensó las ideas del vídeo.				
3. Registro las principales ideas.				
4. No emito juicios de valor.				
5. Cancelo la información accesoria: ejemplos y explicaciones circunstanciales.				
6. Suprimo reiteraciones y repeticiones innecesarias.				
7. Utilizo nexos entre los párrafos.				
8. La redacción es clara.				
9. La redacción es concisa.				
10. No presento errores ortográficos.				

Rúbrica para evaluar la tarea de matemáticas

Criterio de Evaluación

1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.

Instrumento/s de evaluación: Rúbrica y observación de la producción de la tarea 1

Estándares de aprendizaje evaluables:

1.1. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.

1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.

1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Identifico de forma correcta los números enteros, y los utilizo correctamente para representar, ordenar e interpretar información.	Identifico de forma adecuada los números enteros, y los utilizo adecuadamente para representar, ordenar e interpretar información.	Identifico de forma irregular los números enteros, y los utilizo algunas veces para representar, ordenar e interpretar información.	Identifico de forma escasa los números enteros, y los utilizo pocas veces para representar, ordenar e interpretar información.
Opero con números enteros de forma correcta, teniendo en cuenta la jerarquía de operaciones.	Opero con números enteros de una forma adecuada, teniendo en cuenta casi siempre la jerarquía de operaciones.	Opero con números enteros de una forma irregular, teniendo en cuenta a veces la jerarquía de operaciones.	Opero con números enteros de una forma escasa, teniendo en cuenta muy pocas veces la jerarquía de operaciones.
Resuelvo de forma brillante y correcta problemas de la vida cotidiana.	Resuelvo de forma adecuada problemas de la vida cotidiana.	Resuelvo de forma irregular problemas de la vida cotidiana.	Resuelvo de forma escasa problemas de la vida cotidiana.

Rúbrica para evaluar el cómic de la campaña ecológica

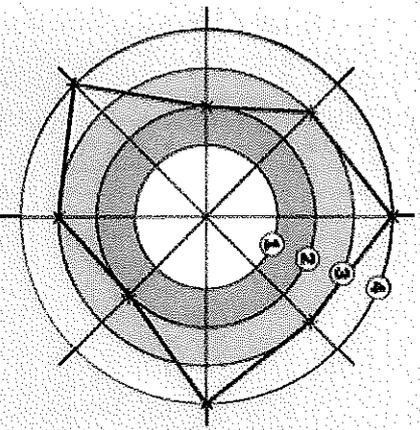
<p>Contenidos - 9 viñetas - Título, autores, conflicto, solución y eslogan - Bocabllos, titulares con sonido - 50 palabras incluyendo el título y el eslogan <i>Criterio 2.1.</i> <i>Criterio 4.1.</i></p>	<p>Se incluyen todos los elementos requeridos en el guión gráfico y en el cómic.</p>	<p>Se incluyen la mayoría de los elementos en el guión gráfico y en el cómic.</p>	<p>Se incluyen la mitad de los elementos en el guión gráfico y en el cómic.</p>	<p>Se incluyen menos de la mitad de los elementos en el guión gráfico y en el cómic.</p>
<p>Aplicación Uso de personajes, objetos y escenarios adecuados para la campaña y la historia <i>Criterio 4.2.</i></p>	<p>Los personajes, objetos o escenarios elegidos son adecuados para la campaña y la historia.</p>	<p>La mayoría de personajes, objetos o escenarios son adecuados para la campaña y la historia.</p>	<p>Algunos personajes, objetos o escenarios no son adecuados para la campaña y la historia.</p>	<p>Los personajes, objetos o escenarios no son adecuados para la campaña y la historia.</p>
<p>Organización Organización lógica de viñetas, bocadillos y carteleras <i>Criterio 4.4.</i></p>	<p>Las viñetas, bocadillos y carteleras se organizan de manera lógica siguiendo la estructura narrativa.</p>	<p>La mayoría de viñetas, bocadillos o carteleras se organizan de manera lógica siguiendo la estructura narrativa.</p>	<p>Algunas viñetas, bocadillos o carteleras no se organizan de manera lógica siguiendo la estructura narrativa.</p>	<p>Las viñetas, bocadillos o carteleras se organizan de manera desordenada sin estructura narrativa.</p>
<p>Lenguaje Uso de estructuras gramaticales, vocabulario, puntuación y ortografía y puntuación <i>Criterio 4.5.</i> <i>Criterio 4.7.</i></p>	<p>No se comenten errores de gramática, vocabulario, puntuación ni de ortografía.</p>	<p>Se comenten 1 ó 2 errores de gramática, vocabulario, puntuación ni de ortografía.</p>	<p>Se comenten 3 ó 4 errores de gramática, vocabulario, puntuación ni de ortografía.</p>	<p>Se comenten 5 o más errores de gramática, vocabulario, puntuación ni de ortografía.</p>
<p>Proceso de elaboración Cumplimiento de fechas de finalización y entrega Cooperación y comunicación en grupos nacionales y equipos internacionales <i>Criterio 1.3</i> <i>Criterio 2.3</i></p>	<p>El guión gráfico y el cómic son finalizados y enviados en la fecha prevista. Todos los miembros del grupo nacional y equipo internacional cooperan y se comunican adecuadamente.</p>	<p>El guión gráfico y el cómic son finalizados y enviados en la fecha prevista. La mayoría de los miembros del grupo nacional o equipo internacional cooperan o se comunican.</p>	<p>El guión gráfico y el cómic son finalizados y enviados 1 ó 2 días después de la fecha prevista. Algunos miembros del grupo nacional o equipo internacional no cooperan o no se comunican.</p>	<p>El guión gráfico y el cómic son finalizados y enviados en 3 ó más días después de la fecha prevista. Los miembros del grupo nacional o equipo internacional no cooperan o no se comunican.</p>

DIANA DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN: CE.1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. Competencias CCL, CAA, CSYC, SEIP

Curso:

Lee con atención cada uno de los textos que aparecen alrededor de la diana de la derecha y marca con una cruz en las intersecciones correspondientes, de acuerdo con este criterio:

1. No conseguido.
2. Puntualmente conseguido.
3. Generalmente conseguido.
4. Totalmente conseguido.



NOTA: Esta DIANA se puede emplear en autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

