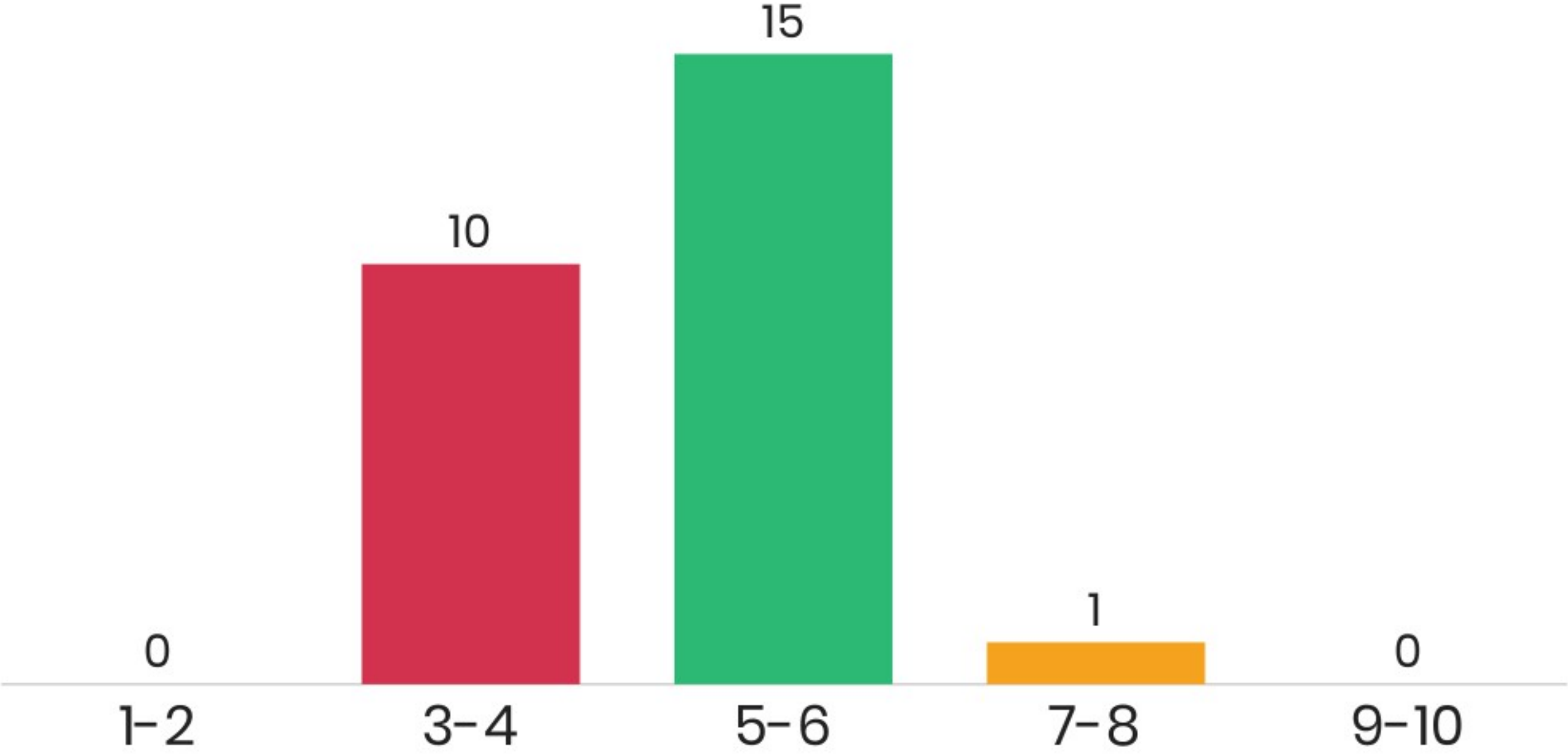


Acuerdos sobre la evaluación

Curso "Integración de las Competencias Clave"



¿Qué calificación ha obtenido el alumno X en tu prueba?





Actividad en grupo

- Trabajando en grupo, comentad por qué habéis asignado esas puntuaciones a las cuestiones de vuestra prueba.
- A qué acuerdos podéis llegar para calificar la prueba.



¿A qué acuerdos habéis llegado para calificar la prueba?

Equilibrar las partes de modo que la teoría no sea suficiente para aprobar pero sea requisito para elaborar algo más complejo con rigor

No fue penalti.

Evaluar en función de la dificultad de los procesos cognitivos. Que permita al alumnado con dificultades llegar al aprobado. 3 + 4 + 3

1) se prima los procesos cognitivos elevados. 2) c.calificación Procesos bajo 20% Procesos intermedios 50% Procesos elevados 30%

No le damos más de 2 puntos a la parte C

1.- Mismo modelo de examen/prueba. 2.- Rúbrica que valore los distintos aspectos de cada pregunta. 3.- Autoevaluación del alumnado.

Dar mayor puntuación a la parte C porque se ajusta al desarrollo de las competencias mientras que, la parte A es exclusivamente memorística.