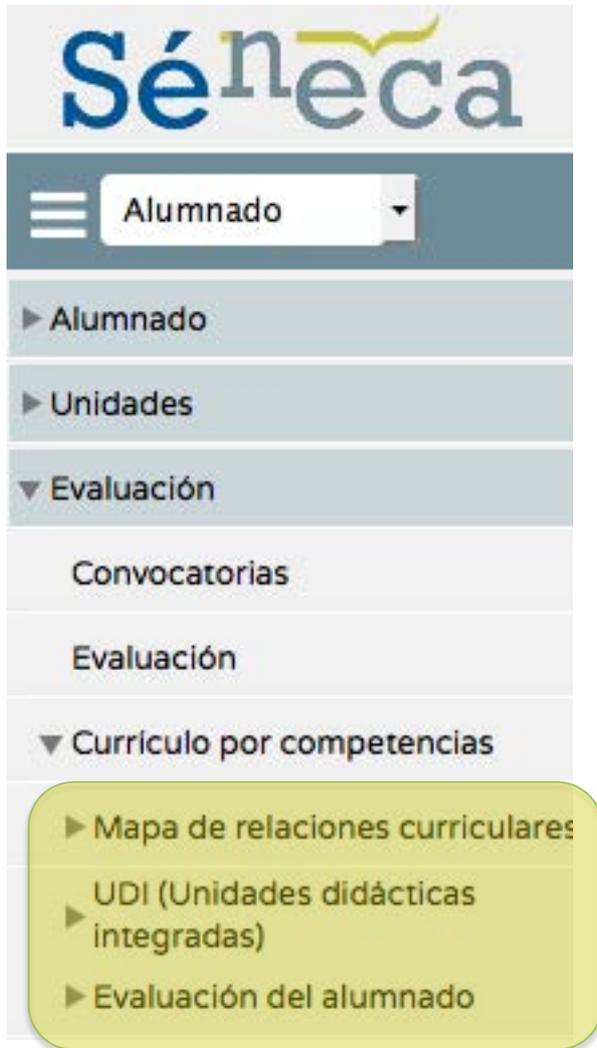


Cómo se trabaja en Séneca



La aplicación está dividida en tres partes:

- Mapa de relaciones curriculares
- UDI (Unidades didácticas integradas)
- Evaluación del alumnado

En la primera se gestiona y visualiza el mapa curricular y se ponderan los criterios de evaluación.

En la segunda, se incorporan las UDIs a Séneca, lo que permite compartirlas y trabajar en equipo. Además, se establecen los Procesos cognitivos y los Instrumentos de Evaluación que se trabajarán en el Centro.

En la tercera, se introducen las calificaciones de los criterios de evaluación.

Asignación de perfiles

- Con respecto al curriculum por competencias, en Séneca hay dos perfiles: evaluador y coordinador.
- El perfil de evaluador permite evaluar con la herramienta de Séneca. El perfil de coordinador permite gestionar el currículo.
- Para asignar los perfiles, alguien con perfil de dirección debe entrar en “Personal” y marcar lo que corresponda:

Empleado/a	DNI/Pasaporte	Puesto	Fecha de toma de posesión	Fecha de cese	Usuario IdEA	Perfiles	
						Evaluador <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Coordinador <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
[Redacted]	[Redacted]	Proc.Sanitarios y Asistenciales P.T.F.P.	01/09/2004		[Redacted]	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Redacted]	[Redacted]	Proc. Diag. Clín. y Prod. Ortopr. P.E.S.	01/09/2010		[Redacted]	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Redacted]	[Redacted]	Biología y Geología P.E.S.	01/09/2016	31/08/2017	[Redacted]	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
[Redacted]	[Redacted]	Matemáticas P.E.S.	01/10/1985		[Redacted]	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
[Redacted]	[Redacted]	Música P.E.S.	26/01/2017	13/02/2017	[Redacted]	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Redacted]	[Redacted]	Geografía e Historia (Inglés) P.E.S.	01/09/2015		[Redacted]	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Redacted]	[Redacted]	Equipos Electrónicos P.T.F.P.	01/10/1988		[Redacted]	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
[Redacted]	[Redacted]	Filosofía (Inglés) P.E.S.	15/02/2017	02/04/2017	[Redacted]	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Secuenciación de contenidos

- Lo primero que debe hacerse es relacionar los contenidos del currículum con cada criterio de evaluación. Los contenidos podrían repetirse en cada criterio que se desee.
- Los estándares de aprendizaje evaluables no pueden modificarse. Están vinculados directamente a los criterios de evaluación.

Para secuenciar los contenidos, entramos en Alumnado/Evaluación/Currículo por Competencias/Mapa de relaciones curriculares/Relaciones curriculares .

▼ Evaluación
Convocatorias
Evaluación
▼ Currículo por competencias
▼ Mapa de relaciones curriculares
Criterios de evaluación
Objetivos
Bloques de contenidos
Indicadores
Relaciones curriculares

Elegimos curso, materia y criterio de evaluación y en la pestaña “Contenidos” movemos a la derecha los que queremos que se asocien con el criterio elegido. También podemos hacerlo con los Objetivos.

Año académico: 2016-2017

Curso: 3º de E.S.O.

Materia: Biología y Geología

Criterio de Evaluación: 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y a...

Objetivos | **Contenidos** | Estándares

Contenidos del currículo

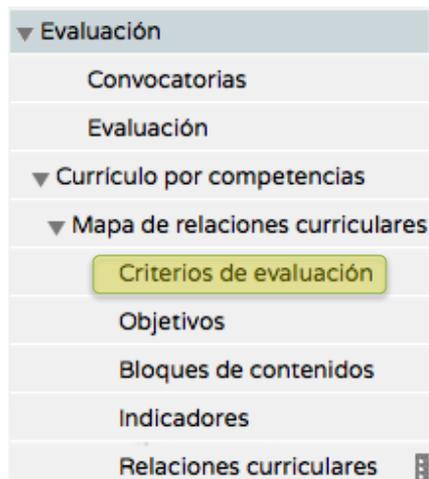
- 1.1 La metodología científica.
- 1.2 Características básicas.
- 1.3 La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de informac...
- 1.4 Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las te...
- 1.5 Técnicas biotecnológicas pioneras desarrolladas en Andalucía.
- 2.1 Niveles de organización de la materia viva.
- 2.2 Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos ...
- 2.3 La salud y la enfermedad.

Contenidos relacionados con el criterio de evaluación

Bloques de contenido	
Bloque	Denominación
Bloque 1	Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.
Bloque 2	Las personas y la salud. Promoción de la salud.
Bloque 3	El relieve terrestre y su evolución.
Bloque 4	Proyecto de investigación.

Ponderación de Criterios de Evaluación

- Lo siguiente es ponderar los Criterios. Para ello, hay que entrar en Alumnado/ Evaluación/Currículo por Competencias/Mapa de relaciones curriculares/Criterios de evaluación, elegir el curso y la materia y, en la pantalla que sale, ir a la esquina superior derecha:



Y pulsar sobre el botón “Perfil por Área / Materia”.

- Se abrirá otra pantalla donde elegiremos el año académico, el curso y la materia. Además, hemos de escoger el método de calificación por defecto: Evaluación continua o Evaluación aritmética.

Ponderación de Criterios de Evaluación

PERFIL POR ÁREA / MATERIA

Año académico: 2016-2017

Curso:

Materia:

Método de calificación por defecto:

Aplicar

Evaluación continua
Evaluación aritmética

36

Si elegimos la **Evaluación continua**, constará en cada criterio la última calificación otorgada.

Si, por el contrario, elegimos la **Evaluación aritmética**, la nota del criterio será la media aritmética de las diferentes calificaciones otorgadas al mismo usando los instrumentos elegidos.



- Cuando aceptemos en la esquina superior derecha, aparecerá la lista de todos los criterios de la materia preparada para la ponderación.

Ponderación de Criterios de Evaluación

PERFIL POR ÁREA / MATERIA

Año académico: 2016-2017

Curso: 2º de E.S.O.

Materia: Física y Química

Método de calificación por defecto:

Número total de registros: 31

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %	Método de calificación
FyQ1.1	Reconocer e identificar las características del método científico.	0	Seleccionar método
FyQ1.2	Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.	0	Seleccionar método
FyQ1.3	Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes	0	Seleccionar método
FyQ1.4	Reconocer los materiales, e instrumentos básicos del laboratorio de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente.	0	Seleccionar método
FyQ1.5	Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.	0	Seleccionar método
FyQ1.6	Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.	0	Seleccionar método
FyQ2.1	Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.	0	Seleccionar método
FyQ2.2	Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular.	0	Seleccionar método
FyQ2.3	Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador.	0	Seleccionar método

Podemos optar por dar una ponderación uniforme a todos los criterios, pulsando sobre el botón correspondiente en la esquina superior derecha.



- ▶ Si deseamos ponderar de forma diferente cada criterio, podemos hacerlo manualmente, siempre y cuando la suma de todos sea 100.
- ▶ También podemos elegir individualmente para cada criterio el método de calificación, o aplicarlo a todos por igual, con el botón “Aplicar”.

UDIs

▼ Evaluación
Convocatorias
Evaluación
▼ Currículo por competencias
▶ Mapa de relaciones curriculares
▼ UDI (Unidades didácticas integrales)
Listado de UDIs
Procesos cognitivos
Instrumentos de evaluación
▶ Evaluación del alumnado

- Ahora debemos irnos a la parte de la UDI y completar los procesos cognitivos y los instrumentos de evaluación que usaremos. Previamente, los habremos consensuado en el claustro.

Los procesos cognitivos típicos son los siguientes:

Los instrumentos de evaluación más usados son los siguientes:

PROCESOS COGNITIVOS	
Número total de registros: 9	
Denominación	¿Activo?
Analítico	SI
Analogico	SI
Creativo	SI
Crítico	SI
Deliberativo	SI
Lógico	SI
Práctico	SI
Reflexivo	SI
Sistémico	SI

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
Número total de registros: 9		
Denominación	Código	¿Activo?
Cuaderno de clase	CUAD	SI
Cuestionario de respuestas escritas	EXAM	SI
Entrevista	ENTV	SI
Escala de observación	EOBS	SI
Informe o monografía	INMO	SI
Portfolio	PORF	SI
Prueba oral	ORAL	SI
Registro anecdótico	REAN	SI
Valoración de realizaciones prácticas	VRPR	SI

Se introducen manualmente, pulsando en el icono correspondiente de la esquina superior derecha.



UDIs

- ▼ Evaluación
 - Convocatorias
 - Evaluación
- ▼ Currículo por competencias
 - ▶ Mapa de relaciones curriculares
- ▼ UDI (Unidades didácticas integradas)
 - Listado de UDIs
 - Procesos cognitivos
 - Instrumentos de evaluación
- ▶ Evaluación del alumnado

- Para meter una UDI en Séneca, elegimos la opción “Listado de UDIs”.
- En la siguiente pantalla aparecen todas las UDIs subidas por el centro durante el curso escolar escogido.
- Solo podremos modificar las que hayamos creado nosotros o aquéllas en las que figuremos como participantes.
- Para ver solo nuestras UDIs, pinchamos sobre 
- Para empezar a meter una nueva UDI, pinchamos sobre icono correspondiente 

LISTADO DE UDIs

Año académico: • Curso: • La UDI está basada en:

NO EXISTEN DATOS

UDIs

- Para comenzar una UDI, debemos rellenar los campos que se ven en la imagen. La UDI puede estar basada en Áreas o en Competencias. Si escogemos “Publicar en el repositorio de UDIs”, nuestra unidad estará disponible públicamente en el mismo para cualquiera que entre.
- Debemos escoger un título significativo. Y elegir, pasándolas a la derecha, las materias que intervendrán. Una UDI puede usar una sola materia o varias (interdisciplinar).

The screenshot shows a web interface for creating an Integrated Didactic Unit (UDI). The title bar reads 'UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA'. The form includes the following fields and controls:

- Año académico:** 2016-2017
- Curso:** A dropdown menu.
- La UDI está basada en:** A dropdown menu.
- Título:** A text input field.
- Publicar en el repositorio de UDIs:** A checkbox.
- Justificación y Temporalización:** A section header.
- Justificación:** A large text area for justification.
- Temporalización:** A text input field for scheduling.
- Materias disponibles:** A list box for available subjects.
- Materias seleccionadas:** A list box for selected subjects.
- Transfer buttons:** A vertical stack of icons for moving items between the two subject lists.
- Participants:** A section with three buttons: 'Participantes', 'Participantes', and 'No hay datos'.

UDIs

- Una vez aceptados los cambios, volvemos al listado de UDIs.
- Para continuar, pinchamos sobre el nombre de la UDI recién creada y nos aparece un menú desde el que vamos a ir rellenando los diferentes elementos de la unidad didáctica integrada.
- El primero que aparece es el de Participantes. Si pinchamos sobre él, aparecerá una pantalla en la que pasaremos hacia la derecha a aquellos compañeros o compañeras a los que dejamos editar también nuestra UDI. Esto permite el trabajo colaborativo.

LISTADO DE UDIs

Año académico: 2016-2017 • Curso: 3º de E.S.O. • La UDI está basada en: Basada en Áreas

Número total de registros: 1

Curso	Título	Tipo de UDI
3º de E.S.O.	¿Cómo como?	Basada en Áreas

- Detalle
- Participantes
- Objetivos Didácticos: Concreción Curricular
- Listado de Tareas
- Transposición Didáctica
- Valoración de lo Aprendido
- Borrar

UDIs

- Una vez aceptados los cambios, volvemos al menú contextual de nuestra UDI y pinchamos sobre “Objetivos didácticos: concreción curricular”. Pasamos a la derecha los criterios de evaluación que intervendrán en nuestra UDI. Si hemos escogido varias materias, sus criterios estarán disponibles también a la izquierda.
- Aceptamos de nuevo.

UDI - OBJETIVOS DIDÁCTICOS: CONCRECIÓN CURRICULAR

UDI

Año académico: 2016-2017 Curso: 3º de E.S.O. La UDI está basada en: Basada en Áreas

Título: ¿Cómo como? [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

Asociar criterios a esta UDI

Criterios disponibles:

- MAC2.2 – Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones num...
- MAC2.3 – Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación ...
- MAC2.4 – Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el plante...
- MAC3.1 – Reconocer y describir los elementos y propiedades características de la...
- MAC3.2 – Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medid...
- MAC3.3 – Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dad...
- MAC3.4 – Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante...
- MAC3.5 – Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poli...
- MAC3.6 – Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación e...
- MAC4.1 – Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y ...
- MAC4.2 – Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pue...
- MAC4.3 – Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas...
- MAC5.1 – Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos...
- MAC5.2 – Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de un...
- MAC5.3 – Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los me...
- MAC5.4 – Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experiment...

Criterios seleccionados:

UDIs

- El siguiente paso es el “Listado de tareas”. Lo elegimos.
- Para meter una nueva tarea, pinchamos en “Nueva tarea”, en la esquina superior derecha.
- Nos aparece una pantalla en la que describiremos nuestra tarea.



The image shows a screenshot of a web application interface for creating a task. The title bar at the top is labeled "TAREA". Below the title bar, there is a form with two main sections. The first section is labeled "Denominación:" and contains a text input field. The second section is labeled "Definición:" and contains a large, empty text area for describing the task. The form has a light gray border and a dark gray header bar.

UDIs

- Continuamos con la Transposición didáctica, donde crearemos las actividades y los ejercicios que contendrá nuestra tarea.
- En la pantalla que sale, pinchamos sobre “Nueva actividad”.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

UDI

Año académico: 2016-2017 Curso: 3ª de E.S.O. La UDI está basada en: Basada en Áreas

Título: ¿Cómo como? [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

Filtro

Tareas: Tarea 1. Encuesta sobre hábitos alimenticios [Borrar tarea](#)

UDIs

ACTIVIDAD  

Tareas:

Título: Orden de la presentación:

Descripción:

Temporalización:

Recursos:

Escenarios:

Ejercicios:

Metodologías:

Asociar procesos cognitivos a esta actividad

Procesos cognitivos disponibles		Procesos cognitivos seleccionados
Analítico	   	
Analógico		
Creativo		
Crítico		
Deliberativo		
Lógico		
Práctico		
Reflexivo		

- Rellenaremos todos los campos de la actividad.
- Hay que tener en cuenta que mientras más datos pongamos, más estaremos ayudando a otros compañeros que usen la UDI, facilitando su aplicación. Por ello, es aconsejable hacer una buena descripción de la actividad. Puede que nosotros, los creadores, tengamos claro lo que debemos hacer, pero eso no significa que otras personas comprendan bien lo que se pretende.
- Donde pone escenarios, se refiere a los Contextos de aprendizaje, aunque se pueden poner ambos conceptos.
- Abajo aparecen los procesos cognitivos que previamente creamos en el menú correspondiente.
- Conviene dar un orden a nuestras actividades. Para ello tenemos la casilla “Orden de la presentación” en la esquina superior derecha.
- Así vamos metiendo todas las actividades de cada una de las tareas (una UDI puede tener una o varias tareas).

UDIs

- El paso siguiente es la “Valoración de lo Aprendido”.
- Nos aparece una pantalla donde elegiremos la Tarea a valorar.
- Le damos a “Asociar criterio”.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

UDI

Año académico: 2016-2017 Curso: 3º de E.S.O. La UDI está basada en: Basada en Áreas

Título: ¿Cómo como? [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

Filtro

Tareas: Tarea 1. Encuesta sobre hábitos alimenticios

UDIs

- En las opciones que nos salen, elegimos la Tarea y el Criterio.
- Redactamos los niveles que tendrá nuestra rúbrica y asociamos los instrumentos de evaluación que usaremos para establecer la calificación. Los instrumentos deben ser adecuados al Criterio que se pretende evaluar y deben ser coherentes con la rúbrica que usaremos.

ASOCIAR UN CRITERIO  

Tarea: Tarea 1. Encuesta sobre hábitos alimenticios ▾

Criterio:

Nivel 1:

Nivel 2:

Nivel 3:

Nivel 4:

Asociar Instrumentos de Evaluación

Instrumentos de evaluación disponibles

- Portfolio
- Cuaderno de clase
- Cuestionario de respuestas escritas
- Entrevista
- Escala de observación
- Informe o monografía
- Prueba Oral
- Registro anecdótico

Instrumentos de evaluación seleccionados

UDIs

- Para finalizar, si lo deseamos, podemos borrar nuestra UDI eligiendo la opción correspondiente en el menú contextual.
- Pero hay que tener en cuenta que previamente hay que borrar los criterios, las tareas y las actividades que hayamos creado en nuestra UDI. De lo contrario, nos aparecerá un mensaje advirtiéndonoslo y no nos dejará continuar con el borrado.

LISTADO DE UDIs

Año académico: 2016-2017 • Curso: Cualquiera • La UDI está basada en: Cualquiera

Número total de registros: 1

Curso	Título	Tipo de UDI
3º d	Detalle	

- Participantes
- Objetivos Didácticos: Concreción Curricular
- Listado de Tareas
- Transposición Didáctica
- Valoración de lo Aprendido
- Borrar**

Calificar

- ▼ Evaluación
 - Convocatorias
 - Evaluación
- ▼ Currículo por competencias
 - ▶ Mapa de relaciones curriculares
 - ▶ UDI (Unidades didácticas integradas)
- ▼ Evaluación del alumnado
 - Calificar**
 - Visión global por área
 - Visión global por competencias

- Ahora ya podemos calificar los diferentes Criterios de nuestra UDI, dando una nota numérica (del 1 al 10 en Educación Secundaria y del 0 al 10 en Bachillerato) a cada uno de los instrumentos elegidos.
- Pulsamos sobre “Calificar” y nos aparecerá la siguiente pantalla:

CALIFICAR  

Año académico: * Alumnado de: *

Criterio: * Método de calificación:

NO EXISTEN DATOS

OJO: si los criterios de esa materia no están ponderados, no nos dejará elegir ningún criterio para calificar.

Calificar

- En la pantalla siguiente, ya podemos calificar el criterio con el instrumento que elijamos. Cuando hayamos calificado un instrumento y aceptado los cambios, nos aparecerá otra columna con otro posible instrumento para evaluar. También podemos usar las herramientas típicas de evaluación para aplicar las calificaciones masivamente.

CALIFICAR

Año académico: Alumnado de:

Criterio: Método de calificación:

Calificación:	Instrumento de evaluación:
<input type="text"/>	<input type="text"/>

A todo el alumnado de la columna:

Rellenar sólo el alumnado no evaluado Rellenar sólo el alumnado sin instrumento

Número total de registros: 32

MAC1.1 - Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.				
Foto	Alumno/a	1 - 06/09/2017		Resultado
		Nota	Instrumento	
	Almero García, Álvaro Tomás	<input type="text" value="NE"/>	<input type="text"/>	No evaluado
	Borrego Pérez, Antonia	<input type="text" value="NE"/>	<input type="text"/>	No evaluado
	Bueno González, Antonio	<input type="text" value="NE"/>	<input type="text"/>	No evaluado
	Carrasco Becerra, María del Carmen	<input type="text" value="NE"/>	<input type="text"/>	No evaluado
	De Salinas López, Elena	<input type="text" value="NE"/>	<input type="text"/>	No evaluado
	Fernández Moya, Carlos	<input type="text" value="NE"/>	<input type="text"/>	No evaluado

Calificar

Calificación: Instrumento de evaluación:

A todo el alumnado de la columna:

Alumnado no evaluado Rellenar sólo el alumnado sin instrumento

Número total de registros: 4

Foto	Alumno/a	1 - 20/04/2016		2 - 20/04/2016		Resultado
		Nota	Instrumento	Nota	Instrumento	
		8	DEB	9	DEB	8,00
		6	PO	4	EN	6,00
		5	DEB	7	DEB	5,00

Continua

- Asignamos la calificación y, al aceptar, aparecerá otra columna con el siguiente instrumento.
- Se irá calculando la puntuación total de todos los instrumentos utilizados para cada alumno o alumna, en función del tipo de calificación elegido: aritmética o continua.

Calificación: Instrumento de evaluación:

A todo el alumnado de la columna:

Rellenar sólo el alumnado no evaluado Rellenar sólo el alumnado sin instrumento

Número total de registros: 24

Foto	Alumno/a	1 - 20/04/2016		2 - 20/04/2016		3 - 20/04/2016		Resultado
		Nota	Instrumento	Nota	Instrumento	Nota	Instrumento	
		8	DEB	9	DEB	NE		8,50
		6	PO	4	EN	NE		5,00
		5	DEB	7	DEB	NE		6,00
		6	OBS	6	EN	NE		6,00
		7	DEB	9	OBS	NE		8,00
		6	DEB	9	EN	NE		7,50

Aritmética

Calificar

- ▼ Evaluación
 - Convocatorias
 - Evaluación
 - ▼ Currículo por competencias
 - ▶ Mapa de relaciones curriculares
 - ▶ UDI (Unidades didácticas integradas)
 - ▼ Evaluación del alumnado
 - Calificar
 - Visión global por área
 - Visión global por competencias

- En la zona de Evaluación del alumnado, también tenemos la opción de “Visión global por área”, que nos dará un resumen de las calificaciones, con la media final de cada alumno en cada criterio (teniendo en cuenta la ponderación que le dimos en el Perfil por Área / Materia).
- La nota de la evaluación pasará directamente al boletín de notas del alumno/a.

VISIÓN GLOBAL POR ÁREA / MATERIA

Año académico: 2016-2017 Alumnado de: 3º de E.S.O. / MAC / 3 ESO B 3 ESO D / 33 alumnos/as

Evaluación: 1ª Evaluación

Acción: Para:

* La abreviatura NE se utiliza para indicar que el/la alumna/o no ha sido evaluado

* No existe ninguna convocatoria activa para este curso por lo que no será posible realizar la evaluación desde este formulario.

Número total de registros: 32

Foto	Alumno/a	Valoración global	Nota evaluación Actual		MAC 1.1	MAC 1.2	MAC 1.3	MAC 1.4	MAC 1.5	MAC 1.6	MAC 1.7	MAC 1.8	MAC 1.9	MAC 1.10	MAC 1.11	MAC 1.12	MAC 2.1	MAC 2.2	MAC 2.3	MAC 2.4	
			Nota evaluación propuesta	Nota evaluación (1ª Evaluación)																	
	Almero García, Álvaro Tomás	NE	NE	5	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE									
	Borrego Pérez, Antonia	NE	NE	4	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE									
	Bueno González, Antonio	NE	NE	2	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE									
	Carrasco Becerra, María del Carmen	NE	NE	3	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE									
	De Salinas López, Elena	NE	NE	4	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE									

Calificar

▼ Evaluación

Convocatorias

Evaluación

▼ Currículo por competencias

▶ Mapa de relaciones curriculares

▶ UDI (Unidades didácticas integradas)

▼ Evaluación del alumnado

Calificar

Visión global por área

Visión global por competencias

- Por último, en la “Visión global por competencias”, nos aparecerá la evaluación de cada competencia, con los niveles I (Iniciado), M (Medio) y A (Avanzado) ya rellenos si hemos calificado los criterios.
- Siempre podemos modificar la calificación que nos da por defecto a nuestro gusto.

VISIÓN GLOBAL POR COMPETENCIA

Año académico: 2016-2017

Curso: 3º de E.S.O.

Evaluación: Grado de adquisición de las competencias clave

Unidad: 3 ESO A

Convocatoria: Ordinaria



'No evaluado' en columna Valoración propuesta: No existen datos en las calificaciones de los criterios asociados a la competencia y por lo tanto no se ofrece referencia sobre el nivel obtenido en cada competencia. Este dato es orientador para determinar el nivel de desempeño de la competencia y será completo cuando se hayan calificado todos los criterios asociados a la competencia. Pulse en el botón 'I' para más información.

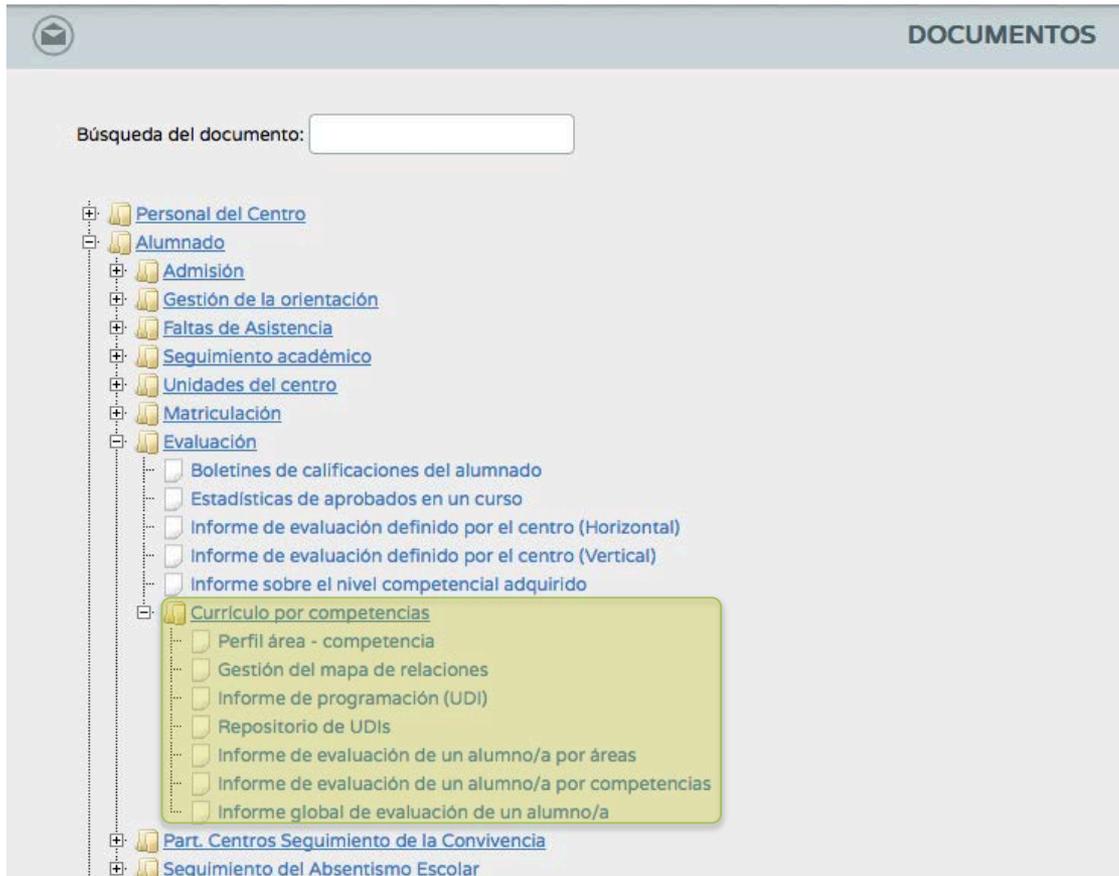
Nota: Puede asignar masivamente el nivel de adquisición, seleccionando los valores presentados a continuación y utilizando el botón 'Aplicar el nivel'.

Nivel:	Competencia:	Rellenar:	Aplicar el nivel
▼	▼	▼	Aplicar el nivel

Número total de registros: 33

Foto	Alumno/a	CCL		CMCT		CD		CAA		CSYC		SIEP		CEC		Foto	Alumno/a
		Valoración propuesta	Nivel														
	Antelo Sánchez, Juan Rafael	No evaluado	M	No evaluado	I	No evaluado	M	No evaluado	I	No evaluado	M	No evaluado	M	No evaluado	M		Antelo Sánchez, Juan Rafael
	Berlanga García, María del Carmen	No evaluado	M		Berlanga García, María del Carmen												
	Bueno González, Lucía	No evaluado	M	No evaluado	I	No evaluado	M		Bueno González, Lucía								
	Costas Camacho, Jonatan	No evaluado	M	No evaluado	I	No evaluado	M		Costas Camacho, Jonatan								
	Fall Galván, Alejandra del Rocío	No evaluado	M	No evaluado	I	No evaluado	M	No evaluado	I	No evaluado	M	No evaluado	M	No evaluado	M		Fall Galván, Alejandra del Rocío
	Fernández Porras, Alejandro	No evaluado	I		Fernández Porras, Alejandro												

Generación de documentos



- Para generar los diferentes Informes sobre la evaluación del alumnado, nos vamos a los documentos de Séneca y elegimos la ruta que aparece a la izquierda.
- Ahí tenemos además la posibilidad de bajarnos tanto nuestras UDIs como las elaboradas por otros compañeros del centro, pinchando sobre “Informe de programación (UDI)”.
- También hay un repositorio de todas las UDIs que cualquier compañero de cualquier centro haya querido compartir. Esto se hace cuando se mete en Séneca una UDI, marcando la opción correspondiente, como ya vimos.

El **informe** de evaluación de un alumno o una alumna **por áreas**, muestra la valoración global del alumnado en cada criterio de evaluación o indicador **que se ha evaluado** en cada una de las materias.

El **informe** de evaluación de un alumno/a **por competencias**, muestra la valoración global del alumnado en cada criterio de evaluación o indicador de cada una de las materias que contribuyen a la competencia.



El **informe global** de evaluación de un alumno/a nos proporciona una visión general tanto de las calificaciones de las materias como del nivel de desempeño en cada una de las competencias.

Cómo contribuye lo aprendido en este módulo a nuestra práctica docente

1

Practicar la evaluación sumativa, pero también la inicial y continua.

2

Practicar la evaluación criterial que contempla la normativa vigente.

3

Utilizar diversidad de procedimientos e instrumentos adecuados a cada criterio de evaluación.

4

Elaborar instrumentos de evaluación de calidad y mejorarlos progresivamente, que sean congruentes con la evaluación criterial y describan niveles de desarrollo y no las meras calificaciones otorgadas.

5

Ponderar criterios de evaluación.

6

Evaluar al alumnado e implicarlo en el proceso mediante la práctica de la autoevaluación y coevaluación.



Lecturas de ampliación y profundización

- ❑ Campo, Alejandro y Fernández, Alfonso. (2011). *“La dirección y la evaluación para el aprendizaje”*. Revista OGE nº 5-2011.
- ❑ Cardona Andújar J. (1994). *“La evaluación: principios conceptuales y ámbitos”*. En Metodología innovadora de evaluación de centros educativos (Coordina José Cardona Andújar). Editorial Sanz y Torres. Madrid.
- ❑ Consejería de Educación y Ciencia (1999). *“Comprender la evaluación”*. Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado. Junta de Andalucía.
- ❑ Consejería de Educación (2012). *“Orientaciones para la evaluación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria”*. Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa. Servicio de Evaluación. Junta de Andalucía.
- ❑ Consejería de Educación (2012). *“Orientaciones para la evaluación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria”*. Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa. Servicio de Evaluación. Junta de Andalucía.
- ❑ Guskey, Thomas R. 2009. *“Practical Solutions for Serious Problems in Standards-Based Grading”*. Corwing Press. U.S.A.



Gracias

Por vuestro tiempo.