



Comunidades de
Aprendizaje

7 ACTUACIONES DE ÉXITO



Grupos Interactivos



¿qué es?

Es la forma de organización del aula que hoy en día proporciona los mejores resultados en cuanto a la mejora del aprendizaje y la convivencia. A través de los grupos interactivos, se multiplican y diversifican las interacciones a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo. Este tipo de organización incluye a todos los estudiantes, contando con el apoyo de otros adultos además del profesor responsable por la clase. En Grupos Interactivos el objetivo es desarrollar, en una misma dinámica, la aceleración del aprendizaje para todos, además de valores y sentimientos como la amistad y la solidaridad. ¡Vale la pena saber más!

¡Hola, Educador!

En este cuaderno va a encontrar las informaciones básicas para conocer y poner en práctica el trabajo con Grupos Interactivos. Empezaremos nuestra conversación con una presentación más conceptual, una justificación para organizar así el aula, cómo ha surgido y qué beneficios proporciona.

A continuación se recogerán algunas orientaciones (“Cómo organizar”) para desarrollar los Grupos Interactivos. Esta descripción se divide en tres momentos:

ANTES: lo que el docente necesita preparar y organizar para montar los Grupos Interactivos.

DURANTE: cómo actúan el profesor, los voluntarios y los alumnos durante la realización de la propuesta.

DESPUÉS: cómo el docente puede aprovechar las observaciones realizadas para próximas actividades y futuras intervenciones.

Cada orientación está vinculada a un argumento teórico (“Por qué y para qué”) que explicita por qué ésta es una manera de enseñar que facilita el aprendizaje de todos los estudiantes, además de presentar los resultados que podemos conseguir.

Con la intención de ilustrar y profundizar el estudio sobre esta práctica, con este cuaderno encontrará el video Grupos Interactivos y tres Actividades de Estudio. Éstas pueden ser realizadas en momentos de formación continua para promover la discusión, el debate y la reflexión.

Deseamos que este material apoye a todos aquellos que creen que todos los niños y niñas pueden aprender más y lograr los mismos y mejores resultados.

¡Buen trabajo!



Introducción

Hace algún tiempo, la comunidad científica internacional identificó cuál era el tipo de organización del aula más efectiva para generar el máximo de aprendizaje para todos. Y, por otro lado, qué tipos de organización siguen reproduciendo el fracaso escolar y las desigualdades sociales que afectan a muchos estudiantes.

La investigación INCLUD-ED ¹, realizada en 14 países de la Unión Europea, detectó, entre otras prácticas educativas observadas, qué formas de organización de los estudiantes en el aula tienen mayor impacto en el rendimiento educativo. Durante este estudio, se identificaron y analizaron tres formas de agrupamiento: Mixture, Streaming e Inclusión.*

En ese cuaderno serán presentadas esas tres modalidades con un destaque especial para la Inclusión, que considera la diversidad y aboga por la mejora del nivel de aprendizaje de todo el alumnado y está directamente relacionada con la práctica de Grupos Interactivos.

** Mantuvimos los términos en inglés usados por la investigación INCLUD-ED, pero a partir de ahora usaremos la traducción en español: Mixtos, Homogéneos e Inclusión.*



CONSULTE

I. Cuaderno *Comunidades de Aprendizaje*

MIXTOS IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN EL ACCESO

La forma más común de organizar las aulas en nuestras escuelas es la que acoge aleatoriamente 30 o 35 estudiantes aproximadamente, con un único profesor al cargo de la clase. El aula es diversa, pues tenemos alumnado que tiene diferentes niveles de aprendizaje, diferentes dificultades, diversidad de culturas, religiones, casuísticas familiares, etc. Este formato viene a representar lo que hemos denominado 'mixture' mezcla.

Los estudios demuestran que este tipo de agrupación no permite al profesor atender a la diversidad que encuentra en el aula. Lo que suele suceder es que el alumno que tiene un buen desempeño consigue acompañar el ritmo de las clases, mientras el alumno que tiene más dificultad no lo logra y presenta falta de atención y motivación.

HOMOGÉNEOS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE LA DIFERENCIA

Como alternativa a la agrupación mixta, con el objetivo de atender a las diferencias y a la creciente diversidad, algunos países han desarrollado muchas formas de agrupación homogénea (streaming). *Se trata de una forma de adaptar el currículo a los distintos grupos de estudiantes, de acuerdo con sus capacidades, dentro de un mismo centro escolar.* (European Commission, 2006:19).

Existen diversos tipos de agrupación homogénea. Estos son algunos:

- Grupos de apoyo o refuerzo escolar separados del grupo de referencia: los alumnos son separados de la clase, durante el horario escolar, para recibir apoyo pedagógico. Ese tipo de agrupación lleva a la rotulación de los estudiantes y a la disminución del nivel de instrucción recibida.
- Adaptación curricular individual excluyente: el currículo oficial es adaptado al nivel de aprendizaje de cada alumno o grupo y se reduce el nivel de dificultad de los contenidos.
- Optatividad excluyente: algunas escuelas ofrecen disciplinas optativas, pero éstas son ofrecidas a los alumnos de acuerdo con su desempeño escolar, el status socio económico familiar y/o las expectativas del profesor.
- Agrupamientos por nivel de desempeño: dentro de la misma escuela, los grupos son formados de acuerdo con el nivel de desempeño escolar de cada alumno y el currículo es adaptado a cada uno de esos grupos.

Esta última forma de agrupación es la más habitual y puede ocurrir dentro o fuera del aula, en todas o en algunas disciplinas, para enfrentar y manejar la diversidad de los estudiantes. En este sentido, hace décadas se ha demostrado que el trabajo con grupos homogéneos genera fracaso escolar, conforme señaló Flecha (1990) en su libro *La Nueva Desigualdad Cultural*.

La idea que a menudo justifica ese tipo de agrupación es la de atender mejor a las particularidades de cada estudiante y ofrecerles una enseñanza más personalizada. Pero lo que hacen esas actividades es, en verdad, adaptar el currículo a distintos grupos de alumnos y alumnas, de acuerdo con su rendimiento, dentro de un mismo centro (Wößmann & Schütz, 2006).

INCLUSIÓN IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN EL ACCESO Y EN LOS RESULTADOS

Acabamos de ver situaciones en las cuales los estudiantes permanecen todos juntos con un único profesor o son separados por nivel de rendimiento. Ahora, vamos a ver cómo es posible organizar a los alumnos de forma heterogénea por medio de cinco tipos de agrupaciones inclusivas.

- Desdoblamientos en grupos heterogéneos: reducción de la proporción profesor/alumno a través de la división del grupo de referencia en subgrupos heterogéneos que estarán bajo la responsabilidad de diferentes profesores.
- Ampliación del tiempo de aprendizaje: proporcionar ayuda o actividades educativas de refuerzo escolar en períodos extraescolares (días no lectivos o contra turno).
- Adaptación individual e inclusiva: adaptar los métodos de enseñanza para facilitar el aprendizaje de todos sin reducir los contenidos del currículo.
- Optatividad Inclusiva: ofrecer diversas disciplinas optativas respetando las elecciones de los alumnos independiente de su rendimiento.
- Grupos heterogéneos con reorganización de recursos: proporcionar más apoyo a las necesidades de los estudiantes por medio de la redistribución y reorganización de los recursos humanos y materiales existentes. La presencia de otros adultos (voluntarios²) para mediar las interacciones posibilita atender a las necesidades de todos los estudiantes, proporcionando igualdad de oportunidades y de resultados, sin que sea necesario separarlos o segregarlos.

De todas estas formas de inclusión, la última representa el trabajo con Grupos Interactivos. Éstos consisten en grupos de 4 o 5 alumnos, agrupados de manera heterogénea, que mediados por un adulto voluntario, rotan cada 20 minutos por cada una de las actividades propuestas por el profesor. Todos han de llegar a la adquisición del contenido de manera solidaria, explicándose y ayudándose unos a otros.

Esta práctica puede ser realizada en cualquier edad y en cualquier disciplina (Lengua, Matemáticas, Inglés, Ciencias, Educación Física, etc), puesto que involucra actividades de apropiación de contenidos trabajados en clase.

GRUPOS INTERACTIVOS

Forma inclusiva de agrupamiento en la cual todos los estudiantes participan en el proceso de aprendizaje con la ayuda del profesor y de otros recursos materiales y humanos dentro del aula, sin que ninguno de ellos quede segregado. Los Grupos Interactivos proporcionan los mejores resultados en el ámbito del aprendizaje y en el de la convivencia.



CONSULTE

2. *Guía del Voluntario
y Cuaderno
Participación Educativa
de la Comunidad*



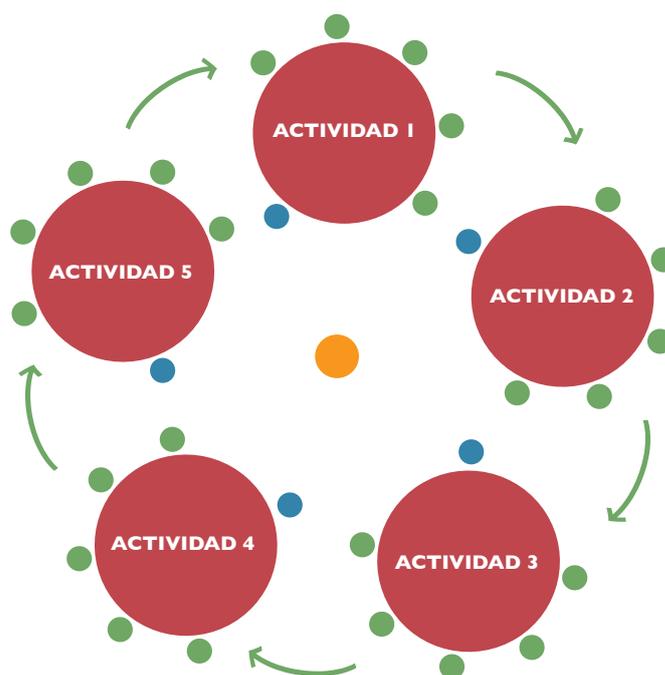
¿Cómo organizar Grupos Interactivos?

Se puede modificar la propuesta en función del número de estudiantes y del tiempo de aula disponible. Un ejemplo sería organizar a los estudiantes en 6 grupos y proponer tres actividades; de esa forma, ellos se rotarían apenas 3 veces y el tiempo total sería de 1 hora (20 minutos para cada actividad).

Para organizar Grupos Interactivos es necesario considerar:

1. Cuántos alumnos hay en el aula, para definir el tamaño y la cantidad de los grupos.
2. El tiempo total disponible para la realización de esa práctica. Por ejemplo, para 5 grupos es necesario 1 hora 40 minutos de clase (20 minutos para cada actividad).

- 35 alumnos
- 1 profesor
- 5 voluntarios
- 5 actividades diferentes
- 🕒 (1h40 de clase)



Orientaciones y sugerencias para organizar Grupos Interactivos

I. ANTES

DIVISIÓN DE LOS ALUMNOS EN GRUPOS HETEROGÉNEOS

¿Cómo? El profesor planifica la división del alumnado en pequeños grupos heterogéneos. Esa heterogeneidad se refiere al nivel de conocimiento, habilidades, género, cultura, lengua, etc. Lo importante es garantizar la mayor diversidad posible en cada grupo. El primer criterio a ser considerado debe ser la competencia y el ritmo de aprendizaje, es decir, debemos asegurar que en todos los grupos haya estudiantes con habilidades diferentes y distintos niveles de aprendizaje. Tras esta primera organización, podemos sumar el resto de los criterios a ser considerados.

¿Por qué y para qué? A mayor número, diversidad y riqueza de las interacciones, mejor aprendizaje. Según la concepción comunicativa del aprendizaje, construimos el conocimiento a través del lenguaje y la interacción con los otros; por lo tanto, cuantas más interacciones, mayor aprendizaje. La diversidad de ritmos y capacidades se fundamenta en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky: los niños pueden avanzar más con la ayuda de un adulto o de compañeros más experimentados. Y, por fin, la diversidad permite incorporar la inteligencia cultural³ de todas las personas que participan en el grupo.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

¿Cómo? El profesor prepara diferentes actividades (una para cada grupo) para trabajar contenidos que hayan sido enseñados previamente. Habitualmente no se introduce un nuevo contenido; sino que son actividades de “apropiación” del contenido que los alumnos tendrán que resolver usando sus saberes, con relativa autonomía. Pueden ser las mismas que habitualmente se trabajan en las clases, como las del libro didáctico, o nuevas propuestas elaboradas por el profesor:

Por ejemplo, para el área de Lengua, se puede planificar una actividad de comunicación oral, una de ortografía, una de lectura y una de producción escrita. Para el área de Matemáticas, pueden ser ejercicios de cálculo, geometría, numeración y resolución de problemas.



CONSULTE

3. Cuaderno

Aprendizaje Dialógico



CONSULTE

2. Cuaderno

Participación Educativa de la Comunidad

3. Cuaderno

Aprendizaje Dialógico

¿Por qué y para qué? Para que la educación sea de hecho una herramienta de transformación social que minimice las desigualdades, es necesario que los grupos más excluidos, así como los de las clases sociales más favorecidas, tengan acceso a una buena preparación académica que enfatice la dimensión instrumental³ del aprendizaje. Aquello que los alumnos aprenden en la escuela debe prepararlos para vivir incluidos en la sociedad actual. Los Grupos Interactivos privilegian el aprendizaje instrumental y, en ese sentido, son imprescindibles para romper con la exclusión social.

DIVISIÓN DE ACTIVIDADES ENTRE LOS VOLUNTARIOS

¿Cómo? Antes de iniciar la clase, el profesor recibe al grupo de voluntarios (uno para cada grupo), les explica brevemente las actividades que van a realizar, y les ofrece estas para que cada quien elija una de ellas en función de sus preferencias. En este momento se les recuerda su rol dentro de la clase: facilitar que los alumnos realicen las actividades de manera solidaria.

¿Por qué y para qué? La participación educativa de la comunidad² – en este caso por medio de los voluntarios– transforma las relaciones y el contexto de aprendizaje de los estudiantes, enriqueciéndolo y potenciándolo. Cuanto más diverso sea el perfil de los voluntarios, más favoreceremos el aprendizaje. Se ejercita el principio de igualdad de diferencias³ –por el cual todas las personas tienen el derecho de ser y de vivir de manera distinta

2. DURANTE

En esa etapa de trabajo, los actores involucrados son el profesor, los voluntarios y los estudiantes. Aunque tengan actuaciones distintas, los tres tienen la misma intención: facilitar que todos los alumnos sin excepción alcancen el aprendizaje esperado de forma colaborativa.

PROFESOR

¿Cómo? El profesor explica al grupo, de manera concisa y clara, los objetivos de cada una de las actividades que van a ser trabajadas en el aula. Las actividades comienzan y el profesor circula libremente por el aula, ofreciendo una atención más personalizada a los alumnos, además de apoyar y reforzar el trabajo de los voluntarios.

¿Por qué y para qué? Todos tienen la misma oportunidad de aprender. En los Grupos Interactivos, no se nivelan por abajo ni los contenidos, ni las expectativas sobre los alumnos. El profesor acompaña más de cerca a aquellos estudiantes que, por distintas razones, pueden necesitar más ayuda para alcanzar los mismos objetivos. De esta manera, se asegura la igualdad de oportunidades por medio de la igualdad de los resultados. Todos los alumnos mejoran su rendimiento en las evaluaciones internas y externas.



Es deseable que los voluntarios reciban el resultado o las respuestas de las actividades que van a acompañar en los grupos. De esta forma, ellos podrán apoyar el trabajo de los alumnos y potenciar las interacciones.

ESTUDIANTES

¿CÓMO? Los estudiantes que participan en los Grupos Interactivos saben que hay de resolver la actividad entre todos. Así, habrá ocasiones en que ellos realizarán las actividades en conjunto y otras en que las realizarán solos. Si bien, siempre, quien termina primero ayuda a los demás. Uno explica al otro, todos incentivados por el voluntario.

¿Por qué y para qué? De esta manera, ocurre la internalización del aprendizaje por medio del lenguaje, el diálogo, la interacción. Se acelera el aprendizaje de todos los alumnos. Los que tienen más dificultades se benefician de la interacción con sus compañeros más experimentados y con el voluntario. Los que tienen mejor rendimiento hacen un ejercicio de metacognición: al tener que verbalizar para compartir el proceso de resolución, se apropian con más profundidad del contenido. Se consolidan los conocimientos adquiridos. Esta dinámica mejora la autoestima académica de todos los estudiantes y la confianza en su propia capacidad. Al mismo tiempo, se desarrollan actitudes solidarias que fomentan las relaciones de amistad.



VOLUNTARIOS

¿Cómo? El voluntario de los Grupos Interactivos dinamiza y potencia la interacción entre iguales. No enseña ni explica; solo facilita la interacción, buscando que los alumnos se ayuden. Sus intervenciones pueden ser; por ejemplo, proponer que un alumno ayude al otro al terminar su actividad; estimular que un alumno cuente a los demás cómo hizo para resolver determinada tarea, etc.

¿Por qué y para qué? Se asegura así la participación activa de todos. Se optimiza el 100% del tiempo de trabajo en el cual el voluntario se encarga de “activar” todos los estudiantes, incentivándolos a ayudarse mutuamente. No hay tiempos “muertos” o perdidos. Se incorpora en cada grupo la inteligencia cultural³ del voluntario, lo que enriquece el proceso de aprendizaje del alumno. La propia presencia del voluntario aumenta la motivación de los estudiantes.

ROTACIÓN

¿Cómo? Después de 20 minutos, todos los grupos cambian de actividad. Puede ser el voluntario quien cambia de grupo o preferentemente son los estudiantes quienes lo hacen. Cuando la clase termina todos los grupos han pasado por todas las actividades.

¿Por qué y para qué? Las clases son más dinámicas y es optimizado el tiempo de aprendizaje. Los estudiantes verbalizan que “aprenden cuatro veces más”, lo que es coherente con el mejor aprovechamiento del tiempo de aprendizaje. Se practica en todo el momento el diálogo igualitario, en que la fuerza está en los argumentos y no en la posición jerárquica de quien habla. En los Grupos Interactivos todos aprenden a argumentar y a llegar a acuerdos fundamentados en argumentos.



CONSULTE

3. Cuaderno

Aprendizaje Dialógico

3. DESPUÉS

FINALIZACIÓN

¿Cómo? Una vez que todos los grupos han pasado por todas las actividades, el profesor agradece públicamente a los voluntarios su presencia y, cuando es posible, aprovecha para tomar nota de las impresiones y valoraciones de cada uno de ellos.

¿Por qué y para qué? Se valora la presencia del voluntario dentro del aula y se incorpora su criterio –su contribución se tiene en cuenta en la evaluación de los alumnos–. Eso es importante para la mejora de los resultados y la planificación de otras actividades. Ésta es una puerta de entrada de la comunidad a la escuela, a través de la participación educativa y de evaluación de la que habla el cuaderno *Participación Educativa de la Comunidad*.





actividades de estudio

En esta sección del cuaderno, encontrará propuestas para seguir estudiando y, así, poder profundizar sus conocimientos respecto al trabajo con Grupos Interactivos. El objetivo es ayudarle a crear un espacio de reflexión sobre la práctica, siempre teniendo la teoría como base para dar sentido a sus intervenciones, y apoyarle en la observación y comprensión de las actuaciones de los estudiantes.

Estas actividades pueden ser realizadas individualmente, en reuniones de profesores, en encuentros de formación con el coordinador de la escuela, es decir, espacios en los cuales los educadores pueden estar juntos para un momento de estudio.

ACTIVIDAD 1

Si trabaja o ya trabajó con estudiantes organizados en grupos, haga un listado de cuáles son las características de ese trabajo. Describa los aspectos que crea que son importantes, como por ejemplo: criterio utilizado para la agrupación, selección del contenido de trabajo, rol del profesor; rol del estudiante, motivación de los estudiantes, modo de evaluación, resultados obtenidos, etc.

Registre todo lo que considere oportuno.

Compare cada uno de estos aspectos con la propuesta de los Grupos Interactivos para identificar qué beneficios pueden aportar éstos a su práctica. Puede organizar sus informaciones en una tabla como ésta:

	TRABAJO EN GRUPO	TRABAJO EN GRUPOS INTERACTIVOS
Criterio de agrupación		
Selección del contenido de trabajo		
Rol del profesor		
Rol del estudiante		
Grado de motivación de los estudiantes		
Ritmo de aprendizaje		
Método de evaluación y continuidad		
Resultados obtenidos		

A partir del análisis de la tabla, le invitamos a reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- a. ¿Cuáles son las principales diferencias entre los dos modos de agrupamiento de los alumnos? En los Grupos Interactivos, ¿qué destaca en relación al trabajo en grupo y el aprendizaje de todos?
- b. Si consideramos el rol del profesor y el rol del estudiante en el trabajo en grupo y en los Grupos Interactivos, ¿qué diferencias se pueden identificar respecto a la acción de cada uno?
- c. ¿Por qué el trabajo con Grupos Interactivos puede acelerar el ritmo de aprendizaje de todos los alumnos y facilitar que todos alcancen mejores resultados?

ACTIVIDAD 2

Le invitamos a releer el cuaderno Aprendizaje Dialógico, que presenta los siete principios de este aprendizaje y retome cada uno de ellos.

A continuación, puede elaborar una planificación para las dos siguientes clases en las que trabajará con Grupos Interactivos, describa los objetivos de aprendizaje instrumental y los relacionados con la convivencia que desea alcanzar. Registre cuáles son los resultados esperados.

Puede usar una tabla como la que se presenta a continuación a modo de sugerencia

DISCIPLINA:				
GRUPO 1:				
GRUPO 2:				
GRUPO 3:				
GRUPO 4:				
	ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD 4
Objetivos a alcanzar				
Descripción de la actividad				
RESULTADOS ESPERADOS DE LOS GRUPOS INTERACTIVOS:				
VOLUNTARIOS:				

Após a realização das atividades, você pode elaborar um registro para analisar sua prática. En caso de que tenga la posibilidad, entregue estas planificaciones y registros a su coordinador –o a un compañero o compañera– para que pueda tener otras opiniones que le ayuden a avanzar en sus reflexiones.

Para guiar el registro:

1. De manera general, ¿cómo han ido las actividades? ¿Los alumnos permanecieron involucrados con la propuesta durante los 20 minutos dedicados a cada actividad? ¿Y durante el tiempo total de trabajo con los Grupos Interactivos? Anote otros comentarios más generales (organización del espacio y del tiempo, materiales disponibilizados, etc).
2. ¿Cómo evalúa la composición de los grupos? ¿Qué grupo funcionó mejor? ¿Cuál tuvo menos interacción? ¿Qué factores contribuyeron al buen desarrollo del grupo? ¿Qué pudo o no haber colaborado a establecer la interacción entre los alumnos?
3. ¿Cómo evalúa la adecuación de las propuestas? ¿Todos los estudiantes fueron capaces de alcanzar el resultado esperado?
4. Retome los objetivos de aprendizaje instrumental y los resultados esperados y evalúe en qué medida se alcanzaron estos resultados.

5. ¿Cómo fue la actuación de los voluntarios? ¿Lograron facilitar las interacciones entre niños y niñas sin interferir queriendo solucionar las actividades por ellos? ¿Cómo puede ayudarles en las siguientes sesiones?
6. ¿Cómo evalúa su actuación? ¿Cuáles fueron sus principales acciones durante el trabajo con Grupos Interactivos? ¿Cómo ayudó a los estudiantes? ¿De qué manera apoyó el trabajo de los voluntarios? ¿Cómo los recibió? ¿Cómo se despidió de ellos? ¿Fue posible obtener la devolutiva de los voluntarios después de los grupos?
7. Pensando en una siguiente actividad con Grupos Interactivos, ¿qué mantendría y qué cambiaría?

ACTIVIDAD 3

Presentamos algunas propuestas para trabajar sobre el video de **Grupos Interactivos**:

- a. Vea una vez el video para tener sus primeras impresiones. En caso de que sea posible, invite a un compañero, compañera, coordinador, etc. para que puedan hablar y cambiar opiniones.
- b. Vuelva a leer el cuaderno Aprendizaje Dialógico y retome cada uno de los principios.
- c. En el video es posible identificar cada uno de los siete principios del Aprendizaje Dialógico en las acciones de los profesores, estudiantes y voluntarios. Puede utilizar la tabla que aparece a continuación para organizar su análisis, relacionando los principios con las actuaciones de cada uno de los implicados.

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO	ACCIONES DEL PROFESOR	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES	ACCIONES DE LOS VOLUNTARIOS
Diálogo igualitario			
Inteligencia cultural			
Trasformación			
Creación de sentido			
Solidaridad			
Dimensión instrumental			
Igualdad de diferencias			

Para pensar: De lo que observó en el video, ¿qué es posible aprovechar para su trabajo cotidiano? ¿Qué acciones ya identifica en su día a día, tanto en relación su trabajo como al comportamiento de los estudiantes? ¿Qué otras puede incorporar?

Ideas para guardar

Esta última sección del cuaderno presenta una síntesis de lo que fue abordado hasta aquí. La idea no es traer ninguna información nueva, sino organizar de manera clara lo que es el trabajo con Grupos Interactivos y cómo conducirlos.

Grupos Interactivos

¿QUÉ ES?

1. Una forma de organización de aula.
2. División de los alumnos en pequeños grupos, cada uno de los cuales cuenta con la presencia de un adulto de referencia (el profesor o un voluntario). La participación de voluntarios para facilitar las interacciones entre los alumnos promueve el aprendizaje mutuo y aumenta la motivación creando un buen ambiente de trabajo.
3. Grupos donde se establecen relaciones entre los estudiantes por medio del diálogo igualitario.
4. Grupos formados de manera heterogénea, teniendo como criterio diferentes niveles de aprendizaje, cultura, género, etc.
5. Grupos en los que los alumnos, por medio de la rotación, tienen la oportunidad de realizar todas las actividades propuestas, alcanzando los mismos resultados. Tanto el profesor como los voluntarios mantienen altas expectativas en relación a los estudiantes.
6. Grupos en los que todos los alumnos aprenden, incluso aquellos que tienen más facilidad, porque explicar y ayudar a los demás implica un ejercicio de metacognición que les permite profundizar y consolidar sus conocimientos.

¿QUÉ NO ES?

1. Una metodología
2. División de la clase en pequeños grupos asistidos únicamente por el profesor; en los que se reproducen las interacciones del aula tradicional.
3. Grupos formados de manera homogénea, teniendo como criterio el desempeño escolar.
4. Grupos formados de manera homogénea teniendo como criterio diferentes niveles de aprendizaje, cultura, género, etc.
5. Grupos en los que los alumnos realizan actividades seleccionadas de acuerdo a su nivel de aprendizaje. Las expectativas en relación a los estudiantes difieren en función de los diferentes niveles de aprendizaje.
6. Grupos cooperativos en los cuales la única expectativa es que los alumnos que saben menos avancen a partir de la interacción con aquellos que saben más.

¿Cómo organizar Grupos Interactivos?

ANTES

- Distribuir a los estudiantes en pequeños grupos heterogéneos
 - Planificar 4 o 5 actividades diferentes que aborden contenidos ya presentados a los alumnos.
 - Recibir voluntarios, presentarlos y distribuirlos en los grupos.
-

DURANTE

ACTIVIDAD 1

20 minutos
Adulto 1

ACTIVIDAD 2

20 minutos
Adulto 2

- El profesor explica las actividades y, una vez iniciado el trabajo, rota por los grupos.
- Un voluntario se queda en cada grupo para facilitar la interacción entre los alumnos, incentivando la ayuda mutua.
- Los estudiantes trabajan juntos con el objetivo de que todos resuelvan la actividad.
- Cada 20 minutos, los alumnos cambian de actividad.

ACTIVIDAD 4

20 minutos
Adulto 4

ACTIVIDAD 3

20 minutos
Adulto 3

DESPUÉS

- El profesor agradece a los voluntarios y recibe su devolutiva.
-

Bibliografía

Adell, M.J., Herrero, C., Siles, B. (2004). El aprendizaje dialógico en los grupos interactivos. **Networks: An Online Journal for Teacher Research**, vol. 7, n° 1, disponible en: <http://journals.library.wisc.edu/index.php/networks/article/view/30/35>.

Braddock, J. H., & Slavin, R. E. (1992). Why ability grouping must end: Achieving excellence and equity in american education. **Common Destiny Conference**, John Hopkins University, Baltimore, MD, EUA.

Dewey, J. (1930). **Democracy and education**. Nueva York: Macmillan.

Elboj, C., & Niemela, R. (2010). Sub-communities of mutual learners in the classroom. The case of interactive groups. **Revista de Psicodidáctica**, 15(2), 177-189.

European Commission (2006). **Commission staff working document. Accompanying document to the communication from the Commission to the Council and to the European Parliament. Efficiency and equity in European education and training systems**.

Flecha, R. (1990). **La nueva desigualdad cultural**. Barcelona: El Roure.

INCLUD-ED Project (2006-2011). **Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education**. 6th Framework Programme. Citizens and Governance in a Knowledge-based Society. CIT4-CT-2006-028603. Directorate-General for Research, European Commission.

Molina, S., & Ríos, O. (2010). Including students with disabilities in learning communities. **Psychology, Society & Education**, 2 (1), 1-9, disponible en: <http://www.psyse.org/articulos/Molina.pdf>.

Molina, S., & Holland, C. (2010). Educación especial e inclusión: aportaciones desde la investigación. **Revista de Educación y Pedagogía**, 56, disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/9818/9017>.

Morán, C., Siles, G., & Molina, S. (2012). Aportaciones científicas a las formas de agrupación del alumnado. **Organización y Gestión Educativa**, 2, 13-18.

Oakes, J. (1985). **Keeping track: How schools structure inequality**. Nueva York: Vail-Ballou Press.

Oliver, E., & Gatt, S. (2010). De los actos comunicativos de poder a los actos comunicativos dialógicos en las aulas organizadas en grupos interactivos. **Signos**, 43(2), 279-294.

Valls, R., & Kyriakides, L. (2013). The power of interactive groups: How diversity of adults volunteering in classroom groups can promote inclusion and success for children of vulnerable minority ethnic populations. **Cambridge Journal of Education**, vol. 43, n° 1.

Wößmann, L., & Schütz, G. (2006). Efficiency and equity in European education and training systems. **Analytical report for the European Commission prepared by the European Expert Network on Economics of Education (EENEE) to accompany the communication and staff working paper by the European Commission under the same title**, 26 abr. 2006.

Este cuaderno es una adaptación hecha a partir del material de formación producido por el CREA, Centro de Investigación en Teorías y Prácticas de Superación de Desigualdades de la Universidad de Barcelona.



Reconocimiento • No comercial • Sin obra derivada

Usted es libre de:

- **Compartir** – Copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.
- El licenciador no puede revocar estas libertades mientras cumpla con los términos de la licencia.

Bajo las condiciones siguientes:

- **Reconocimiento** – Usted debe atribuir el debido crédito, proveer un link para la licencia, e indicar si se hicieron cambios. Usted puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de una forma que sugiera que el titular de la licencia lo apoya o aprueba su uso.
- **NoComercial** – No puede utilizar este material para una finalidad comercial.
- **NoObra Derivada** – Si mezcla, transforma o crea a partir del material, no puede difundir el material modificado.
- **No hay restricciones adicionales** – No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que legalmente restrinjan realizar aquello que la licencia permite.