

Matemáticas Académicas 3º eso

CRITERIOS MÍNIMOS DE CALIFICACIÓN

		CCL	CMCT	CD	CSC	CEC	CAA	SEIP
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas	20%							
C.E. 1: Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema	2'5%	X	X					
C.E. 2 :Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	6%		X				X	
C.E. 3 : Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	4%	X	X				X	
C.E. 4 : Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	4%		X				X	
C.E. 5 : Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	2'5%	X	X				X	X
C.E. 6 : Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	6%		X		X		X	X
C.E. 7 : Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	2'5%		X				X	
C.E. 8 : Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	6%		X					
C.E. 9 : Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	2'5%		X				X	X
C.E. 10 : Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras	2'5%		X				X	X
C.E. 11: Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	6%		X	X			X	
C.E. 12 : Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	5'5%	X	X	X			X	
Bloque 2: Número y álgebra	10%							
C.E.1. Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida	27'5%		X				X	
C.E.2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas, observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.	11%		X					
C.E.3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.	8'5%		X					
C.E. 4 : Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, ecuaciones sencillas de grado mayor que dos y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas,	3%	X	X	X			X	

gráficas o recursos tecnológicos, valorando y contrastando los resultados obtenidos								
Bloque 3: Geometría	10%							
C.E. 1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.	8%		X					
C.E. 2 : Utilizar el teorema de tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos elementales, o en la resolución de problemas geométricos.	12'5%		X		X	X	X	
C.E. 3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.	4'5%		X				X	
C.E.4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.	8%		X		X	X	X	
C.E.5. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros.	12'5%		X					
C.E. 6. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.	4'5%		X					
Bloque 4: Funciones	5%							
C.E. 1 : Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica	22%		X					
C.E.2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.	16'5%		X		X		X	
C.E.3. Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características.	11'5%		X				X	
Bloque 5: Estadística y probabilidad	5%							
C.E. 1 : Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.	17'5%	X	X	X			X	
C.E. 2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.	8%		X	X				
C.E. 3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.	10'5%	X	X	X	X		X	
C.E. 4. Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento	14%		X				X	

Nota:

El alumno tiene que alcanzar el **50% (criterios de evaluación)** para poder a probar la materia.

Los criterios de evaluación del **Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas** se obtendrán mediante evaluación continua desde el principio hasta el final de curso , por su carácter transversal en todas las unidades didácticas

Mientras que en el resto de los bloques se realizará la media aritmética dentro de las unidades didácticas en las que se trabaje.

PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Matemáticas 1º eso, Matemáticas 2º eso , Matemáticas Aplicadas 3º eso, Matemáticas Aplicadas 4º eso y Matemáticas Académicas 4º de la ESO

Para realizar la evaluación final de carácter sumativo se ponderarán los instrumentos empleados de la siguiente forma, siendo necesario obtener una calificación mínima de 3 sobre 10 en cada uno de los apartados:

Pruebas escritas..... 80 %
Trabajo en clase y en casa.....10 %
Actitudes.....10 %