

TRABAJANDO LAS DECENAS Y CENTENAS CON EL METRO DE CARPINTERO.

Francisca Muñoz del Pino.

Tras el trabajo previo de evaluaciones iniciales hemos detectado que había que darle un nuevo aire a las clases de matemáticas ya que les cuesta adquirir los conceptos de decenas y unidades.

Aproveché el material de Fernández Bravo "Números en color: acción-reacción en la enseñanza- aprendizaje..." y nos pusimos a jugar con las regletas: con los ratones (unidades), gatos (regleta roja), serpiente (regleta verde clarita),... y así con las demás.

Después hicimos paquetes con tapones de leche (de color naranja y que corresponde al mismo color que el de la regleta de decena) e hicimos paquetes de 10 en 10 con semillas. Con ellas hicimos descomposiciones y composiciones y también descubrimos que con 10 tapones tenemos la centena a la cual le asignamos otro recipiente (un tupper de sardinas).

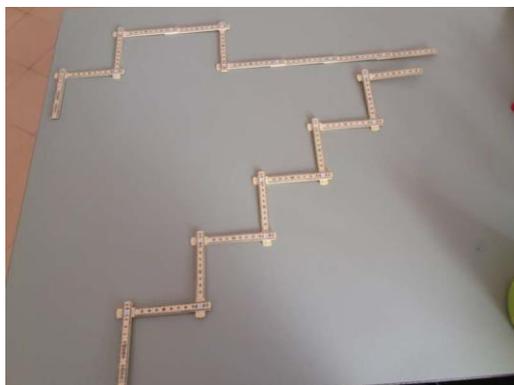
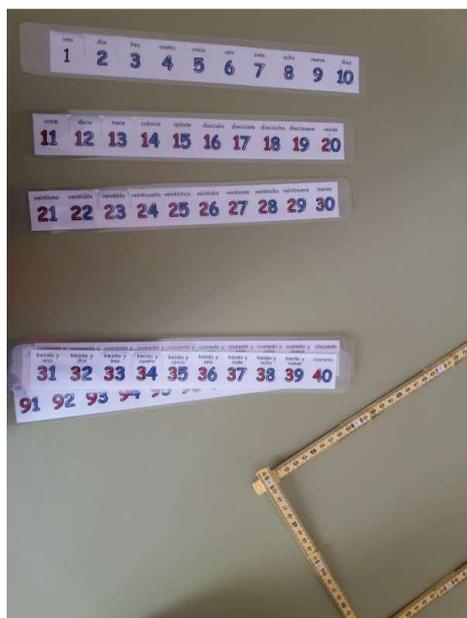
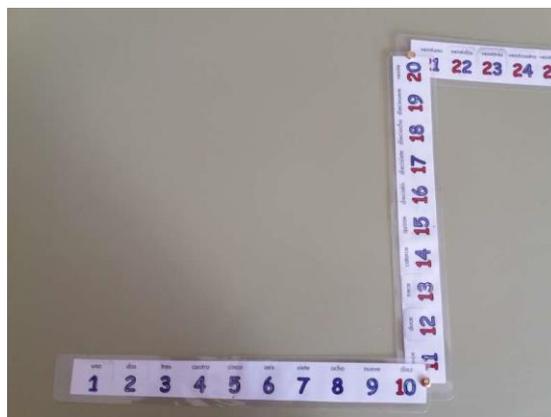


También tenemos varios carteles en clase con números hasta el 100, a su disposición para poder manipularlos y contar 2 en 2, de 3 en 3, 5 en 5,...

También hice unos para que los puedan llevar y traer en casa, y otros en los que se visualizan actividades con las regletas y tapones.



Dándole vueltas se me ocurrió el metro de carpintero (que también va y viene a casa), ya que cada tramo corresponde a una decena y con esto hemos descubierto multitud de aplicaciones. Tenemos otro con tramos de 20 en 20. ¡Les ha encantado!, tanto que hemos fabricado el nuestro propio.





Como creo que se ve en los dos tipos de metro de carpintero, cada sección hasta el tornillito corresponde a 1 decena. Cada alumno y alumna tiene uno y lo puede llevar y traer a casa y posibilita múltiples actividades. A mi grupo de primer ciclo les encantó, es algo mágico y pudieron hacer el suyo propio. También lo bueno es que ven cuánto puede ser de grande-largo o corto. Pueden inventar, también apreciar que se puede obtener el mismo resultado de distinta forma,...