**PLANTILLA PARA EL DISEÑO DE TAREAS Y PROYECTOS**

**COMPETENCIAS CLAVE **

* C. lingüística: los sentimientos (tristeza, miedo, alegría…)
* Aprender a aprender: el control y gestión de las emociones.
* C. social y cívica: Las relaciones inter e intrapersonales.
* Conciencia y expresiones culturales: la expresión de las emociones a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

¿Qué competencias clave se desarrollan?

**PRODUCTO FINAL **

 Queremos conseguir que los niños puedan identificar las emociones de manera gráfica y saber etiquetar las distintas emociones.

¿Qué queremos conseguir? ¿Qué reto queremos resolver? ¿A qué problemas queremos dar solución?

**RECURSOS**  

El tutor o tutora y los padres que colaboren en los distintos talleres.

Cuento “monstruo de colores”, “botes para las emociones” “lanas colores”, música, películas de dibujos, letras abecedario, diferente material reciclado…

¿Qué personas deben implicarse? ¿Qué otros recursos son necesarios?

**TAREAS** 

* Dialogar en asamblea sobre cada emoción
* Clasificar cada emoción (con lana) en los distintos botes.
* Elaborar un libro de las emociones en casa.
* Crear nuestro monstruo de cada color
* Recortar de revistas imágenes que representan las distintas emociones. Pegartlas en el mural
* Realizar una actividad de psicomotricidad para cada emoción.
* Baraja de cartas para identificar las distintas emociones
* Piezas musicales para identificar las emociones
* Identificar emociones en obras de arte
* Identificar las emociones visualizando trozos de películas de dibujos
* Buscar entre las letras del abecedario, las letras de las distintas emociones.
* Intentar ordenar esas letras
* Contar las sílabas de las palabras de las emociones
* Hacer series de los colores del monstruo con diferentes materiales.
* Taller de medida: medir con las lanas nuestros brazos, cuerpo…

¿Qué tenemos que hacer para alcanzar el producto final?

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** 

C.N 1.2.3 Conoce y respeta las diferencias individuales, aceptando sus posibilidades y limitaciones.

CN 1.2.4 Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.

¿Con qué estándares de aprendizajes evaluables relacionamos los aprendizajes adquiridos?

**EVALUACIÓN**  

* Observación directa
* Cuaderno del maestro/a
* Rúbricas:

Identifica las emociones

Asocia cada color con su emoción

Reconoce las letras de una palabra trabajada

Ordena las letras para formar palabras trabajadas

Realiza series sencillas de dos colores

Cuenta las sílabas de una palabra

Expresa sus sentimientos y emociones

¿Qué herramientas y estrategias vamos a aplicar?

**HERRAMIENTAS TIC**  

Ordenador para visualizar cuento del monstruo de colores, películas de dibujos…

¿Qué herramientas TIC necesitamos y qué servicios web vamos a utilizar?

**AGRUPAMIENTOS/ORGANIZACIÓN**

Gran grupo: momento de asamblea, momento de relajación y algunos juegos

Pequeño grupo: talleres con padres, rincones de trabajo

¿Cómo se agrupa al alumnado y se organiza el aula?

**DIFUSIÓN**  

A través de una circular a las familias y vía watsap

¿Cómo vamos a difundir nuestro proyecto o tareas?