**PLANTILLA PARA EL DISEÑO DE TAREAS Y PROYECTOS** : PAQUI MUÑOZ DEL PINO

**PRODUCTO FINAL **

**Afianzar aprendizajes básicos en alumnado que precise refuerzo/apoyo: tanto por materias pendientes, recuperación de aprendizajes no adquiridos así como alumnado con incorporación tardía al sistema educativo y con carencias en comunicación lingüística (ingleses). Aportar materiales para el resto de alumnado y profesorado.**

¿Qué queremos conseguir? ¿Qué reto queremos resolver? ¿A qué problemas queremos dar solución?

**RECURSOS**  

- Ciudadanos por el mundo, cuadernos 1 y 2.

- Diccionarios de imágenes: por temáticas y contextos.

- Libros de J. A [**Fernández Bravo**](https://www.todostuslibros.com/autor/fernandez-bravo-jose-antonio)

.Números en color . Acción y reacción en la enseñanza-aprendizaje de la matemática

.La resolución de problemas matemáticos . creatividad y razonamiento en la mente de los niños . …….Además de otros

- Regletas de cuisinaire, metro de carpintero, material de uso cotidiano (cartones de huevo, tapones, cajitas, bolsitas,…), tarjetas de conceptos, juegos de mesa,…

- Maestra de refuerzo en coordinación con el resto de equipo docente y especialistas PT, AL y orientadora.

¿Qué personas deben implicarse? ¿Qué otros recursos son necesarios?

**COMPETENCIAS CLAVE **

1. **Comunicación lingüística.**
2. **Competencia Aprender a aprender.**
3. **Competencia del sentido crítico y espíritu emprendedor.**

¿Qué competencias clave se desarrollan?

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** 

LENGUA:

STD 2.1. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales

STD.4.1. Muestra una actitud de escucha activa.

STD 4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual

STD 4.3. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global

STD.10.1 Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral

para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.

MATEMÁTICAS

STD.2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas 2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.

STD.6.4. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas.

STD.11.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas

STD.11.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.

¿Con qué estándares de aprendizajes evaluables relacionamos los aprendizajes adquiridos?

**TAREAS** 

Para el DOCENTE

- Recopilación y adaptación de materiales manipulativos con los que trabajar los conceptos básicos, tanto en lengua como en matemáticas e incluyendo al resto de áreas.

- Asistir a curso de formación “regletas en primaria”, profundizar sobre lo aprendido y difundir al resto de miembros del equipo educativo. Aportar también lo de infantil

Con el ALUMNADO inglés: detectar los conocimientos previos e iniciarlos en la terminología en español. Con el alumnado de apoyo/refuerzo: estar en coordinación con el profesorado implicado para que se pueda dar herramientas al alumnado que les ayuden a ser autónomos, constantes y responsables en la realización de tareas. Involucrar a la familia en ambos casos.

¿Qué tenemos que hacer para alcanzar el producto final?

**HERRAMIENTAS TIC**  

internet, Youtobe y webs, tales como:

<http://con-o-deorientacion.blogspot.com.es>

<https://www.bing.com/videos/search?q=trabajando+regletas&qpvt=trabajando+regletas&FOR>

¿Qué herramientas TIC necesitamos y qué servicios web vamos a utilizar?

**EVALUACIÓN**  

Cuaderno de clase.

Rúbrica.

Observación directa y sistemática, promoviendo el refuerzo positivo y la autonomía y constancia en la realización de las tareas.

Análisis de las producciones del alumnado.

¿Qué herramientas y estrategias vamos a aplicar?

**DIFUSIÓN**  Sesiones de…. coordinación, reuniones de Claustro, Formación en centro.

Tutorías con las familias e informes de evaluación

**AGRUPAMIENTOS/ORGANIZACIÓN** Seguir la agrupación que la tutoría tenga planteada. En algunos momentos se trabajará de forma individual o por parejas.