Fuente: FERNÁNDEZ BRAVO (2017- edición actualizada) “La numeración y las cuatro operaciones matemáticas”. Editorial CCS

Ver BIBLIOGRAFÍA-Pág 158

**CARACTERÍSTICAS DE LA MATEMÁTICA**

**Aprender** no consiste en repetir las informaciones escuchadas o leídas, sino en **comprender las relaciones básicas** mediante la contrastación de las ideas. No se trata de enseñar a sumar, restar multiplicar,… sino de utilizar el contenido: suma, resta, multiplicación,…

* para adquirir hábitos de pensamiento
* para desarrollar la capacidad creativa
* para descubrir conceptos
* para deducir ideas de otras descubiertas anteriormente
* para encontrar relaciones mediante la observación, la intuición, el razonamiento lógico o para buscar nuevas formas de hacer donde, aparentemente, siempre había una y solo una.

Hoy ya no se trata de que los niños aprendan como los adultos enseñan, sino que **los adultos enseñen como los niños aprenden**. Hay que enseñar desde el cerebro del que aprende. Si los que aprenden deben “saber pensar”, los que enseñan deben “pensar el saber”

En Matemática no existen temas, sino estructuras. La composición-descomposición del número de una cifra se podrá aplicar a otros números de otras cifras:

Si 5= 3+2 ; 50 =30+20

Y 505 será igual a 300+200+3+5

Hay que buscar las estructuras matemáticas que nos permiten saber matemáticas.

La demostración es la actividad más importante ligada al pensamiento matemático: pondremos a disposición del alumno mecanismos válidos de autocorrección.

No queremos una escuela de respuestas, sino de preguntas.

ETAPAS DEL ACTO DIDÁCTICO

1. COMPRENSIÓN
2. ENUNCIACIÓN
3. MEMORIZACIÓN
4. APLICACIÓN

Ejemplos y contraejemplos “El concepto intuitivo de línea recta”

<https://www.youtube.com/watch?v=hIpL6IWxLn8>