|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA/S** | **CC.SS.** | **CURSO** | **4º ESO** | **NOMBRE DE LA UDI** | **ASESORES DEL SIGLO XIX** |
| **JUSTIFICACIÓN** | **Actualmente vivimos en una época de crisis económica, social y política, en la cual se cuestiona la actividad y participación política. Con esta unidad involucramos al alumnado en dicha participación y les hacemos ver lo importante que es tomar decisiones que pueden afectar nuestro futuro.** |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **CONTENIDOS** | **OBJETIVOS** |
| **2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en EEUU, Francia, España e Iberoamérica.****CSC, CCL, CAA.****2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del S. XVIII.****CSC, CCL, SIEP, CAA****2.4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la 1ª mitad del S.XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al a cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, sexenio revolucionario y Restauración.****CSC, CCL, SIEP, CAA.****3.4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.****CSC, CCL, SIEP, CAA****Del bloque 10, criterio 1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado” sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los diferentes espacios.****CSC ,CCL y CAA.** | **Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del S. XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.****Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.****Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.****Reconoce mediante el análisis de las fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información sino también como evidencia para los historiadores.****Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos de España.****Analiza las transformaciones agrarias y los rasgos fundamentales de la revolución industrial en España y Andalucía, así como las causas del retraso de su industrialización.****Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de fines del siglo XX e inicios del siglo XXI.** | **Bloque 2. La era de las revoluciones liberales en Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedades liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.****Bloque 3. La Revolución Industrial. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso? El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.** | **9. Analizar el desarrollo político de España, en general, y de Andalucía en particular, durante el siglo XIX: la crisis del Antiguo Régimen, la restauración del absolutismo, la independencia de las colonias americanas, la revolución liberal, el sexenio democrático y la Restauración.****10. Reconocer las transformaciones demográficas, urbanísticas, económicas y sociales del siglo XIX en España, con la irrupción de la industrialización, prestando una atención especial a Andalucía.****11. Analizar las particularidades artísticas, políticas, económicas y sociales de Andalucía en el siglo XIX.** |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** |
| **TÍTULO DE LA TAREA** | **ASESORES DEL SIGLO XIX** | **DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL** | **En grupos cooperativos analizan a través de todo tipo de información: obstáculos o dificultades para la modernización de España. Elaboran un guion con soluciones (en ámbito político, social y económico) para cada etapa histórica, con un vídeo del grupo.** |
| **Actividades** | **Ejercicios** | **Procesos cognitivos** | **Contextos** | **Temporalización** | **Recursos**  | **Metodologías y agrupamientos** |
| **FASE INICIAL** |
| **Introducción a la historia de España del siglo XIX.** | **1 .Recordar a través del visionado de un vídeo, la historia de España del siglo XIX.****Explicar y aclarar ciertos hechos básicos.** | **Recordar.****Comprender.** | **Escolar** | **1 o 2 sesiones** | **Vídeo por You Tube. Con pizarra digital.**  | **Grupos cooperativos.** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **FASE DE DESARROLLO** |
| **Recogida de información sobre problemas políticos en las 4 etapas históricas del siglo XIX.** | **2. Se confecciona un listado de los problemas políticos más relevantes de cada etapa:****2.1. Reinado de Fernando VII (1808/33).****2.2. Reinado de Isabel II (1834/68).****2.3. Sexenio Revolucionario (1868/74).****2.4. Restauración (1874/1902).** | **Analizar.** | **Escolar** | **1 sesión.** | **Libro de texto.****Material complementario (fotocopias).** | **Grupos cooperativos.** |
| **Recogida de información sobre los problemas económicos y sociales del siglo XIX.** | **3. Se confeccionan dos listados: uno económico y otro social con los problemas más relevantes.** | **Comprender****Y****analizar** | **Escolar** | **1 sesión.** | **Libro de texto.****Material complementario (fotocopias).** | **Grupos cooperativos.** |
| **Análisis de los problemas políticos**. | **Se leen los diferentes documentos y apartados del libro y se identifican y relacionan con los 4 grandes problemas políticos del período.** | **Comprender****Aplicar****Analizar****Valorar** | **Escolar** | **1 sesión** | **Libro de texto.****Material complementario (fotocopias).** | **Grupos cooperativos.** |
| **Análisis de los problemas económicos y sociales.** | **Se leen los diferentes documentos escritos y gráficos sobre el éxito o fracaso de la industrialización y sobre la composición social y movimiento obrero y se identifican los principales problemas.** | **Analizar****Comprender****Valorar****Aplicar** | **Escolar** | **1 o 2 sesiones** | **Libro de texto.****Material complementario (fotocopias).** | **Grupos cooperativos.** |
| **Presentación del producto.** | **El grupo realiza un vídeo en el que expone las medidas que aconsejaría (asesorar) a los diferentes gobiernos para acabar con los problemas políticos, económicos y sociales del siglo XIX en España.** | **Crear** | **Escolar** | **1 sesión** | **Vídeo o móvil para grabar.****El informe escrito con las medidas.** | **Grupos cooperativos.** |
| **FASE DE SÍNTESIS** |
| **Autoevaluación** | **Se realizan escalas de autoevaluación** | **Evaluar** | **Escolar** | **1 sesión** | **Papel impreso con las rúbricas** | **Grupos cooperativos.** |
| **Difusión** | **Se envían los vídeos** | **Enviar** | **Escolar** | **1 sesión** | **Material digital** | **cooperativo** |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** |
| **Criterios de evaluación y competencias clave** | **Estándares de aprendizaje evaluables** | **Técnicas, instrumentos o evidencias** | **NIVEL I****Iniciado o en proceso** | **NIVEL II****Medio o estándar** | **NIVEL III****Avanzado** | **Ponderación del criterio en la UDI** |
| **2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en EEUU, Francia, España e Iberoamérica.****CSC, CCL, CAA.** | **Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del S. XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.** | **Observación y revisión de tareas.****Rúbrica, registro anecdótico y de coevaluación sobre trabajo en equipo.****Portfolio, encuestas y cuestionarios.****Grabaciones de vídeo.** |  **Identifica y selecciona pocos problemas u obstáculos en el proceso de democratización y estabilidad política. Le faltan muchos aspectos.** | **Identifica y selecciona bastantes problemas u obstáculos en el proceso de democratización y estabilidad política. Le faltan pocos aspectos.** | **Identifica y selecciona todos o casi todos los problemas u obstáculos en el proceso de democratización y estabilidad política. Le faltan ninguno o muy pocos aspectos.** | **25%** |
| **2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del S. XVIII.****CSC, CCL, SIEP, CAA** | **Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.** | **Observación y revisión de tareas.****Rúbrica, registro anecdótico y de coevaluación sobre trabajo en equipo.****Portfolio, encuestas y cuestionarios.****Grabaciones de vídeo.** | **Analiza y da algunas soluciones a los problemas políticos de manera poco coherente y le faltan muchos aspectos.** | **Analiza y da algunas soluciones a los problemas políticos de manera más coherente y le faltan pocos aspectos.** | **Analiza y da algunas soluciones a los problemas políticos de manera más coherente y le faltan pocos aspectos.** | **25%** |
| **2.4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la 1ª mitad del S.XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al a cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, sexenio revolucionario y Restauración.****CSC, CCL, SIEP, CAA.** | **Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.****Reconoce mediante el análisis de las fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información sino también como evidencia para los historiadores** | **Observación y revisión de tareas.****Rúbrica, registro anecdótico y de coevaluación sobre trabajo en equipo.****Portfolio, encuestas y cuestionarios.****Grabaciones de vídeo.** | **Analiza y da algunas soluciones a los problemas políticos de manera poco coherente y le faltan muchos aspectos.** | **Analiza y da algunas soluciones a los problemas políticos de manera más coherente y le faltan pocos aspectos.** | **Analiza y da algunas soluciones a los problemas políticos de manera más coherente y le faltan pocos aspectos.** | **25%** |
| **3.4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.****CSC, CCL, SIEP, CAA****Del bloque 10, criterio 1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado” sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los diferentes espacios.****CSC ,CCL y CAA.** | **Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos de España.****Analiza las transformaciones agrarias y los rasgos fundamentales de la revolución industrial en España y Andalucía, así como las causas del retraso de su industrialización.****Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de fines del siglo XX e inicios del siglo XXI.** | **Observación y revisión de tareas.****Rúbrica, registro anecdótico y de coevaluación sobre trabajo en equipo.****Portfolio, encuestas y cuestionarios.****Grabaciones de vídeo.** | **Identifica, selecciona y analiza algunos problemas económicos y sociales.****Las soluciones son escasas y poco coherentes.****A penas reconoce el ritmo de los cambios (avances) y sus limitaciones desde el siglo XIX hasta la actualidad y su determinación en nuestra historia reciente en las conclusiones finales (portfolios y vídeo).** | **Identifica, selecciona y analiza muchos problemas económicos y sociales.****Las soluciones son interesantes y más coherentes.** **Reconoce el ritmo de los cambios (avances) y sus limitaciones desde el siglo XIX hasta la actualidad y su determinación en nuestra historia reciente en su mayor parte en las conclusiones finales (portfolios y vídeo).** | **Identifica, selecciona y analiza todos o casi todos los problemas económicos y sociales.****Las soluciones son interesantes y coherentes.****Reconoce el ritmo de los cambios (avances) y sus limitaciones desde el siglo XIX hasta la actualidad y su determinación en nuestra historia reciente en todos los casos en las conclusiones finales (portfolios y vídeo).** | **20%****5%** |