|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA/S** | **CC.SS.** | | **CURSO** | **4º ESO** | **NOMBRE DE LA UDI** | | | **ASESORES DEL SIGLO XIX** | | | |
| **JUSTIFICACIÓN** | **Actualmente vivimos en una época de crisis económica, social y política, en la cual se cuestiona la actividad y participación política. Con esta unidad involucramos al alumnado en dicha participación y les hacemos ver lo importante que es tomar decisiones que pueden afectar nuestro futuro.** | | | | | | | | | | |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | | | | **CONTENIDOS** | | | **OBJETIVOS** | |
| **2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en EEUU, Francia, España e Iberoamérica.**  **CSC, CCL, CAA.**  **2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del S. XVIII.**  **CSC, CCL, SIEP, CAA**  **2.4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la 1ª mitad del S.XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al a cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, sexenio revolucionario y Restauración.**  **CSC, CCL, SIEP, CAA.**  **3.4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.**  **CSC, CCL, SIEP, CAA**  **Del bloque 10, criterio 1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado” sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los diferentes espacios.**  **CSC ,CCL y CAA.** | | | **Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del S. XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.**  **Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.**  **Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.**  **Reconoce mediante el análisis de las fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información sino también como evidencia para los historiadores.**  **Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos de España.**  **Analiza las transformaciones agrarias y los rasgos fundamentales de la revolución industrial en España y Andalucía, así como las causas del retraso de su industrialización.**  **Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de fines del siglo XX e inicios del siglo XXI.** | | | | **Bloque 2. La era de las revoluciones liberales en Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedades liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.**  **Bloque 3. La Revolución Industrial. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso? El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.** | | | **9. Analizar el desarrollo político de España, en general, y de Andalucía en particular, durante el siglo XIX: la crisis del Antiguo Régimen, la restauración del absolutismo, la independencia de las colonias americanas, la revolución liberal, el sexenio democrático y la Restauración.**  **10. Reconocer las transformaciones demográficas, urbanísticas, económicas y sociales del siglo XIX en España, con la irrupción de la industrialización, prestando una atención especial a Andalucía.**  **11. Analizar las particularidades artísticas, políticas, económicas y sociales de Andalucía en el siglo XIX.** | |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | |
| **TÍTULO DE LA TAREA** | | **ASESORES DEL SIGLO XIX** | | | | **DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL** | | **En grupos cooperativos analizan a través de todo tipo de información: obstáculos o dificultades para la modernización de España. Elaboran un guion con soluciones (en ámbito político, social y económico) para cada etapa histórica, con un vídeo del grupo.** | | | |
| **Actividades** | | **Ejercicios** | | **Procesos cognitivos** | | **Contextos** | | **Temporalización** | **Recursos** | | **Metodologías y agrupamientos** |
| **FASE INICIAL** | | | | | | | | | | | |
| **Introducción a la historia de España del siglo XIX.** | | **1 .Recordar a través del visionado de un vídeo, la historia de España del siglo XIX.**  **Explicar y aclarar ciertos hechos básicos.** | | **Recordar.**  **Comprender.** | | **Escolar** | | **1 o 2 sesiones** | **Vídeo por You Tube. Con pizarra digital.** | | **Grupos cooperativos.** |
|  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| **FASE DE DESARROLLO** | | | | | | | | | | | |
| **Recogida de información sobre problemas políticos en las 4 etapas históricas del siglo XIX.** | | **2. Se confecciona un listado de los problemas políticos más relevantes de cada etapa:**  **2.1. Reinado de Fernando VII (1808/33).**  **2.2. Reinado de Isabel II (1834/68).**  **2.3. Sexenio Revolucionario (1868/74).**  **2.4. Restauración (1874/1902).** | | **Analizar.** | | **Escolar** | | **1 sesión.** | **Libro de texto.**  **Material complementario (fotocopias).** | | **Grupos cooperativos.** |
| **Recogida de información sobre los problemas económicos y sociales del siglo XIX.** | | **3. Se confeccionan dos listados: uno económico y otro social con los problemas más relevantes.** | | **Comprender**  **Y**  **analizar** | | **Escolar** | | **1 sesión.** | **Libro de texto.**  **Material complementario (fotocopias).** | | **Grupos cooperativos.** |
| **Análisis de los problemas políticos**. | | **Se leen los diferentes documentos y apartados del libro y se identifican y relacionan con los 4 grandes problemas políticos del período.** | | **Comprender**  **Aplicar**  **Analizar**  **Valorar** | | **Escolar** | | **1 sesión** | **Libro de texto.**  **Material complementario (fotocopias).** | | **Grupos cooperativos.** |
| **Análisis de los problemas económicos y sociales.** | | **Se leen los diferentes documentos escritos y gráficos sobre el éxito o fracaso de la industrialización y sobre la composición social y movimiento obrero y se identifican los principales problemas.** | | **Analizar**  **Comprender**  **Valorar**  **Aplicar** | | **Escolar** | | **1 o 2 sesiones** | **Libro de texto.**  **Material complementario (fotocopias).** | | **Grupos cooperativos.** |
| **Presentación del producto.** | | **El grupo realiza un vídeo en el que expone las medidas que aconsejaría (asesorar) a los diferentes gobiernos para acabar con los problemas políticos, económicos y sociales del siglo XIX en España.** | | **Crear** | | **Escolar** | | **1 sesión** | **Vídeo o móvil para grabar.**  **El informe escrito con las medidas.** | | **Grupos cooperativos.** |
| **FASE DE SÍNTESIS** | | | | | | | | | | | |
| **Autoevaluación** | | **Se realizan escalas de autoevaluación** | | **Evaluar** | | **Escolar** | | **1 sesión** | **Papel impreso con las rúbricas** | | **Grupos cooperativos.** |
| **Difusión** | | **Se envían los vídeos** | | **Enviar** | | **Escolar** | | **1 sesión** | **Material digital** | | **cooperativo** |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** | | | | | | | | | | | |
| **Criterios de evaluación y competencias clave** | | **Estándares de aprendizaje evaluables** | | **Técnicas, instrumentos o evidencias** | | **NIVEL I**  **Iniciado o en proceso** | | **NIVEL II**  **Medio o estándar** | **NIVEL III**  **Avanzado** | | **Ponderación del criterio en la UDI** |
| **2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en EEUU, Francia, España e Iberoamérica.**  **CSC, CCL, CAA.** | | **Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del S. XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.** | | **Observación y revisión de tareas.**  **Rúbrica, registro anecdótico y de coevaluación sobre trabajo en equipo.**  **Portfolio, encuestas y cuestionarios.**  **Grabaciones de vídeo.** | | **Identifica y selecciona pocos problemas u obstáculos en el proceso de democratización y estabilidad política. Le faltan muchos aspectos.** | | **Identifica y selecciona bastantes problemas u obstáculos en el proceso de democratización y estabilidad política. Le faltan pocos aspectos.** | **Identifica y selecciona todos o casi todos los problemas u obstáculos en el proceso de democratización y estabilidad política. Le faltan ninguno o muy pocos aspectos.** | | **25%** |
| **2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del S. XVIII.**  **CSC, CCL, SIEP, CAA** | | **Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.** | | **Observación y revisión de tareas.**  **Rúbrica, registro anecdótico y de coevaluación sobre trabajo en equipo.**  **Portfolio, encuestas y cuestionarios.**  **Grabaciones de vídeo.** | | **Analiza y da algunas soluciones a los problemas políticos de manera poco coherente y le faltan muchos aspectos.** | | **Analiza y da algunas soluciones a los problemas políticos de manera más coherente y le faltan pocos aspectos.** | **Analiza y da algunas soluciones a los problemas políticos de manera más coherente y le faltan pocos aspectos.** | | **25%** |
| **2.4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la 1ª mitad del S.XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al a cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, sexenio revolucionario y Restauración.**  **CSC, CCL, SIEP, CAA.** | | **Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.**  **Reconoce mediante el análisis de las fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información sino también como evidencia para los historiadores** | | **Observación y revisión de tareas.**  **Rúbrica, registro anecdótico y de coevaluación sobre trabajo en equipo.**  **Portfolio, encuestas y cuestionarios.**  **Grabaciones de vídeo.** | | **Analiza y da algunas soluciones a los problemas políticos de manera poco coherente y le faltan muchos aspectos.** | | **Analiza y da algunas soluciones a los problemas políticos de manera más coherente y le faltan pocos aspectos.** | **Analiza y da algunas soluciones a los problemas políticos de manera más coherente y le faltan pocos aspectos.** | | **25%** |
| **3.4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.**  **CSC, CCL, SIEP, CAA**  **Del bloque 10, criterio 1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado” sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los diferentes espacios.**  **CSC ,CCL y CAA.** | | **Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos de España.**  **Analiza las transformaciones agrarias y los rasgos fundamentales de la revolución industrial en España y Andalucía, así como las causas del retraso de su industrialización.**  **Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de fines del siglo XX e inicios del siglo XXI.** | | **Observación y revisión de tareas.**  **Rúbrica, registro anecdótico y de coevaluación sobre trabajo en equipo.**  **Portfolio, encuestas y cuestionarios.**  **Grabaciones de vídeo.** | | **Identifica, selecciona y analiza algunos problemas económicos y sociales.**  **Las soluciones son escasas y poco coherentes.**  **A penas reconoce el ritmo de los cambios (avances) y sus limitaciones desde el siglo XIX hasta la actualidad y su determinación en nuestra historia reciente en las conclusiones finales (portfolios y vídeo).** | | **Identifica, selecciona y analiza muchos problemas económicos y sociales.**  **Las soluciones son interesantes y más coherentes.**  **Reconoce el ritmo de los cambios (avances) y sus limitaciones desde el siglo XIX hasta la actualidad y su determinación en nuestra historia reciente en su mayor parte en las conclusiones finales (portfolios y vídeo).** | **Identifica, selecciona y analiza todos o casi todos los problemas económicos y sociales.**  **Las soluciones son interesantes y coherentes.**  **Reconoce el ritmo de los cambios (avances) y sus limitaciones desde el siglo XIX hasta la actualidad y su determinación en nuestra historia reciente en todos los casos en las conclusiones finales (portfolios y vídeo).** | | **20%**  **5%** |