



CURSO:	NIVEL EDUCATIVO:	TUTOR/A:	CENTRO:															
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>																		
<p><b>A</b> ESTA CARITA INDICA AQUELLOS CONCEPTOS QUE SE TRABAJAN DURANTE LOS TRES TRIMESTRES CON DIFERENTES NIVELES DE DIFICULTAD EN CADA UNO DE LOS TRES NIVELES DE LA ETAPA DE E.I.</p>																		
				1º NIVEL. 3 AÑOS.														
				2º NIVEL. 4 AÑOS.														
				3º NIVEL. 5 AÑOS.														
<u>ALUMNADO</u>			3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS													
CONTEO																		
ASPECTOS PREVIOS																		
A	Recita la secuencia numérica hasta el 5		A															
A	Recita la secuencia numérica hasta el 10		A															
1ºT	Sabe contar cualquier colección de al menos 5 elementos.		1º	1º														
1ºT	Sabe contar cualquier colección de al menos 10 elementos.		3º	1º														
A	Recita poemas y canciones de números.		A	A	A													
A	Participa en los juegos y actividades grupales de la asamblea.		A	A	A													
1ºT	Sabe contar con dedos de sus manos.		3º	1º														



A	Sabe contar los niños y niñas de la clase.	3º	2º	1º										
A	Sabe contar los días del mes.		3º	1º										
A	Utiliza los términos: 1º -último -el que va antes-el que va después.	A	A	A										
<b>EQUIVALENCIAS DE COLECCIONES.</b>														
1ºT	Identifica en un conjunto B el nº exacto de elementos que tiene un conjunto de muestra A.	1º	1º											
1ºT	Empareja colecciones equivalentes de hasta 3 objetos.	1º	1º											
1ºT	Empareja colecciones equivalentes de hasta 5 objetos.													
1ºT	Empareja colecciones equivalentes de más de 5 objetos.													
1ºT	Busca colecciones equivalentes a una dada.	1º	1º											
1ºT	Crea colecciones equivalentes a una dada.	1º	1º											
1ºT	Utiliza los conceptos: tantos como, los mismos, igual que.	1º	1º											
1º 3º	Cuenta elementos hasta 10 sea cual sea su disposición espacial.	3º	1º											
1º 3º	Utiliza los conceptos: comienzo-continúo-sigo-acabo-termino-el 1º-el último.	3º	1º											
	Fases del conteo:													
1ºT	FASE 1: Nivel cuerda	1º												
1ºT	FASE 2: Cadena irrompible	3º	2º	1º										
1ºT	FASE 3:Cadena rompible		3º	1º										

2º/3º	FASE 4: Cadena numerable		3º	2º										
2º/3º	FASE 5: Cadena bidireccional.		3º	3º										
2º/3º	Recita la retrocuenta a partir del cardinal...		3º	1º										
2º/3º	Sabe contar con la simbología de unidades y decenas.		3º	2º										
2º/3º	Sinergias en el conteo.			2º 3º										
2º/3º	Sabe lo que se ha contado.			2º 3º										
A	Comprende los conceptos: detrás-delante-antes-después-anterior-posterior-al revés-retroceder.	A	1º											
A	Señala los vecinos de un determinado número dentro del tramo 0-10.	A	1º											
1ºT	Señala los vecinos de un determinado número dentro del tramo 0-20.		2º	A										
1ºT	Señala los vecinos de un determinado número dentro del tramo 0-30.		2º	A										
3ºT	Señala los vecinos de un determinado número dentro del tramo 0-100.		3º	A										
A	Participa en juegos de adivinación sobre la recta numérica.	A	A											
A	Comprende los conceptos: situarse-avanzar-hacia delante-hacia atrás.	A	A											
A	Hace corresponder la grafía de los nº con su cardinal.	3º	1º											
	<b>CORRESPONDENCIA GRAFÍA-CANTIDAD</b>													
	Asocia un cardinal con su correspondiente grafía. Asocia grafía con su correspondiente cardinal	2º 3º	1º											

<b>1ºT</b>	Comprende los conceptos: igual-tantos... como...-tener los mismos que...	<b>1º</b>												
	Realiza correcciones y ajustes en colecciones cuyo cardinal no se corresponde con el nº que se indica.	<b>2º</b>	<b>1º</b>											
	Realiza correcciones y ajustes en colecciones cuya grafía no se corresponde con el cardinal que se indica.	<b>2º</b>	<b>1º</b>											
	Comprende y utiliza los conceptos: más-menos-sobran-faltan-añadir-poner-quitar-sacar-igualar.	<b>2º</b>	<b>1º</b>											
	Representa la ausencia de elementos con la grafía del 0.		<b>1º</b>											
	Comprende y utiliza los conceptos: ninguno-nadie-cero-no hay- no queda-nada	<b>A</b>	<b>1º</b>											
	Realiza lecturas de configuraciones fijas de hasta... 4-6- 8-10-12 elementos.	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>										
	Realiza lecturas de configuraciones difusas de hasta... 4-6- 8-10-12 elementos.	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>										
	Descompone los nº pares en dos partes iguales	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>1º</b>										
	Descompone los nº impares en dos partes iguales más 1.			<b>2º</b>										
	Conocida una descomposición, sabe cuántos elementos había antes de comenzar el reparto.			<b>2º</b>										
	Sabe repartir en dos recipientes un nº de elementos de todas las formas posibles.			<b>2º</b>										
	Sabe repartir en tres recipientes un nº de elementos de todas las formas posibles.			<b>2º</b>										
	Comprende los conceptos: repartir-distribuir-irregular-igual-desigual.		<b>3º</b>	<b>1º</b>										
	<b>SECUENCIAS DE NÚMEROS</b>													
<b>A</b>	Cuenta de 2 en 2 a partir de 0.		<b>3º</b>	<b>A</b>										

A	Cuenta de dos en dos a partir de cualquier dígito.			A									
A	Cuenta decenas completas: 10-20-30...		3º	1º									
A	Cuenta secuencias de 5 a partir de 0			1º									
A	Cuenta en la recta numérica avanzando.	3º	A	A									
A	Cuenta en la recta numérica retrocediendo.		A	A									
A	Cuenta en el panel numérico.	3º	A	A									
A	Realiza juegos de adivinación en el panel numérico.	3º	A	A									
<b>SUBITIZACIÓN</b>													
A	Sabe decir con un solo golpe de vista los cardinales de una colección de hasta 4-5- elementos.	A											
A	Sabe decir con un solo golpe de vista los cardinales de una colección de hasta 6 elementos.	A											
A	Sabe decir con un solo golpe de vista los cardinales de una colección de hasta 7 elementos.		A										
A	Sabe decir con un solo golpe de vista los cardinales de una colección de hasta 8 elementos.		A										
A	Sabe decir con un solo golpe de vista los cardinales de una colección de hasta 9 elementos.			A									
A	Sabe decir con un solo golpe de vista los cardinales de una colección de hasta 10 elementos.			A									
A	Sabe decir con un solo golpe de vista los cardinales de una colección de hasta 12 elementos.												
<b>SENTIDO DEL NÚMERO</b>													
<b>REPARTO REGULAR</b>													

	Realiza repartos uniformes en dos partes iguales.	1º 2º	A											
	Sabe decir cuántos elementos había antes de realizar el reparto.		A	1º										
	Calcula manipulativamente los nº anidados: dobles y mitades.		A	2º										
	Realiza repartos uniformes en tres partes.	3º	3º	2º										
	Comprende y utiliza los conceptos igual e idéntico.	3º	1º											
	<b>REPARTO IRREGULAR Y LIBRE</b>													
1ºT	Realiza repartos irregulares en 2 partes.		2º 3º	1º										
1ºT	Realiza repartos irregulares inversos.		A	A										
1ºT	Realiza repartos irregulares en las casitas.		3º	A										
1ºT	Realiza repartos irregulares en 3 partes			2º										
1ºT	Realiza repartos libres.			3º										
1ºT	Es capaz de realizar repartos de hasta cinco elementos de todas las formas posibles.			2º										
	<b>REPARTO PROPORCIONAL</b>													
1ºT	Es capaz de realizar repartos proporcionales: DOBLES.			3º										
1ºT	Es capaz de realizar repartos proporcionales: MITADES.			3º										



3º T	Es capaz de realizar repartos proporcionales: TRIPLES.			3º										
3º T	Es capaz de realizar repartos proporcionales: TERCIOS.			3º										
<b>REEQUILIBRIO DE REPARTOS</b>														
A	Es capaz de hacer un Reequilibrio de 2 cantidades.			A	A									
1º/2º	Es capaz de hacer un Reequilibrio de repartos por adición.			A	A									
1º/2º	Es capaz de hacer un Reequilibrio de repartos por sustracción.			A										
<b>BISECCIÓN DE NÚMEROS.</b>														
A	Realiza manipulativamente la Bisección de números.			3º	A									
<b>ORDENACIÓN DE CONJUNTOS.</b>														
A	Sabe ordenar conjuntos numéricos desordenados con ayuda de la RNC			A										
A	Sabe ordenar conjuntos numéricos desordenados sin ayuda de la RNC													
A	Intercala conjuntos desordenados con material manipulable.			1º 2º	1º									
<b>COMPARACIÓN DE CONJUNTOS</b>														
	Compara colecciones en sartas y sabe decir dónde hay más y dónde hay menos.			3º										
	Compara colecciones en sartas y sabe calcular: Cuántos más hay.													

	Cuántos menos hay													
1ºT	Resuelve situaciones problemáticas con números ocultos		3º	A										
A	Realiza juegos de comparación.	A	A	A										
<b>COMPOSICIÓN Y DESCOMPOSICIÓN CON DINERO.</b>														
2º/3º	Realiza composiciones y descomposiciones con céntimos.			2º 3º										
2º/3º	Realiza composiciones y descomposiciones con euros.			2º 3º										
<b>ESTIMACIÓN</b>														
2ºT	Realiza estimaciones con unidades sobre la RNC			2º										
3ºT	Realiza estimaciones con decenas completas sobre la RNC			3º										
<b>GEOMETRÍA</b>														
<b>EXPLORACIÓN DEL ESPACIO</b>														
	Sabe encogerse y estirarse dentro de un espacio acotado.	1º												
	Sigue corporalmente trayectorias, itinerarios y circuitos.	1º												
A	Comprende y sigue consignas espaciales: Juntos-separados-chocar-rozar-ocupar-tocar.	3º	2º											
A	Va tomando conciencia del sentido de los caminos y recorridos siguiendo determinadas pautas. Con los ojos		3º	1º										



	abiertos.												
A	Va tomando conciencia del sentido de los caminos y recorridos siguiendo determinadas pautas. Con los ojos vendados.		3º	3º									
	<b>ORDEN EN EL ESPACIO</b>												
	Efectúa manipulativamente juegos relacionados con el Orden bidimensional simple.			1º									
	Efectúa manipulativamente juegos relacionados con el Orden bidimensional complejo.			3º									
	<b>GEOMETRÍA</b>												
	Diferencia entre líneas rectas y curvas.		3º	3º									
	Discrimina líneas abiertas y cerradas.		3º	3º									
	Reconoce, discrimina y nombra líneas onduladas y quebradas.		3º	3º									
A	Reconoce, discrimina y nombra las figuras planas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Círculo.</li> <li>• Cuadrado.</li> <li>• Triángulo.</li> <li>• Rectángulo.</li> <li>• Rombo.</li> <li>• Trapecio.</li> <li>• Hexágono.</li> <li>• Pentágono.</li> <li>• Octógono.</li> </ul>	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º									
A	Reconoce y diferencia los elementos de las figuras planas.	A	A	1º									

A	Sabe explicar las semejanzas y diferencias entre dos figuras planas.		3º	2º									
A	Identifica y reconoce formas planas del mundo real.	3º	2º	3º									
A	Compone y descompone de figuras planas.			3º									
A	Simetrías.	A	A	A									
<b>LÓGICA</b>													
A	Discrimina las cualidades y los atributos lógicos respecto a:	A	A	1º									
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Color.</li> <li>• Forma.</li> <li>• Tamaño.</li> <li>• Grosor.</li> <li>• Negación.</li> </ul>												
A	Identifica los elementos de los bloques lógicos en función de dos atributos enunciados en forma afirmativa.	3º	1º										
A	Identifica los elementos de los bloques lógicos en función de dos atributos enunciados en forma negativa.		3º	1º									
A	Identifica los elementos de los bloques lógicos en función de dos atributos enunciados en forma afirmativa y negativa alternadas.		3º	2º									
A	Construye series AB reponiendo en ella los elementos que se han sustraído y añade nuevos elementos por el inicio o por el final.	A	1º	2º									
A	Realiza series del tipo AAB.		2º	2º									
A	Realiza series del tipo ABB.		2º	2º									
A	Realiza series del tipo ABC y variantes.		3º	2º									
A	Comprende los conceptos: serie-secuencia-orden-ir	A	A										

	delante de... ir detrás de...													
A	Realiza composiciones libres con los bloques lógicos.	A	A											
A	Reproduce modelos con los bloques lógicos.			3º										
A	Fase en el desarrollo del juego de las peticiones.	3º	A	A										
A	Completa tablas de doble entrada con materiales manipulativos.		A	A										
A	Rellena las rúbricas de la asamblea y de la merienda.	3º	A	A										
	<b>TRANSFORMACIONES NUMÉRICAS</b>													
	<b>LA SUMA O ADICIÓN</b>													
A	Se ha iniciado en la construcción de la tabla de sumar.	3º	1º	1º										
	Halla las combinaciones básicas de la suma correspondientes al 1º cuadrante.	3º	1º											
	Halla las combinaciones básicas de la suma correspondientes al a la extensión de la fase 1 de la tabla de sumar o 1º cuadrante.		3º	1º 2º										
	Sabe realizar con los dedos de las manos las combinaciones básicas de la suma correspondientes al 1º cuadrante.	3º	2º	1º										
	Halla las combinaciones básicas de la suma correspondientes al 2º cuadrante.		3º	1º										
	Halla las combinaciones básicas de la suma correspondientes al 3º cuadrante.		3º	2º										
	Halla las combinaciones básicas de la suma correspondientes al 4º cuadrante.		3º	2º										



Rellena e interpreta la tabla de la suma correspondiente al 1º cuadrante.		3º	1º										
Rellena e interpreta la tabla de la suma correspondiente al 2º cuadrante.		3º	1º										
Rellena e interpreta la tabla de la suma correspondiente al 3º cuadrante.			2º										
Rellena e interpreta la tabla de la suma correspondiente al 4º cuadrante.			3º										
<b>GRADUACIÓN DE LA SUMA. SECUENCIA</b>													
Realiza sumas con combinaciones hasta 10		1º											
Complementarios a diez.		1º											
Realiza sumas de decenas completas más dígitos		A	A										
Realiza sumas de 3 dígitos sin rebasar la decena.		3º	A										
Realiza sumas de 3 dígitos rebasando la decena en la segunda combinación.		3º	A										
Realiza sumas de 3 dígitos rebasando la decena en la primera combinación.		3º	A										
Realiza sumas de decenas completas			A										
Realiza sumas de D.I. + U con rebasamiento			A										
Realiza sumas de D.I. +D.I. sin rebasamiento y sin distancia exacta de decenas 64-21			A										
Realiza sumas de D.I. + D.I. con rebasamiento.			A										
<b>SITUACIONES DE LA SUMA</b>													



Resuelve e inventa: PROBLEMAS DE CAMBIO 1	3º	2º	1º										
Resuelve e inventa: PROBLEMAS DE COMBINACIÓN 1	3º	2º	2º										
Resuelve e inventa: PROBLEMAS DE IGUALACIÓN 5		3º	3º										
Resuelve e inventa: PROBLEMAS DE COMPARACIÓN 1 y 2		2º	1º										
Resuelve e inventa: PROBLEMAS DE COMPARACIÓN 3		3º	2º										
Resuelve e inventa: PROBLEMAS DE CAMBIO 6			3º										
<b>LA RESTA O SUSTRACCIÓN</b>													
<b>GRADUACIÓN DE LA RESTA</b>													
Detracción de unidades: 9-5.	3º	1º											
Complementarios a diez.	3º	1º											
Detracción desde decenas superiores sin descomposición. 29-5		A											
Complementarios a diez con decenas completas. 30-7		A											
Detracción de decenas completas. 80-50		A											
Detracción de decenas incompletas menos decenas completas. 63-40		A											
Detracción de decenas incompletas menos decenas incompletas con distancia exacta de decenas. 63-23		A											

	Detracción de unidades desde decenas incompletas con descomposición. 21-4			A									
	Detracción de decenas incompletas menos decenas incompletas sin distancia exacta de decenas ni rebasamiento. 64-21			A									
	Detracción de decenas incompletas menos decenas incompletas sin distancia exacta de decenas y con rebasamiento. 65-28			A									
	<b>SITUACIONES DE LA RESTA</b>												
	Sabe detraer. PROBLEMAS DE CA2		2º 3º	1º									
	Sabe llegar y quitar hasta.... PROBLEMAS DE COMBINACIÓN CO2 Y DE IGUALACIÓN IG6		3º	2º									
	Sabe comparar: Cuántos más – cuántos menos...hay PROBLEMAS DE COMPARACIÓN CM4			3º									
	<b>EL PRODUCTO Y LA DIVISIÓN</b>												
	SABE MULTIPLICAR Y DIVIDIR POR 10 manipulativamente.			1º									
	SABE MULTIPLICAR Y DIVIDIR POR 2 manipulativamente.			2º									

	SABE MULTIPLICAR Y DIVIDIR POR 5 manipulativamente.			1º									
	<b>SITUACIONES DEL PRODUCTO</b>												
	El producto como suma de sumandos iguales.			1º									
	Resuelva e inventa problemas de División como reparto.			1º									
	Resuelva e inventa problemas de División como agrupamiento o cuotición.			2º									
	<b>VALORACIÓN</b>												
	<b>OBSEVACIONES</b>												

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--