|  |
| --- |
| **Identificación de la UDI: ¿Por qué hay tantas religiones?** |
| **Etapa de:**  |  **Ciclo:** |  **Nivel:** | **Área: Religión y Moral Católica** |
| SECUNDARIA |  PRIMERO |  1º ESO |  |
| **Justificación de la UDI:** |  |  |  |  |
| A través de esta unidad, el alumnado conocerá las características fundamentales de las principales religiones con el fin de que valoren lo que de bueno tienen otras creencias y culturas, y acepten y respeten la diversidad religiosa. Por medio de un trabajo individual y en grupo colaborativo, se realizará un mapa conceptual con los elementos claves de la Religión y sus características, el mejor trabajo será subido a la web del instituto. |
| **Concreción Curricular** |
|  |
| Objetivos de Etapa | Contenidos | Criterios de Evaluación  | Estándares (Indicadores) | Competencias Clave |
| 1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia.2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes de las religiones principales del mundo. | - El ser humano primitivo frente al medio, la muerte y el más allá. El sentido de los cultos funerarios y los ritos sacrificiales. Las respuestas de sentido en el hombre primitivo como signo de religiosidad.- ¿Un Dios, o varios dioses?- Elementos de las religiones. | 1. Tomar conciencia de que el hombre se ha interrogado siempre ante las maravillas del universo y la existencia humana.2. Reconocer el ansia profunda de infinito que aparece en el ser humano. Descubrimiento del anhelo de Dios y el sentido de la vida eterna. | * + 1. Identifica los elementos de la religión.
		2. Hace un esquema con los elementos fundamentales de cada religión.

2.1.1 Elabora un glosario con los conceptos fundamentales de cada religión | CL, CEC, CAA, CSYC(CL, CEC, CAA, SIEE) |

|  |
| --- |
| **Transposición Didáctica** |
| Tarea: Elaborar un mapa conceptual de las religiones. | Descripción: Por medio de un trabajo individual y en grupo colaborativo, se realizará un mapa conceptual con los elementos claves de la Religión y sus características, el mejor trabajo será subido a la web del instituto. |
| Actividades | Ejercicios | Procesos Cognitivos | Contextos: | Temporalización | Recursos/Instrumentos | Metodologías |
| - Buscar información sobre las religiones.- Identificar los elementos principales de las religiones.- Preparar una visita las iglesias del casco antiguo de la localidad |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluación** |
| Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables asociados | Técnicas, instrumentos de evaluación o evidencias | NIVEL iniciado o en proceso | NIVEL medio o estándar | NIVEL avanzado o superado | Ponderación del criterio en la UDI |
| 1. Tomar conciencia de que el hombre se ha interrogado siempre ante las maravillas del universo y la existencia humana. | 1.1.1 Identifica los elementos de la religión.1.1.2. Hace un esquema con los elementos fundamentales de cada religión. |  |  |  |  |  |
| 2. Reconocer el ansia profunda de infinito que aparece en el ser humano. Descubrimiento del anhelo de Dios y el sentido de la vida eterna. | 2.1.1 Elabora un glosario con los conceptos fundamentales de cada religión.2.1.2 Identifica los elementos fundamentales de la religión en las distintas religiones. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |