**GUIÓN PARA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA (UDI)**

**Título de la UDI:** LA PAZ

**Materia/s:** RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

**Curso:** 5º PRIMARIA **Año académico:** 2017/2018

**Justificación: Con** motivo de la celebración del Día de la PAZ y la NO VIOLENCIA, en el ámbito escolar, el día 30 de Enero hemos querido programar una serie de TAREAS, que nos lleven no solo a celebrar este Día, sino que sea un trabajo de interiorización de este **VALOR UNIVERSAL** y que tenga una consecución social a través de una “Carrera Solidaria por la Paz” donde la participación conlleva traer alimentos que donaremos a Cáritas Parroquial.

**Criterios de evaluación elegidos:**

**Concreción curricular\***

**Materia[[1]](#footnote-1): Religión y Moral Católica.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación y competencias clave** | **Indicadores** | **Contenidos** | **Objetivos de Etapa** |
| 1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de Bien. 2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad. 3. Reconocer el significado de algunas parábolas de Perdón.   4. Participar en la Carrera Solidaria, esforzándose por competir para conseguir un Bien común. | * 1. Localiza a través de diversas fuentes biográficas que muestran el deseo humano del Bien. Comparte los rasgos más significativos.   (**CL, CSC, SIEE).**  1.2.Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.(**CL, CSC).**  2.1. Visualiza en obras de arte, escenas del Perdón y de la Paz y las explica  (**CL, CD, CEC).**   * 1. Participa en la carrera solidaria como expresión de convivencia deportiva y teniendo como fin la ayuda a los hechos favorecidos socialmente (**CSS,** **CAA, SIEE**). | a) La persona humana ha sido creada con deseo de bien.  b) El ser humano. | 1. Valorar la novedad del Amor de Dios que nos salva del Pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo que nos trae la Paz y la Salvación a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.  2. Analizar la Jerarquía de valores actitudes y normas que confirman el ser cristiano y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\*Según Real Decreto 1105/2014 y Orden de 14 de julio de 2016.

**Transposición didáctica**

|  |  |
| --- | --- |
| **TAREA 1** (con producto final)**: CARRERA SOLIDARIA**  **Descripción:** A través de una carrera solidaria de Atletismo, vamos a promover los valores de la Paz, el Perdón, la Convivencia, y la Solidaridad con los más necesitados. | |
| **Actividades** | **Ejercicios** |
| 1. Contestar al cuestionario sobre el concepto de Paz sobre el Powerpoint   . Concepto de Paz y Personajes principales que lo han promovido. **Gandhi, Teresa de Calcuta y Martin Luther King.**   1. Buscar información de los personajes 2. Por equipos confeccionar un mural expositor y explicarlo.   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. Formar equipos de competición 2. Preparar y poner a apunto el circuito y los elementos, Medir las calles y y meta 3. Confeccionar los banderines de cada equipo. Confeccionar con pasta y pintar medallas para los ganadores.   .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * .  1. Clasificar y empaquetar los alimentos.   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. Animación. Canción: “**STOP A LA VIOLENCIA”.** | - Diálogo y conocer cuáles son sus conocimientos previos sobre el tema.  -Por equipos seleccionar información de la recogida y seleccionar los aspectos más importantes para nuestra tarea. |
| Formar grupos con abanderados a la cabeza cuyos abanderados llevarán el nombre de los personajes que hemos trabajado.  Realizar u mural por equipos.  Exponer el trabajo realizado. |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Decidir qué equipación vamos a lucir en el desarrollo. Carrera y canción.  Elegir capitanes y abanderados.  Vestir la equipación.  Confeccionar banderines.  Participar en las distintas pruebas  Clausura. Entrega de Medallas  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Hacer entrega de los Alimentos a Representantes de Cáritas  Recoger alimentos y empaquetarlos clasificándolos. |
| Aprender, memorizar y reproducir los pasos de la coreografía de la canción.  Aprender letra de la Canción: **“STOP A LA VIOLENCIA”.**  Copiar la letra de la canción.  Ensayar el baile.  Bailar la canción. |
|  | |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS[[2]](#footnote-2)** | **ESCENARIOS[[3]](#footnote-3)** |
| **6 sesiones de 1h 30 minutos**  **(8 de Enero-25 de Febrero)** | **Internet**  **Bibliografía**  **Familias** | **- Reflexivo**  **- Analitico**  **- Sistémico**  **- Analógico**  **-Deliberativo**  **-Creativo** | **-Aula**  **-Pista polideportiva.**  **- Salón de Actos.**  **-Individual.**  **-Familiar** |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS:**  - | - Modelo experiencial |
| Aprendizaje cooperativo |
| Trabajo por tareas. |
| Agrupamiento flexibles (tarea individual gran grupo) |
| **METODOLOGÍA** | |
| Actividad y experimentación.  - Participación.  - Motivación.  -Personalización.  -Inclusión.  -Significatividad.  -Globalización. | |

\*En caso necesario copiar este cuadro las veces que sea necesario según el número de tareas, actividades y ejercicios que tenga nuestra UDI.

**Evaluación de lo aprendido**

**Materia[[4]](#footnote-4): RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación 1: CSC, CAA, SI.** Participar en la Carrera Solidaria esforzándose por competir para conseguir un Bien común. | | | |
| **Instrumento/s de evaluación:** Lista de control. Escala de Estimación. Cuestionario de Respuesta escrita (Ensayo). Registro anecdótico. Valoración de realizaciones prácticas. | | | |
| **Estándares de aprendizaje evaluables:**  Reconoce y estima que Dios ha creado a la persona humana con deseo de Bien. Participa en la carrera solidaria como forma de convivencia deportiva y teniendo como fin la ayuda a los más desfavorecidos como forma de justicia social. | | | |
| **NIVEL 4** | **NIVEL 3** | **NIVEL 2** | **NIVEL 1** |
| Toma la iniciativa para resolver los conflictos que se desarrollan en distintos contextos. | Comprende el significado de la Paz y con ganas de mejorar en situaciones reales | Reflexiona y expresa con sinceridad su experiencia acerca de la paz. | Tiene dificultades para comprender el perdón de Dios. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación 2:** Esforzarse por identificar que la adhesión al bien que genera la felicidad (**CL,AA**) | | | |
| **Instrumento/s de evaluación:** Lista de control. Escala de estimación. Portfolio. | | | |
| **Estándares de aprendizaje evaluables:** Visualizar en obras de arte, escenas del Perdón y de la Paz y los explica. **CL, CD, CER** | | | |
| **NIVEL 4** | **NIVEL 3** | **NIVEL 2** | **NIVEL 1** |
| Es capaz de relacionar textos del Evangelio con las obras de arte que vemos en clase. | Se da cuenta en distintos cuadros de arte como el artista representa la Paz. | Comprende con ayuda, el significado de la Paz en la obra de arte. | No reconoce signos de paz en distintas obras artísticas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación 3:** Reconoce**r** el significado de algunas parábolas relacionadas con el Perdón. (**CL,AA**) | | | |
| **Instrumento/s de evaluación:** Lista de control. Escala de estimación. Portfolio. | | | |
| **Estándares de aprendizaje evaluables:** Búsqueda y lectura comprensiva en la Biblia de algunas parábolas del Perdón. **CL, CD, CER** | | | |
| **NIVEL 4** | **NIVEL 3** | **NIVEL 2** | **NIVEL 1** |
| Expresa con sus propias palabras la preferencia de Jesús por los más necesitados y aporta reflexiones personales sobre la importancia de las actitudes empáticas y solidarias en la construcción de la justicia y de la Paz. Muestra actitudes de empatía, solidaridad y cooperación hacia todas las personas y actitudes críticas en situaciones contrarias. | Expresa con sus propias palabras la preferencia de Jesús por los más necesitados y aporta reflexiones personales sobre la importancia de las actitudes empáticas y solidarias en la construcción de la justicia, de la Paz y del Perdón. | Comprende con ayuda, el significado del Perdón y muestra aptitudes de empatía, solidaridad y cooperación hacia las personas de su entorno más cercano. | Expresa en términos literales a los de las parábolas el significado del Perdón. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación 4:** Participar en la carrera solidaria, esforzándose por competir para conseguir un BIEN COMÚN (**CSC, CAA, SIEE)** | | | |
| **Instrumento/s de evaluación:** Lista de control. Registro anecdótico. Valoración de realizaciones prácticas. | | | |
| **Estándares de aprendizaje evaluables:** Participa en la carrera solidaria como forma de convivencia deportiva y para la Paz. Teniendo como fin la ayuda a los más desfavorecidos como forma de Justicia Social. **CSC, CAA, SIEE** | | | |
| **NIVEL 4** | **NIVEL 3** | **NIVEL 2** | **NIVEL 1** |
| Participa activamente en la carrera poniendo en práctica todos los valores interiorizados. | Participa en la carrera. Forma parte de su equipo, interiorizando los valores trabajados. | Participa en la carrera pero no interioriza los valores trabajados. | No empatiza con el fin solidario de la carrera. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | PONDERACIÓN |  | MÉTODO DE CALIFICACIÓN |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | BÁSICOS  (50%) | NIVEL MEDIO  (30%) | AVANZADOS (20%) |  |
| Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de Bien | 10 | 5 | 5 | CONTINUA |
| Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad. | 5 | 5 | 5 | CONTINUA |
| Reconocer el significado de algunas parábolas de Perdón. | 5 | 10 | 5 | CONTINUA |
| Participar en la Carrera Solidaria, esforzándose por competir para  conseguir un Bien común. | 30 | 10 | 5 | CONTINUA |

\*En caso necesario copiar este cuadro las veces que sea necesario según el número de criterios de evaluación de cada materia a evaluar.

1. En caso de ser la UDI interdisciplinar, esto es, si hay más de una materia, copiar este cuadro para cada una de las materias implicadas [↑](#footnote-ref-1)
2. **Procesos cognitivos**: **Reflexivo**, **Analítico**, **Lógico**, **Crítico**, **Analógico**, **Sistémico**, **Deliberativo**, **Práctico** o **Creativo**. [↑](#footnote-ref-2)
3. **Contextos**: **Individual**, **Familiar**, **Escolar**, **Comunitario** o **Social**. Especificar el contexto y el escenario donde se desarrolla la situación de aprendizaje: aula, biblioteca, aula de informática… [↑](#footnote-ref-3)
4. En caso de ser la UDI interdisciplinar, esto es, si hay más de una materia, copiar este cuadro para cada una de las materias implicadas [↑](#footnote-ref-4)