|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA TAREA:**  | **PRODUCTO FINAL:** | **CURSO:**  |
| **DESCRIPCIÓN** |
| Se debe describir la tarea a realizar por el alumnado. Hay que tener en cuenta el producto final que el alumnado va a crear. Esto es, evidenciar qué se va a hacer, el “objetivo” final de la tarea a realizar. |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **IMPACTO DE LA TAREA** | **MATERIAS IMPLICADAS** | **CONTENIDOS** |
| Seleccionar los objetivos didácticos a partir de los indicadores de evaluación | Concretar qué impacto tendrá la tarea en su ámbito personal, familiar, social y comunitario.(No se debe confundir contexto con escenario) | Puede ser una sola área o varias áreas si la tarea es interdisciplinar. | Selección de los contenidos necesarios para llevar a cabo la tarea (MEDIOS) |
| **Sesión** | **FASES DE LA PRODUCCIÓN****(SECUENCIA DE ACTIVIDADES)** | **PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS** | **MATERIALES** **Y RECURSOS NECESARIOS** | **ESCENARIOS** | **ORGANIZACIÓN** **DEL GRUPO** |
|  | Se deben describir los diferentes pasos, ejercicios y actividades que van a llevar al producto final. Se han de plasmar de manera cronológica según se vayan a llevar a cabo.Es una secuencia temporal para su mejor comprensión y visualización. Cada paso/fase se desarrollará en las columnas de la derecha para prever qué se requiere para llevar a cabo cada actividad propuesta en la secuencia y qué procesos cognitivos participan. Sería conveniente compensar cada uno de los apartados. | Escribir 1, 2 y/o 3según el proceso que implique dichoejercicio o actividad. 1→Conocer/reproducir2→Aplicar/analizar3→Razonar/reflexionar | Uso de materiales o recursos usados: libro, texto, TIC, dossier, vídeos, recursos personales, folletos, facturas, informes, cuaderno, hojas de registro, etc. | Evidenciar qué espacios son necesarios: aula, espacios del centro, parques, ayuntamiento, museo, etc. | Exponer qué agrupación supone la realización de la actividad/ejercicio:gran grupo, pequeño grupo, parejas, individual, etc. |
| **EVALUACIÓN ¿CÓMO?** |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | **CC** | **INSTRUMENTOS** |
| Selección de los criterios de evaluación de ciclo de referencia para evaluar la tarea | Se podrán seleccionar indicadores de evaluación vinculados a los criterios para valorar el grado de desempeño del criterio o criterios seleccionados | Escribir las competencias están implicadas. | RegistrosRúbricasPortfolios… |
| **TÍTULO DE LA TAREA:**  | **PRODUCTO FINAL:**  | **CURSO**:  |
| **DESCRIPCIÓN:**  |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **IMPACTO DE LA TAREA** | **MATERIAS IMPLICADAS** | **CONTENIDOS** |
|  |  |  |  |
| **Sesión** | **FASES DE LA PRODUCCIÓN****(SECUENCIA DE ACTIVIDADES)** | **PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS** | **MATERIALES** **Y RECURSOS NECESARIOS** | **ESCENARIOS** | **ORGANIZACIÓN** **DEL GRUPO** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **EVALUACIÓN**  |
| **Criterio de evaluación de ciclo** | **Indicador de evaluación** | **Competencia Clave** | **Técnicas e instrumentos** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA TAREA: CUIDO MI VIDA: “¡SOY PEATÓN”** | **PRODUCTO FINAL: TARJETAS CON LAS PRINCIPALES NORMAS** | **CURSO**: 2º |
| **DESCRIPCIÓN:** En pequeños grupos se van a diseñar pequeñas cartulinas con las principales normas que como peatones debemos cumplir por nuestra seguridad desde casa al centro |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **IMPACTO DE LA TAREA** | **MATERIAS IMPLICADAS** | **CONTENIDOS** |
| 1.-Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.2.-Aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.  | Impacto en el alumnado | Lengua | **Bloque 3: Comunicación escrita: escribir**3.1 Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuado y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. 3.2. Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos.3.3. Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc. 3.5 Revisión de un texto para mejorarlo con la ayuda de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda guías textuales (organizadores lógicos)3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.  |
| **Sesión** | **FASES DE LA PRODUCCIÓN****(SECUENCIA DE ACTIVIDADES)** | **PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS** | **MATERIALES** **Y RECURSOS NECESARIOS** | **ESCENARIOS** | **ORGANIZACIÓN** **DEL GRUPO** |
| 1 | Organización de los grupos. Lluvia de ideas. (Folio giratorio). Toma de decisiones. Selección de las normas que se van a diseñar en las cartulinas. | 1,2,3 | Folios | Aula | Grupal |
| Organización del plan de trabajo: Dibujos, textos, diseño final, responsable de la presentación de la tarjeta/s… | 3 | Folios | Aula | Grupal |
| Proponer enriquecer la tarjeta con imágenes reales de los “puntos negros”.  | 2 | Cámara de fotos | Inmediaciones del centro educativo | Individual/grupal |
| 2/3 | Elaboración de las tarjetas | 1,2,3 | Cartulinas, tijeras, lápices de colores,… | Aula | Grupal |
| 4 | Puesta en común. Cada grupo expone oralmente sus productos. Finalmente se colgarán en las paredes de la clase o el centro. También se puede fotocopiar y distribuir al alumnado del centro | 1 | Cartulinas | Aula | Grupal |
| **EVALUACIÓN**  |
| **Criterio de evaluación de ciclo** | **Indicador de evaluación** | **Competencia Clave** | **Técnicas e instrumentos** |
| CE.1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.  | 1.9.1.-Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. | CCLCAA | **Rúbrica de expresión escrita** |
| 1.9.2.-Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.  | CCL | **Rúbrica de expresión escrita** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA TAREA: ORGANIZAMOS NUESTRO FRIGO** | **PRODUCTO FINAL: LISTA DE LA COMPRA** | **CURSO**: 4º |
| **DESCRIPCIÓN: Con la ayuda de un folleto de un hipermercado, el alumnado organizado por grupos, van a realizar la lista de la compra para una familia de cuatro personas. El primer grupo será el desayuno, el segundo el almuerzo, el tercero la merienda y el cuarto la cena. El presupuesto es de 40 euros.** |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **IMPACTO DE LA TAREA** | **MATERIAS IMPLICADAS** | **CONTENIDOS** |
| 1.- Planificar el proceso de resolución de un problema, comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora). (2.1.2)2.- Expresar matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo. (2.1.3.)3.- Leer, escribir y ordenar números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésima), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana. (2.4.1)4.- Realizar operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (2.5.1.)5.- Utilizar la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos. (2.5.4.)6.- Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (2.9.1.) | PersonalFamiliar | Matemáticas | **Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”**1.2. Resolución de problemas en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, **dinero**), con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, y referidas a situaciones reales de cambio, comparación, igualación, repetición de medidas y escalares sencillos **Bloque 2: “Números”:**2.2. Interpretación de textos numéricos y expresiones de la vida cotidiana relacionadas con los números (folletos publicitarios, catálogos de precios…)2.8. Significado (y utilización 2.9, 2.10) de las operaciones de multiplicar y dividir y su utilidad en la vida cotidiana. Expresión matemática oral y escrita de las operaciones y el cálculo: suma, resta, multiplicación y división. 2.12. Operaciones con números decimales. **Bloque 3: “Medidas”:****3.12** Sistemas monetarios: El sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes.  |
| **Sesión** | **FASES DE LA PRODUCCIÓN****(SECUENCIA DE ACTIVIDADES)** | **PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS** | **MATERIALES** **Y RECURSOS NECESARIOS** | **ESCENARIOS** | **ORGANIZACIÓN** **DEL GRUPO** |
| 1 | Organización de los grupos. Lluvia de ideas para establecer criterios del reparto económico en cada una de las comidas del día. Definir el presupuesto para cada grupo | 2 | Pizarra | Aula | 4 grupos y gran grupo |
| 2 | Elección de los productos para comprar. Comprobar que se ajusta al presupuesto. Insertar la reflexión “¿Son productos saludables?”Realizar la lista de la compra en un Post-it o similar | 1,2,3 | Folleto de supermercado | Aula | 4 grupos, uno por cada comida del día |
| 3 | Si contamos con la colaboración de una familia con cuatro miembros, le podemos pasar la lista de la compra. Le pediremos un reportaje fotográfico de la compra. El alumno o alumna implicada lo explicará en clase. | 3 | Proyector o pizarra digital | Aula | Gran grupo |

Continúa en la siguiente página

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN**  |
| **Criterio de evaluación de ciclo** | **Indicador de evaluación** | **Competencia Clave** | **Técnicas e instrumentos** |
| 2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.  | 2.1.2 Planifica el proceso de resolución de un problema, comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).  | CMCTCAASIEP | Rúbrica de resolución de problemas |
| 2.1.3. Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo.  | CMCTCAACCL | Rúbrica de exposición oral |
| 2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.  | 2.4.1 Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésima), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana. | CMCT | Rúbrica de resolución de problemas |
| 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.  | 2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. | CMCTCAA | Rúbrica de resolución de problemasRúbrica de cálculo |
| 2.5.4. Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos. | CMCTCAACD | Lista de control |
| 2.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.  |  2.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea  | CMCT | Rúbrica de resolución de problemas |