Colegio Sagrado Corazón de Jesús
R.R. Siervas de los Pobres

SECUENCIA DE IMPLANTACIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MOMENTO 1 (septiembre- primera quincena de octubre)

AGRUPAMIENTOS	NORMAS	ROLES	TÉCNICAS	DESTREZAS
Parejas de 4 Trabajan de forma individual, en parejas y en grupos de cuatro (sólo para consultar).	1. Respetamos la señal de ruido cero. 2. Mantenemos un nivel de ruido adecuado. 3. Participamos en las actividades. 4. Respetamos los distintos modos de aprender: atención al docente, asamblea, trabajo individual, en parejas y en equipos.	En 1º de Primaria no usamos roles. El resto: Estructura informal de roles: no todos/as tienen un rol o se usan de forma ocasional.	Una técnica simple por sesión. Técnicas de 5/10 minutos para parejas. Entrevista simultánea, inventario de aprendizaje, parada de tres minutos, gemelos pensantes…	Realizan transiciones rápidas y eficaces. Mantienen el nivel de ruido adecuado. Participan en la realización de la tarea. Respetan distintas situaciones de trabajo: 1-2-4.

MOMENTO 2 (segunda quincena de octubre- primera quincena de noviembre)

Parejas de 4 Trabajan de forma individual, en parejas y en grupos de cuatro en actividades puntuales.	5. Realizamos las tareas en el tiempo establecido. 6. Cuando necesitamos ayuda, acudimos a los compañero/as antes que al profesor/a. 7. Cuando nos piden ayuda, dejamos de hacer lo que estamos haciendo y ayudamos. 8. Ayudamos dando pistas.	Estructura formal de roles: todos/as tienen un rol con una o dos funciones y se utilizan sistemáticamente.	Dos o más técnicas simples por sesión. Técnicas de 5/10 minutos para parejas y/o grupos de 4. Folio giratorio, 1-2-4, lápices al centro, cabezas juntas numeradas, dramatización cooperativa…	Gestionan el tiempo de forma eficaz. Piden ayuda a los compañeros/as antes que al docente. Ante una petición de ayuda, dejan otras cosas y ayudan. Ayudan sin dar la respuesta: dan pistas.

MOMENTO 3 (segunda quincena de noviembre- junio)

Parejas de 4 Trabajan de forma individual, en parejas y en grupos de cuatro.	9. Respetamos el turno de palabra. 10. Cumplimos nuestros roles y respetamos los demás. 11. Intentamos llegar a acuerdos y consensos. 12. Aceptamos y cumplimos con las tareas que nos encomienda el grupo.	Estructura formal de roles: todos/as tienen un rol con todas las funciones y se utilizan sistemáticamente.	Dos o más técnicas simples y/o complejas. Técnicas simples y complejas (10-45') en parejas y equipos. Parejas cooperativas de lectura y de escritura, lectura compartida, mapa mental cooperativo, equipos de oyentes…	Respetan el turno de palabra. Llegan a acuerdos y decisiones compartidas. Ejercen y respetan roles básicos. Aceptan y cumplen las tareas asignadas.

DESTREZAS DEL MOMENTO 1

1. ***Si no se realizan transiciones ágiles,*** *podemos…*

   - Establecer la señal de ruido cero con un componente corporal-cinestésico (levantar la mano), que lleve a que el alumnado a) deje de hablar, b) dejen de hacer lo que estén haciendo y c) miren al profesor.
   - Consensuar la señal de ruido cero. Cuanto más profes, mejor.

2. ***Si no mantienen un nivel de ruido adecuado***, podemos…
   - Cuando el nivel de ruido suba, cortar con una señal de ruido cero.
   - Cuando necesitemos reducir el nivel de ruido, usaremos una señal visual (emoji) para bajar el nivel.
   - Nombrar un rol específico para el control del nivel de ruido.
   - Establecer una señal para reducir el nivel de ruido, diferente de la de la del ruido cero.
   - Utilizar instrumentos para regular el volumen:
   - ruidómetros, semáforos, "*bouncy balls*"…

3. ***Si no participan en las actividades****, podemos…*
   - Utilizar técnicas que vayan de lo grupal a lo individual (lápices al centro).
   - Elegir a unas cuantas parejas para que expongan a la clase su trabajo. Preguntar resultado y proceso.
   - Monitorizar: moverse por la clase animando a la participación.
4. ***Si no respetan las distintas dinámicas de trabajo****, podemos…*

   Establecer los "cinco modos de aprender" y las conductas que se desprenden de cada uno de ellos:
   • Modo atención: dejamos de hacer otras cosas; callamos; miramos al docente y prestamos atención.
   • Modo puesta en común: escuchamos y miramos a los compañeros/as que hablan en cada momento; respetamos el turno de palabra; levantamos la mano para pedir la palabra…
   • Modo trabajo individual: trabajamos en silencio; si tenemos dudas preguntamos primero a un compañero diciendo "sé mi profe", si no es capaz de ayudarnos, buscamos al maestro/a.
   • Modo trabajo en parejas: hablamos bajo; avanzamos juntos; ayudamos dando pistas…

• Modo trabajo en equipo: hablamos bajito; avanzamos juntos; terminamos asegurándonos de que todos pueden explicar la tarea; ayudamos dando pistas y uno/a cada vez…

- Dibujo o cartel.

DESTREZAS DEL MOMENTO 2

5. ***Si no gestionan el tiempo de forma eficaz****, podemos…*
   - Utilizar un reloj visible para todos.
   - Gestionar los diferentes ritmos.

   • Proponer lotes de actividades. Las primeras pensadas para todos los alumnos, las últimas y con un mayor nivel de complejidad, para los que van más rápido.

   • Actividades de anclaje. Actividades a las que acude el grupo una vez que han terminado la tarea anterior.

   • Actividades abiertas. Aquéllas que no tienen un final concreto.

   • Tener previsto actividades "y si…": variaciones sobre la misma actividad para que sigan trabajando.

   • Actividades con varias fases por las que los alumnos transitan en función de su propio ritmo.

   • Actividades: ¿Qué hago?/ Lote de actividades.

6a. ***Si no piden ayuda cuando la necesitan****, podemos…*
   - Incorporar rutinas en el aula en las que deban contrastar su trabajo con los demás.
   - Promover una cultura escolar que valorice el error como una parte fundamental del proceso de aprendizaje.

6b. ***Si no piden ayuda a los compañeros antes que al docente****, podemos…*
   - Establecer el rol de "portavoz", que es el único/a que puede preguntar al profesor/a y otros grupos.
   - Incorporar rutinas en el aula en las que los alumnos/as deban contrastar su trabajo con los demás.
   - Negar la ayuda a los alumnos/as que no hayan preguntado a un compañero/a.
   - Enseñar a ayudar.
   - Técnica 1-2-4

7. ***Si no prestan ayuda cuando se les pide****, podemos:*

- Crear interdependencia positiva: que dependan los unos/as de los otros/as para obtener parte de sus metas.

Valorar (incluso, calificar) la cooperación y, concretamente, la disposición a ayudar. (Usando la rúbrica de trabajo en equipos cooperativos).

8. ***Si no se ayudan sin dar la respuesta***, podemos:

- Enseñar a ayudar. Ofrecer pautas a los alumnos/as para ser buenos tutores/as. Por ejemplo: a) primero, pídele que te lo explique; b) si estamos trabajando en equipo, nunca explicamos más de uno/a a la vez; c) vamos despacio, asegurándonos que nuestro/a compañero/a comprende cada paso; d) nunca damos la respuesta o le hacemos el trabajo: utilizamos pistas; e) si no entiende algo, se lo explicamos de otra forma (A-B-C-D); f) si sigue sin entenderlo, le damos más pistas para que le resulte más fácil (4-3-2-1); g) si nos resulta difícil explicarlo, lo hacemos para que lo vea, pero recordad: nunca lo hacemos en su libro, tiene que hacerlo solo/a; h) utilizamos muchos ejemplos; i) terminamos pidiendo que lo explique de nuevo; j) no damos por terminado el proceso hasta que sea capaz de hacerlo solo.

- Moderar la ayuda cuando expliquemos nosotros/as, haciendo explícita la didáctica de nuestras acciones.

DESTREZAS DEL MOMENTO 3

9. ***Si no respetan el turno de palabra****, podemos…*
- utilizar un rol concreto para regularlo: moderador/a.
- utilizar un objeto que otorgue el turno de palabra. Por ejemplo, una botella de plástico, un peluche…

10. ***Si no llegan a acuerdos y/o decisiones compartidas****, podemos…*

- Dar tiempo a los equipos para alcanzar consensos. Consensuar exige su tiempo.
- Dar pautas de negociación: ¿Qué hacemos en caso de discrepancia? ¿Hasta cuándo discutimos?

11. ***Si no ejercen sus roles ni respetan los roles de los compañeros/as****, podemos…*

- Enseñar los roles: 1) seleccionar los roles que se van a implantar, 2) descubrir la necesidad de roles para trabajar en equipo, 3) asegurarse que todos/as entienden en qué consiste el rol, 4) preparar situaciones repetidas de práctica del rol, 5) introducir el rol y revisar su aplicación y 6) practicar los roles introducidos hasta que se interioricen.

- Introducir las funciones de forma paulatina: una a una.

- Caracterizar el rol a través de tarjetas y carteles.

12***. Si no cumplen con las tareas que se les asigna en el equipo****, podemos…*

- Garantizar que existen mecanismos para comprobar el trabajo y la aportación de cada uno de los miembros el equipo. Por ejemplo, utilizar técnicas que tienen siempre un momento individual.
- Preservar el derecho a aprender de todos los alumnos/as. Si un niño/a no deja trabajar a sus compañeros/as, es mejor que salga del equipo, pero siempre con una premisa clara: debemos intentar que vuelva.
- Huir de "recetas mágicas": analizar cada caso en función de diversas variables y articular respuestas contextualizadas. Los *cuatro ejes básicos* que pueden explicar que un alumno/a no realice el trabajo que tiene asignado dentro del equipo son: la aptitud académica (no saben realizar la tarea), la actitud académica (no quieren realizar la tarea), la actitud cooperativa (no quieren hacerla en equipo) y la aptitud cooperativa (no saben trabajar en equipo).