

## GUIÓN PARA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA (UDI)

**Título de la UDI:** Vamos al mercado

**Materia/s:** Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas

**Curso:** 1º de ESO

**Año académico:** 2017/018

**Criterios de evaluación elegidos:**

Los criterios de evaluación, así como los contenidos y objetivos didácticos escogidos pertenecen a la Orden del 17 de Marzo de 2015 que regula el currículo de educación primaria. Esto es debido a que el alumnado al que atiendo precisa de una Adaptación Curricular Significativa (ACS) en las áreas correspondientes a Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura.

### CONCRECIÓN CURRICULAR

**Materia:** LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (GF7)

<b>Criterios de evaluación y competencias clave</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Objetivos didácticos</b>
<b>LCL. 2.1 Participa en situaciones de comunicación en el aula, respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CSyC)</b>	LCL.1.1.1. Participa en situaciones de comunicación. LCL 1.1.2. Adquiere vocabulario referente a la escuela.	<b>O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación...</b> <b>O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.</b>
<b>LCL2.9 Buscar y seleccionar distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable para utilizarla y aplicarlas en o tareas propuestas. (CCL, SEIP, CD)</b>	LCL.1.9.1. Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable. LCL.2.9.2. Utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas.	<b>O.LCL.3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.</b> <b>O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.</b>
<b>LCL 2.11 Mejorar progresivamente en el uso de la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo. (CCL, SEIP, CSyC)</b>	ICL.2.11.1. Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la	<b>O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.</b> <b>O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje</b>

	estética.	
<b>LCL 2.12 Comprender y utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos, utilizando el diccionario. (CCL, CAA)</b>	<p>LCL.2.12.1.Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.</p> <p>LCL.2.12.2.Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, Seleccionando la acepción correcta.</p>	<p><b>O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación, afectividad y visión del mundo.</b></p> <p><b>O.LCL.8. Reflexionar sobre el conocimiento y los diferentes usos sociales de la lengua para evitar estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas, sexistas u homófobos valorando la lengua como medio de comunicación</b></p>

CONTENIDOS				
BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3	BLOQUE 4	BLOQUE 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión y valoración de textos orales procedentes de cualquier medio de comunicación.</li> <li>- Reconocimiento de la modalidad lingüística andaluza o castellana.</li> <li>- Lectura de textos con la entonación adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de textos escritos. Cuento, fábula, noticia, poema, receta.</li> <li>- Reconocimiento de las partes fundamentales de un texto: Inicio-Nudo y Desenlace / Idea Principal y Secundaria.</li> <li>- Diferenciación en contexto de la parte narrada y dialogada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción de textos orales. Explicar una receta.</li> <li>- Composición de textos escritos propios de situaciones cotidianas con utilizando de forma correcta los signos de puntuación y la ortografía de las palabras. La descripción.</li> <li>- Utilización guiada de programas informáticos de procesamiento de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización correcta de la lengua.</li> <li>- Conocimiento de las normas ortográficas.</li> <li>- Reconocimiento elemental de elementos de la lengua escrita: adjetivo, sustantivo y sus tipos, verbos, acentuación, clases de oraciones, diptongos.</li> <li>- Uso de las TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poesía: diferenciación entre estrofa y verso.</li> </ul>

Materia: MATEMÁTICAS (GF7)

Criterios de evaluación y competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	Objetivos didácticos
<p><b>MAT.2.1</b> Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado. (CMCT, CAA,SEIP)</p>	<p>MAT2.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y Multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>MAT2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).</p> <p>MAT2.1.3. Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad del proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo.</p>	<p><b>O.MAT.1.</b> Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias...</p> <p><b>O.MAT.2.</b> Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo...</p>
<p><b>MAT 2.2.</b> Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamientos de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones)... (CMCT, CAA, SEIP, CCL)</p>	<p>MAT.2.2.1. Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce.</p> <p>MAT.2.2.4. Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema, inventa un problema a partir de una expresión matemática, a partir de una solución.</p>	<p><b>O.MAT.3.</b> Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p> <p><b>O.MAT.4.</b> Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas</p>

<p><b>MAT 2.6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas. (CMCT, SEIP)</b></p>	<p>MAT.2.6.1.Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.</p> <p>MAT.2.6.2.Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.</p> <p>MAT.2.6.3.Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana.</p>	<p><b>O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción</b></p> <p><b>O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano....</b></p> <p><b>O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas...</b></p> <p><b>O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas.</b></p>
--	--	---

CONTENIDOS			
BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3	BLOQUE 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Número hasta 99.999</li> <li>-Cálculo +, - y x</li> <li>-Cálculo mental:</li> <li>Fases 1-6 suma</li> <li>Fases 1-6 resta</li> <li>Fases 1-3 multiplicación</li> <li>- Tabla 2 y 3 extendida</li> <li>-Fracciones: expresión y representación</li> <li>-Dinero: 1 euro y todos los billetes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Longitud: km, m, cm, <math>\frac{1}{2}</math> km y <math>\frac{1}{2}</math> m</li> <li>-Peso/masa: kg, g, cg y <math>\frac{1}{2}</math> kg</li> <li>-Capacidad: l, cl y <math>\frac{1}{2}</math> l</li> <li>Estimaciones con esas unidades</li> <li>-Equivalencias entre unidades</li> <li>-Tiempo: 1 hora y <math>\frac{1}{2}</math> hora</li> <li>-Lectura en reloj analógico y digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea recta, intersección, perpendicular y paralela</li> <li>Polígonos (clasificación, lados y vértices):</li> <li>- Triángulo</li> <li>- Cuadriláteros</li> <li>-Perímetro</li> <li>-Cuerpos geométricos (aristas, caras y construcción):</li> <li>- Cubo</li> <li>- Pirámide</li> <li>-Planos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recogida y registro de datos</li> <li>-Elaboración tabla de datos</li> <li>-Elaboración gráfico barras (vertical)</li> <li>-Interpretación tabla de datos</li> <li>Interpretación gráfico barras (vertical)</li> </ul>

## TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

<b>TAREA 1</b> (con producto final): <b>Elaborar una exposición sobre una receta</b>			
<b>Descripción:</b> El objetivo principal es que el alumnado adquiera hábitos de vida saludable basados en una alimentación sana, elaborando de manera autónoma y con ayuda de la familia, recetas saludables y con productos de la zona adquiriendo hábitos de consumo responsable.			
<b>EDUCACIÓN EN VALORES Y TEMAS TRANSVERSALES</b>			
Prevención y resolución de conflictos	Adquisición de hábitos de vida saludable	Utilización responsable de tiempo libre y ocio	plan lector
<b>Actividades complementarias</b>		Salida al mercado local	
<b>Coordinación con la familia</b>		Redactar los pasos al elaborar la cena	
<b>LENGUA</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Ejercicios</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar en internet distintos formatos de recetarios para elaborar el nuestro.</li> <li>2. Buscar fotos de los alimentos que necesitamos.</li> <li>3. Extraer ideas principales de un texto leído.</li> <li>4. Relación sustantivo-adjetivo.</li> <li>5. Escribir notas, mensajes... a distintas personas.</li> </ol>	<p>Los ejercicios están indicados en las distintas fichas trabajadas en el PROYECTO "El mercado" y con el libro de texto que nos servirá como guía.</p>		
<b>METODOLOGÍA</b>			
En el aula ordinaria mediante la distribución de grupos heterogéneos. Actividades multinivel utilizando los niveles de aprendizaje de TAXONOMIA DE BLOOM.			

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS <sup>1</sup>	ESCENARIOS <sup>2</sup>
Segunda quincena de octubre	PC, libretas, bolígrafos, calculadora...	analítico, reflexivo, creativo, práctico, analógico	aula de clase, sala de informatica

<b>MATEMÁTICAS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acudir al mercado para ver los precios de los productos que necesitamos.</li> <li>2. Elaborar tabla de medidas.</li> <li>3. Actividades de cálculo.</li> <li>4. Elaborar un mural con las distintas figuras geométricas y sus formulas para conseguir el perímetro.</li> <li>5. Elaborar gráficas con distintas aplicaciones informáticas</li> </ol>	<p>Los ejercicios están indicados en las distintas fichas trabajadas en el PROYECTO "El mercado" y con el libro de texto que nos servirá como guía.</p>
<b>METODOLOGÍA</b>	
En el aula ordinaria mediante la distribución de grupos heterogéneos. Actividades multinivel utilizando los niveles de aprendizaje de TAXONOMIA DE BLOOM.	

## EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

**Materia: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (GF7)**

<b>Criterio de Evaluación 1:</b>			
<b>LCL. 2.1 Participa en situaciones de comunicación en el aula, respetando las normas de intercambio comunicativo.</b>			
<b>Instrumento/s de evaluación:</b>			
Observación directa en interacciones entre el alumnado			
<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b>			
LCL.2.1.1.Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.			
LCL.2.1.2.Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.			
NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Se expresa oralmente con claridad presentando de forma coherente ideas, hechos, vivencias, conocimientos y opiniones. Adecua generalmente su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones orales, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, inicia y sostiene diálogos con compañeros y adultos, asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula, aceptando generalmente opiniones diferentes a la suya. Reconoce y respeta frecuentemente en sus intervenciones las fórmulas lingüísticas, la entonación, la pronunciación adecuada	Se expresa oralmente con sencillez presentando de forma coherente ideas, hechos, vivencias, conocimientos y opiniones. Adecua con frecuencia progresiva su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones orales, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, inicia y sostiene diálogos con compañeros y adultos, asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula, respetando progresivamente opiniones diferentes a la suya. Reconoce y respeta generalmente en sus intervenciones las fórmulas lingüísticas, la entonación, la pronunciación adecuada	Se expresa oralmente con mucha sencillez presentando de forma coherente ideas, hechos, vivencias, conocimientos y opiniones. Adecua ocasionalmente su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones, reflexiones sobre su aprendizaje, inicia y sostiene diálogos, asambleas, debates...) que se producen en el aula, aceptando ocasionalmente opiniones diferentes a la suya. Reconoce y respeta por indicación ajena en sus intervenciones las fórmulas lingüísticas, la entonación, la pronunciación adecuada.	Se expresa oralmente con mucha dificultad presentando de forma incoherente ideas, vivencias, conocimientos y opiniones. Adecua de manera muy poco consecuente su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, inicia diálogos, asambleas, debates, etc.) que se producen en el aula, sin aceptar las opiniones diferentes a la suya para llegar a acuerdos. Reconoce y respeta en sus intervenciones pocas veces, aunque sea por indicación ajena, las fórmulas lingüísticas, la entonación y la pronunciación adecuada.

<b>Criterio de Evaluación 2:</b> LCL2.9 Buscar y seleccionar distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable para utilizarla y aplicarlas en o tareas propuestas.			
<b>Instrumento/s de evaluación:</b> Análisis de la tarea, rúbrica			
<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> LCL.2.9.1.Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable. LCL.2.9.2.Utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas			
NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Realiza búsquedas de información en bibliotecas, Internet y diferentes soportes digitales sobre tareas escolares y sobre temas de interés personal por iniciativa propia.	Realiza búsquedas de información en bibliotecas, Internet y diferentes soportes digitales sobre o un tema o una tarea previamente establecida.	Realiza búsquedas de información en bibliotecas, Internet y diferentes soportes digitales a partir de unas pautas generales de orientación.	Realiza búsquedas guiadas de información en bibliotecas, Internet y diferentes soportes digitales.

<b>Criterio de Evaluación 3:</b> LCL 2.11 Mejorar progresivamente en el uso de la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo.			
<b>Instrumento/s de evaluación:</b> análisis de la tarea, pruebas escritas, rúbricas.			
<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> CL.2.11.1.Usalalenguagescritaparaexpresarreflexionesargumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.			
NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Expresa por escrito ideas, opiniones y conocimientos con habilidad, argumentando con claridad sus opiniones y valoraciones personales.	Redacta textos de una extensión media explicando por escrito y con corrección opiniones, valoraciones y reflexiones.	Redacta textos breves explicando ideas o mensajes sencillos de manera autónoma.	Redacta textos breves explicando ideas o mensajes sencillos con ayuda de preguntas o pautas del docente.

<b>Criterio de Evaluación 4:</b> LCL.2.12 Comprender y utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos, utilizando el diccionario.			
<b>Instrumento/s de evaluación:</b> análisis de la tarea, pruebas escritas, rúbricas.			
<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> LCL.2.12.1. Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos. LCL.2.12.2. Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.			
NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Identifica los diferentes tipos de palabra existentes en un texto, conoce sus rasgos morfológicos y sintácticos y emplea en sus textos de forma creativa los distintos tipos de palabra.	Identifica los diferentes tipos de palabra existentes en un texto y conoce sus características morfológicas y sintácticas básicas.	Identifica sustantivos, adjetivos y verbos comprendiendo su finalidad y reconoce o emplea otros tipos de palabra con ayuda de preguntas o pautas del docente.	Identifica sustantivos, adjetivos y verbos comprendiendo su finalidad y tiene dificultades para reconocer o emplear otros tipos de palabra.

**MATERIA: Matemáticas (GF7)**

<b>Criterio de Evaluación 1:</b> MAT.2.1 Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.			
<b>Instrumento/s de evaluación:</b> análisis de la tarea, pruebas escritas, rúbricas.			
<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> MAT2.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana. MAT2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora). MAT2.1.3. Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad del proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo.			
NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de una actividad de matemáticas o en contextos de la realidad.	Resuelve correctamente una actividad de matemáticas o en contextos de la realidad, aunque tiene dificultades a la hora de comunicar verbalmente el proceso utilizado.	Plantea la resolución de una actividad de matemáticas o en contextos de la realidad, aunque se equivoca al llevarla a cabo.	Tiene dificultades para plantear la resolución de una actividad de matemáticas o en contextos de la realidad.



<b>Criterio de Evaluación 2:</b> MAT 2.2. Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamientos de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones)....			
<b>Instrumento/s de evaluación:</b> análisis de la tarea, pruebas escritas, rúbricas.			
<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> MAT.2.2.1.Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce. MAT.2.2.4.Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema, inventa un problema a partir de una expresión matemática, a partir de una solución			
NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático, y resuelve las actividades correctamente	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático, pero comete algún error al resolver las actividades.	Aborda las actividades sin pensar previamente una estructura o estrategia a seguir.	Tiene dificultades para interpretar los enunciados de las actividades.

<b>Criterio de Evaluación 3:</b> MAT 2.6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas.			
<b>Instrumento/s de evaluación:</b> análisis de la tarea, pruebas escritas, rúbricas			
<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> MAT.2.6.1.Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias. MAT.2.6.2.Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias. MAT.2.6.3.Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana.			
NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.	Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.	Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, pero se equivoca al elegir las unidades o instrumentos más adecuados para medirlos y expresar estas medidas.	Tiene dificultades para estimar longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos.