

GUIÓN PARA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA (UDI)

Título de la UDI: ORGANIZACIÓN Y PUESTA EN PRÁCTICA DE UNA COMPETICIÓN DEPORTIVA

Materia/s: Educación Física, Plástica, matemáticas, lengua...

Curso: 4º ESO

Año académico: 2017/18

Justificación: Esta unidad brinda a los alumn@s la posibilidad de aprender a trabajar en grupo y repartirse los roles en las actividades a realizar.

Criterios de evaluación elegidos:

7. Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de personas implicadas. CAA, CSC, SIEP.

11. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las discrepancias e inseguridades y apoyando a las demás personas ante la resolución de situaciones menos conocidas. CCL, CAA, CSC, SIEP.

12. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado. CCL, CD, CAA

CONCRECIÓN CURRICULAR*

Materia¹:

Criterios de evaluación y competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Objetivos didácticos
7. Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de personas implicadas. CAA, CSC, SIEP.	7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales. 7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas. 7.3. Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	Organización y realización de eventos en los que se practiquen deportes y/o actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa. (bloque de Jg y dxt). Colaboración en la planificación de actividades grupales y coordinación con las acciones del resto de las personas implicadas. (Bloque de AF y Sd)	4. Participar en la planificación y organización de actividades físicas, coordinando su trabajo/acciones (relacionando sus funciones) con el de otras personas para alcanzar los objetivos comunes establecidos.
11. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las discrepancias e inseguridades y apoyando a las demás personas ante	11.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos. 11.2. Valora y refuerza las	Desarrollo de habilidades del trabajo en grupo, el intercambio de ideas a partir de la argumentación y el diálogo, valoración de las aportaciones enriquecedoras de los compañeros en los	11. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en

¹ En caso de ser la UDI interdisciplinar, esto es, si hay más de una materia, copiar este cuadro para cada una de las materias implicadas

la resolución de situaciones menos conocidas. CCL, CAA, CSC, SIEP.	aportaciones enriquecedoras de los compañeros en los trabajos en grupo	trabajos en grupo, etc. (AF Y sd) Colaboración en la planificación de actividades grupales y coordinación con las acciones del resto de las personas implicadas. (AF y Sd)	actividades físicas, juegos, deportes y actividades artístico-expresivas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz(habilidad)
12. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado. CCL, CD, CAA	12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos. 12.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones. 12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	Informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos. (Af y Sd) Las tecnologías de la información y la comunicación como medio de profundizar en contenidos del curso. Análisis crítico de la información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	12. Utilizar responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación para recabar, presentar y compartir información sobre diferentes aspectos relacionados con la actividad física y el deporte, incluyendo su propia actividad, contrastando y citando las fuentes consultadas.

*Según Real Decreto 1105/2014 y Orden de 14 de julio de 2016.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA 1 (con producto final): Descripción: DIFUSIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TORNEO: los alumnos se dividirán en grupos (cada curso?) y deberán elegir un deporte sobre el que planificarán un campeonato para el resto de curso de la ESO			
Actividades		Ejercicios	
1. ELABORACIÓN DE UN POSTER ANUCIADOR DEL TORNEO		- ELECCIÓN DEL DEPORTE EN FUNIÓN DE LAS POSIBILIDADES QUE OFRECE EL CENTRO (CADA GRUPO/CURSO OFERTARÁ UN DEPORTE DISTINTO)	
		- JUSTIFICAR LOS CRITERIOS DE LA MODALIDAD DE COMPETICIÓN ELEGIDA (LIGA, ELIMINATORIAS (AUNQUE SE ELEGIRÁ EN FUNCIÓN DEL NÚMERO DE PARTICIPANTES.	
		- ELABORACIÓN DE LA NORMATIVA: CATEGORÍAS (MASCULINA, FEMENINA, MIXTA), SISTEMA DE PUNTIACIÓN (CONDICIONADO POR EL TIEMPO DISPONIBLE)	
		- PREMIOS A LOS PARTICIPANTES, HOJA DE INSCRIPCIÓN, REQUISITOS (TAREA 2)	
METODOLOGÍA²			
INDAGACIÓN, ORGANIZADORES PREVIOS, INVESTIGACIÓN GRUPAL, JUEGOS DE ROLES, CREATIVIDAD			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS³	ESCENARIOS⁴
INTRODUCIMOS CUÑAS RELACIONADAS CON EL ASPECTO A TRATAR	APUNTES, INTERNET, PRÁCTICA EN CLASE	REFLEXIVO, ANALÍTICO, LÓGICO, CRÍTICO, DELIBERATIVO, PRÁCTICO CREATIO	ESCOLAR
2. REQUISITOS QUE DEBEN CUMPLIR LOS PARTICIPANTES DEL TORNEO	- DEFINICIÓN DE ROLES (JUGADORES, ENTRENADOR, PREPRARADOR FÍSICO, FISIOTERAPEUTA, PSICOLOGO)		
	- CREACIÓN DE ESCUDO, LOGO DEL EQUIPO.		
	-		
	-		
METODOLOGÍA			
INDAGACIÓN, JUEGOS DE ROLES, CREATVIDAD			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 SESIÓN			
3.	-		

² **Modelos de enseñanza:** **Conductual** (Enseñanza directa/Simulación), **Cognitivo constructivista** (Inductivo básico/Formación de conceptos/Indagación científica/Memorístico/Sinéctico/Organizadores previos), **Social** (Investigación grupal/Juego de roles/Jurisprudencial) o **Personal** (Enseñanza no directiva /Creatividad). **Otros:** aula invertida, aprendizaje cooperativo...

³ **Procesos cognitivos:** Reflexivo, Analítico, Lógico, Crítico, Analógico, Sistémico, Deliberativo, Práctico o Creativo.

⁴ **Contextos:** Individual, Familiar, Escolar, Comunitario o Social. Especificar el contexto y el escenario donde se desarrolla la situación de aprendizaje: aula, biblioteca, aula de informática...

	-		
	-		
	-		
METODOLOGÍA			
INDAGACIÓN, ORGANIZADORES PREVIOS, INVESTIGACIÓN GRUPAL, JUEGOS DE ROLES, CREATIVIDAD			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS

*En caso necesario copiar este cuadro las veces que sea necesario según el número de tareas, actividades y ejercicios que tenga nuestra UDI.

TAREA 2 (con producto final): Descripción: Una vez conocemos el número de participantes que se han apuntado a los diferentes torneos, lo llevamos a la práctica			
Actividades		Ejercicios	
1. ORGANIZACIÓN DEL TORNEO (ELECCIÓN DE ROLES) 4 GRUPOS POR CURSO		- ÁRBITROS (ELABORACIÓN DEL REGLAMENTO, SISTEMA DE COMPETICIÓN Y CALENDARIO DE LA COMPETICIÓN, ACTUALIZACIÓN)	
		- EQUIPO DE PRENSA: SEGUIMIENTO, PUBLICACIÓN DE RESULTADOS Y CLASIFICACIÓN (GESLIGA), FOTOS, VIDEOS, ARTÍCULOS DE PRENSA)	
		- ANIMADORES, CHEERLEADERS (COREOGRAFÍA GRUPAL MÚSICA), SPEAKER, MASCOTA...	
		- LOGÍSTICA (ELABORACIÓN DE DIPLOMAS, MEDALLAS, SERIGRAFÍA...?, BÚSQUEDA DE UN PATROCINADOR?, PUESTA Y RECOGIDA DEL MATERIAL, ENTREGA DE PREMIOS (PODIUM))	
METODOLOGÍA⁵			
INDAGACIÓN, ORGANIZADORES PREVIOS, INVESTIGACIÓN GRUPAL, JUEGOS DE ROLES, CREATIVIDAD			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS⁶	ESCENARIOS⁷
	APUNTES, INTERNET	REFLEXIVO, ANALÍTICO, LÓGICO, CRÍTICO, DELIBERATIVO, PRÁCTICO CREATIVO	ESCOLAR

2. PUESTA EN PRÁCTICA DEL TORNEO	- CREAR UN GRUPO DE WHATSAPP CON LOS COMPONENTES DE CADA UNA DE LOS GRUPOS PARA INTERCAMBIAR INFORMACIÓN
	- SEGUIMIENTO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS DIFERENTES MODALIDADES OFERTADAS, SEGÚN GRUPOS Y ROLES ESTABLECIDOS

⁵ **Modelos de enseñanza:** **Conductual** (Enseñanza directa/Simulación), **Cognitivo constructivista** (Inductivo básico/Formación de conceptos/Indagación científica/Memorístico/Sinéctico/Organizadores previos), **Social** (Investigación grupal/Juego de roles/Jurisprudencial) o **Personal** (Enseñanza no directiva /Creatividad). **Otros:** aula invertida, aprendizaje cooperativo...

⁶ **Procesos cognitivos:** Reflexivo, Analítico, Lógico, Crítico, Analógico, Sistémico, Deliberativo, Práctico o Creativo.

⁷ **Contextos:** Individual, Familiar, Escolar, Comunitario o Social. Especificar el contexto y el escenario donde se desarrolla la situación de aprendizaje: aula, biblioteca, aula de informática...

- CEREMONIA DE CLAUSURA			
-			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3.	-		
	-		
	-		

EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

Materia⁸:

Criterio de Evaluación 1: 7. Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de personas implicadas.			
Instrumento/s de evaluación: Hoja de coevaluación, observación sistemática, entrega puntual de los diferentes trabajos en función del rol.			
Estándares de aprendizaje evaluables: 7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales. 7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas. 7.3. Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.			
NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Realiza un uso adecuado de los materiales y recursos disponibles de acuerdo al procedimiento	Usa los materiales y recursos disponibles de acuerdo al procedimiento establecido por el grupo,	Usa los materiales y recursos disponibles con cierta dificultad para ajustarse al plazo previsto	Usa los materiales y recursos disponibles con dificultad y sin ajustarse al plazo previsto
Comprende y asume sus responsabilidades y las de los demás, valorando especialmente el	Comprende y asume sus responsabilidades y las de los demás, reconociendo el esfuerzo individual y	Comprende y asume sus responsabilidades, con alguna dificultad para valorar el esfuerzo individual y colectivo	Elude sus responsabilidades y tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual y colectivo
Contribuye de manera activa a la consecución de los logros en el trabajo grupal, responsabilizándose de	Contribuye a la consecución de los logros en el trabajo grupal, responsabilizándose de	Contribuye a la consecución de los logros en el trabajo grupal, con alguna dificultad para	Contribuye algo a la consecución de los logros en el trabajo grupal, con dificultades para responsabilizarse

⁸ En caso de ser la UDI interdisciplinar, esto es, si hay más de una materia, copiar este cuadro para cada una de las materias implicadas

Criterio de Evaluación 2: 11. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las discrepancias e inseguridades y apoyando a las demás personas ante la resolución de situaciones menos conocidas.			
Instrumento/s de evaluación: Hoja de coevaluación, observación sistemática, entrega puntual de los diferentes trabajos en función del rol			
Estándares de aprendizaje evaluables: 11.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos. 11.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros en los trabajos en grupo.			
NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Forma parte activa de las dinámicas establecidas por el grupo, generando propuestas que mejoran	Forma parte de las dinámicas establecidas por el grupo, generando propuestas que mejoran el aprendizaje	Forma parte de las dinámicas establecidas por el grupo, y realiza alguna propuesta para mejorar el aprendizaje	Forma parte de las dinámicas establecidas por el grupo con la ayuda del docente
Interacciona con empatía y autocontrol, manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista y	Interacciona con empatía y autocontrol, manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista	Interacciona manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista	Interacciona con dificultades, necesitando ayuda para mantener actitudes respetuosas

Criterio de Evaluación 3: 12. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado			
Instrumento/s de evaluación:			
Estándares de aprendizaje evaluables: 12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos. 12.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones. 12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.			
NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Utiliza correctamente los recursos y/o medios a su alcance para buscar toda la información	Utiliza algún recurso y/o medio a su alcance para buscar toda la información	Utiliza algún recurso y/o medio a su alcance para buscar parte de la información	Utiliza algún recurso y/o medio para buscar la información con la ayuda del docente o de otro alumno/a
Obtiene todos los datos necesarios para dar respuesta a la actividad, ajustándose a los tiempos establecidos	Obtiene bastantes datos para dar respuesta a la actividad, ajustándose a los tiempos establecidos	Obtiene algunos datos para dar respuesta a la actividad, con dificultades para ajustarse a los tiempos establecidos	Obtiene algunos datos con la ayuda del docente o de otro alumno/a sin ajustarse a los tiempos establecidos

***En caso necesario copiar este cuadro las veces que sea necesario según el número de criterios de evaluación de cada materia a evaluar.**