

Módulo 2 Actividad 1: Reflexión sobre la metodología desarrollada en nuestra propia práctica docente.

El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre la metodología en tu propia práctica docente, comparándola con las recomendaciones que se hacen para el desarrollo de las competencias clave.

1) En un Claustro, uno de nuestros compañeros preguntó si el trabajar por competencias realmente conlleva un cambio en la metodología diaria del aula, en nuestra propia práctica docente. ¿Qué piensas sobre esta pregunta?

Por lógica, depende de si la metodología que se está empleando hasta ese momento ya está propiciando el desarrollo de las competencias.

En caso afirmativo, no habría que cambiar la metodología diaria del aula.

Caso contrario, seguro que la metodología que hasta ese momento se viene empleando, puede servir perfectamente para el desarrollo de determinadas competencias. Sería cuestión de poner el punto de vista en cuáles de ellas se están desarrollando e incorporar nueva metodología para las que no. En la variedad de las metodologías aplicadas podremos estar más cerca de desarrollar más y mejor las competencias.

2) En el documento nos encontramos, entre otras, estas tres reflexiones:

A: *“Las opciones metodológicas deben centrarse en un aprendizaje funcional situado en contextos concretos, que fomente la motivación del alumnado y el trabajo multidisciplinar y contribuya al desarrollo de las competencias clave y al desarrollo integral del alumno o la alumna.”*

B: *“Buscamos una metodología que no sólo se centre en rutinas para desarrollar lo programado, sino que plantee decisiones sobre qué enseñar y cómo enseñar en base a la educación y la escuela que queremos y a los objetivos que perseguimos cuando educamos.”*

C: *“La investigación por parte del alumnado propicia el desarrollo de la autonomía personal. En este sentido, se pueden llevar a cabo actuaciones tales como la identificación y caracterización de problemas o el establecimiento de hipótesis por parte del alumno o la alumna, en relación con los problemas planteados.”*

Elige una de las tres, y expresa tu opinión sobre ella. ¿Crees que en tu centro se usan ya metodologías que tienen en cuenta esto? ¿Y en tu aula? Pon ejemplos de cómo se hace.

Elijo la A: *“Las opciones metodológicas deben centrarse en un aprendizaje funcional situado en contextos concretos, que fomente la motivación del alumnado y el trabajo multidisciplinar y contribuya al desarrollo de las competencias clave y al desarrollo integral del alumno o la alumna.”*

En la tabla que entregué en actividad del módulo 1 aparece el desarrollo de diversas metodologías para el desarrollo de las actividades a desarrollar en una de las tareas. Pueden observarse el uso de las TICs para la elaboración de textos, la realización de vídeos, su subida a redes sociales públicas y su exposición pública en el aula, la investigación a través de internet sobre aspectos relacionados con las actividades a desarrollar, la captación de imágenes de la realidad mediante fotos, la elaboración de dibujos sobre la temática de la tarea, etc.

ACTIVIDADES EVALUABLES (7)					
TAREA	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA GRUPOS DE 2 COMPONENTES	ESTÁNDARES	
CONOCE MOS LAS ESTRUCTURAS Y LA PERSPECTIVA	Conociendo las estructuras del mundo.	CCL CMCT CD CAA CSC SIEE CEC	Elaboración de un archivo de texto con imágenes sobre "Estructuras". ¿Qué son? Tipos: Masivas, Laminares, Entramadas, Trianguladas, Colgadas. - Función. - Tipos de esfuerzos sobre los elementos de una estructura. Cada grupo de trabajo investiga y elige en internet EN EXCLUSIVA (caso de no ponerse de acuerdo con otro grupo, ninguno la eligirá) 3 estructuras de diferente tipo: Masivas, Laminares, Entramadas, Trianguladas, Colgadas. - 1 en el mundo (menos España), - 1 en España (menos Almería), - 1 en Almería. <u>TOTAL: 6 Masivas, 6 Laminares, 6 Entramadas, 6 Trianguladas, 6 Colgadas.</u> El siguiente paso es añadir al archivo de texto con imágenes indicando: - de qué tipos de estructuras se tratan, aportando sus características - las funciones que cumplen y - los materiales de fabricación.	- Describe apoyándote en información escrita, audiovisual o digital, las características propias que configuran las tipologías de estructura. - Identifica los esfuerzos característicos y la transmisión de los mismos en los elementos que configuran la estructura.	
	Analiza mos estructuras.	CMCT CD CAA CSC SIEE	- Cada grupo de trabajo elabora un vídeo realizado con el móvil en el que pueda verse al menos tres estructuras de diferente tipo de nuestro entorno. - Se envían los archivos de vídeo por e_mail al departamento de Tecnología tecnoalbaida@gmail.com. - Posteriormente se visualizan los vídeos en clase y los	- Explica cómo se puede identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico. - Utiliza adecuadamente equipos informáticos y	

			componentes del equipo de trabajo aportan la información sobre lo grabado y responden a las preguntas de los compañeros y las compañeras de clase. Cada uno de los componentes del grupo realiza con libreCAD el dibujo en perspectiva isométrica de una de las estructuras grabadas en vídeo.	dispositivos electrónicos. - Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información.	

3) En el documento se desarrollan once recomendaciones metodológicas (de la *a* a la *k*). Elige una y describe situaciones concretas en las que pones en práctica dicha recomendación en tu aula. Si no se te ocurre ninguna que hagas actualmente, explica cómo la podrías poner en práctica.

k) Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramienta para el desarrollo del currículo.

Las situaciones concretas en las que se pone en práctica dicha recomendación en el aula las he añadido en el ejercicio anterior, al que me remito para evitar repeticiones innecesarias.

4) *“Los centros educativos deben plantearse una reflexión sobre la eficacia de las diferentes concepciones metodológicas. Esto implica la necesidad de asentar en los centros criterios firmes y compartidos, basados en principios educativos comunes y consensuados que engloben a todas las asignaturas.”* ¿Crees que las metodologías que se usan en el aula deben estar consensuadas por todo el centro? ¿Quién y cómo deberían tomarse estas decisiones?

En las aulas deberán emplearse las metodologías que el profesorado responsable justifique como más oportunas en cada caso.

Al elaborar las programaciones anuales, los departamentos didácticos recogen las metodologías que van a emplearse durante el transcurso del curso.

Todas estas metodologías aparecen en el Proyecto de Centro previa muestra, debate y presentación de alegaciones en reunión de coordinadores de área.

Cuanto más metodologías puedan emplearse en un centro educativo, más abiertas quedarán las posibilidades del alumnado de desarrollar competencias de forma más ágil.

Cada una de las metodologías que se empleen quedarán bajo la responsabilidad, la supervisión y el control del departamento o el profesorado que las lleve a cabo.

La armonía en el funcionamiento de los centros creo debe ser el objetivo principal tanto del conjunto del profesorado como de los órganos de gobierno de los centros.